

**Ох, уж эти предлоги!**

Важным показателем грамотной речи ребенка является умение правильно использовать предлоги. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большую роль играет работа по изучению и закреплению предлогов.

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Предлоги бывают простые и составные, производные и непроизводные.

Предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи (имен существительных, глаголов и др.). По мере развития ребенка в его речи появляется все больше предлогов.

По А.Н. Гвоздеву, отмечается следующая последова-тельность усвоения предлогов в онтогегезе: В, НА, ПОД, НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, У, С, ИЗ, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, К, ДО и др. При нормальном развитии в речи 6-летнего ребенка 21 предлог.

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

- пропуск или замена предлогов;

- замена одной предложно-падежной конструкции другой;

- неправильное употребление падежного окончания существительного;

- неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

Для осуществления комплекса мероприятий, направленных на развитие навыка правильного употребления

предложно-падежных конструкций, используются следующие формы работы: логопедические занятия, занятия

- 1 -



по развитию речи, рисованию, конструированию, лепке, физкультуре, закрепление пройденного материала в процессе режимных моментов, в часы досуга (прогулок, экскурсий, игр), дома с родителями. Все это требует тесной взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя и родителей.

Приобретенные навыки следует автоматизировать в упражнениях: учить детей подсчитывать количество слов в предложениях, выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминать графический образ предлога, составлять предложения и короткие рассказы с предлогами. Предлог является объектом постоянного внимания и активной умственной деятельности детей, что создает основу для понимания его синтаксической роли в различных речевых высказываниях (словосочетаниях, предложениях, текстах).

Однако у детей с общим недоразвитием речи часто наблюдаются многочисленные аграмматизмы (ошибки) при употреблении предлогов. Поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа по преодолению этих ошибок у детей – как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Прежде всего важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога (так называемого «маленького слова»), поскольку только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Нужно постепенно объяснять ребенку, что обозначают предлоги:

НА – это значит – на поверхности чего-то (на столе),

В – внутри чего-то (в столе),

ПОД – внизу под чем-то (под столом),

- 2 -



НАД – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом),

ОКОЛО – рядом с чем-то (со столом, около стола),

ЗА – как бы спрятано позади чего-то (позади стола, за столом),

ПЕРЕД – впереди чего-то (впереди стола, перед столом).

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причем объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребенку значение предлога НА, взрослый говорит: «Вот смотри: я кладу книгу НА стол, а теперь кладу ее НА шкаф» - и совершает соответствующие действия.

При объяснении значений предлогов можно использовать наглядность – схемы, предложенные О.С. Яцель. Так, предлог НА обозначается схемой, где кружок лежит на квадрате, а предлог В – когда кружок изображен в центре квадрата. После объяснения ребенку имеющихся в схеме условных обозначений ее можно использовать в упражнениях. В рамках данного мероприятия целесообразнее использовать 3-4 схемы предлогов. Взрослый показывает ребенку картинку, где два предмета находятся в определенной зависимости, которую можно обозначить заданным предлогом, и называет, что на ней изображено. Ребенок должен показать ту схему, которая соответствует значению употребленного взрослым предлога. При этом ребенок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов.

Чтобы выяснить, как ребенок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т.д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребенок усвоил значения предлогов.

- 3 -



Только после этого можно переходить к упражнениям на правильное употребление предлогов самим ребенком.

В ходе следующих упражнений ребенок отвечает на вопросы взрослого, стараясь правильно употребить в своей речи предлоги. Взрослый спрашивает: «Где лежит книга?» (месторасположение предмета должно меняться). Ребенок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке…» Примерно так же отрабатываются и остальные предлоги. Необходимо показать ребенку, что с одним и тем же предлогом окончания у существительных могут меняться. Для этого произносим словосочетания, выделяя голосом окончания существительных.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением. С этой целью ребенку предлагается «оречевить» следующие пары картинок, употребив при этом нужный предлог:

- Карандаш кладут на коробку – карандаш берут с коробки.

- Карандаш кладут в коробку – карандаш берут из коробки.

- Карандаш кладут за коробку – карандаш берут из-за коробки.

- Карандаш кладут под коробку – карандаш берут из-под коробки.

В ходе упражнений снова обращается внимание на то, что имена существительные, употребляемые с одним и