РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд | **Добрый день уважаемые коллеги!**  Сегодня мы представим вам опыт разработки рабочих программ педагогов нашей образовательной организации. Но, прежде чем, мы поделимся своим опытом, предлагаю вам объединиться в три группы для обсуждения вопросов актуальности рабочих программ педагогов дошкольного образования, насколько это целесообразно и кому это необходимо на сегодняшний день. (Обсуждение в течение 10 минут, затем по ходу своей презентации буду предлагать вам аргументированно высказать свою т.зр) |
| 2 слайд | Итак, переходим к обсуждению и презентации нашего опыта работы.  Вопросы для обсуждения:   1. ***Нужна ли рабочая программа педагога в ДОО?*** 2. ***Назовите нормативные документы разработки рабочей программы педагога ДОО*** 3. *Назовите основные характеристики рабочей программы педагога* 4. *Как взаимосвязаны рабочая программа педагога и образовательная программа дошкольного образования?* 5. *Какая, по вашему мнению, может быть структура рабочей программы педагога ДОО?* 6. *Что, по вашему мнению, входит в содержание разделов рабочей программы конкретной возрастной группы?* |
| 3 слайд | **Актуальность.** Почему же возникла необходимость, потребность разработать и ввести в действие рабочие программы педагогов в нашей дошкольной образовательной организации?  Современная образовательная политика в сфере образования Российской Федерации отражается в стандартизации всех уровней образования, начиная с дошкольного.  Сегодня дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом *№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как первый уровень общего образования (Глава 2, статья 10, пункт 4).* А это в свою очередь предъявляет к дошкольным образовательным организациям более серьезные требования: наличие в дошкольной образовательной организации образовательной программы дошкольного образования.  В главе 1, статье 2, подпункте 9 даётся характеристика понятия ***образовательная программ****а - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика,* ***рабочих программ учебных предметов,*** *курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов*  *Гл.8 Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников*  *1. Педагогические работники обязаны:*  *1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;*  Это нормативный документ федерального уровня.  Какие же предпосылки возникли внутри нашей ДОО?  Планируя и организуя образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой МАДОУ «Детский сад №6» педагоги (а это и воспитатели, и специалисты) испытывали некоторые затруднения вот в каких моментах:   1. в образовательной программе представлены значимые характеристики особенностей развития детей с года до школы; 2. планируемые результаты, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей развития ребёнка также представлены от года до школы; 3. комплексно-тематическое планирование на все возрастные периоды;   Когда педагоги планировали образовательную деятельность, им приходилось работать со всей образовательной программой, а это достаточно большой объём информации. Нобходимо было из общего объёма образовательной программы вычленить технологии, формы, способы, средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (это требования Стандарта). Уровень квалификации педагогов, большей частью молодых педагогов, не позволял качественно применять в образовательной деятельности с детьми материалы ОП ДО. Да и педагогам с высоким уровнем квалификации это было трудоёмко по времени.  Услышав мнение педагогов и проанализировав управленческой командой складывающуюся ситуацию, заведующим был издан приказ о создании рабочей группы по разработке Положения о рабочей программе педагога. Созданная рабочая группа разработала Положение. Положение было обсуждено и принято на Педагогическом совете, утверждено заведующим и педагоги приступили к написанию рабочей программы. |
| 4 слайд | **Исходя из вышесказанного, надо понимать, что Рабочая программа педагога** – это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности нашей образовательной организации.  И, хотела бы добавить, уточнить, что  **Рабочая программа педагога** – это индивидуальный инструмент педагога МАДОУ, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для **определённой** группы воспитанников содержание, формы, методы и приёмы организации образовательной деятельности. |
| 5 слайд | **Вопросы:**   1. ***Назовите основные характеристики рабочей программы педагога*** 2. ***Как взаимосвязаны рабочая программа педагога и образовательная программа дошкольного образования?*** |
| 1. слайд | Какими характеристиками, на наш взгляд, должна обладать и обладает рабочая программа педагога? Мы бы так охарактеризовали   * Прогностичность – способность педагога видеть цели и планировать деятельность для их достижения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; * Целостность – обеспечение согласованности, полноты взаимодействия и последовательности действий всех участников образовательных отношений для реализации поставленных целей; * Рациональность – выбор оптимальных и эффективных для определённой группы детей содержания, форм, методов и приёмов организации образовательной деятельности * Контролируемость – определение эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования * Корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на изменения и потребности участников образовательных отношений   Рабочая программа педагога конкретизирует содержание ОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников конкретной группы.  Рабочая программа обеспечивает гарантии в достижении планируемых результатов освоения ОП ДО. |
| 7 слайд | **Вопросы:**   1. ***Какая, по вашему мнению, может быть структура рабочей программы педагога ДОО?*** 2. ***Что, по вашему мнению, входит в содержание разделов рабочей программы конкретной возрастной группы?*** |
| 8 слайд | Структура рабочей программы педагога разработана в соответствии с ФГОС ДО и соответствует ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 6»  Структура рабочей программы включает в себя  - **целевой раздел** содержит пояснительную записку: цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики **каждой конкретной группы**, планируемые результаты освоения ОП ДО воспитанниками **данной возрастной группы**);  - **содержательный раздел** содержит описание образовательной деятельности в соответствии с 5-ю направлениями развития ребёнка; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, **выбранных педагогом для детей данной группы;** особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **в данной группе** (модель ОД, комплексно-тематическое планирование, культурные практики); способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями воспитанников данной конкретной группы )+ коррекционный раздел, если группу посещают дети с ОВЗ  **- организационный раздел** содержит описание особенностей организации РППС, описание материально-технич. обеспечения программы, режим дня, модель образовательной деятельности;  - **дополнительный раздел** (паспорт группы, картотеки, ИПР педагога, планирование ОД и др) |
|  | **Титульный лист** – «визитная карточка» программы. Поэтому, как и в визитной карточке, на нем должна быть указана только самая необходимая информация. Эта обязательная информация включает следующие элементы: содержит наименование образовательного учреждения, возрастная группа с указанием направленности группы (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная), срок реализации программы, год разработки, авторы программы). На оборотной стороне располагаются гриф рассмотрения и принятия программы педагогическим советом и гриф утверждения программы руководителем образовательной организации  **Увидеть рабочие программы разных педагогов, разных возрастных групп, групп разной направленности вы сможете увидеть на нашей выставке.** |
| 9 слайд | Какие же ожидаемые изменения в профессиональной деятельности педагога мы видим после того, как педагоги составили свои программы и начали по ним работать?: мы можем говорить о   * Развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошк.возраста * Об умении рационально организовывать образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды деятельности в соответствии с интересами воспитанников конкретной группы; * О творческий подход к осуществлению своей профессиональной деятельности; * О возможность использовать выбранные технологии, методы, способы, направленные на развитие конкретной группы детей, и осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности; * О способность видеть проблему и решать ее по собственному замыслу (основание для аттестации педагога, определение компетентности его профессионального развития).   Всё это непосредственно ведёт к повышению уровня квалификации педагога |
| 10 слайд | В мае 2016 года наша ДОО проходила плановую проверку Министерства образования. В числе прочих документов были представлены и рабочие программы педагогов. Как результат: была получена высокая оценка деятельности педагогов и педагогического коллектива в целом.  Наши педагоги поучаствовали во Всероссийском конкурсе «Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС в номинации «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС». По результатам конкурса наши педагоги получили 2 диплома 1 степени, 2 диплома 2-ой степени, 2 диплома 3-ей степени. |
|  | Неотъемлемой частью рабочей программы педагога является планирование образовательной деятельности. Модель организации образовательной деятельности в нашей ДОО основана на комлексно-тематическом принципе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учётом национально-культурных особенностей.  Эту модель планирования вам представит воспитатель средней группы общеразвивающей направленности, воспитатель высшей квалификационной категории Корнилова Елена Юрьевна. |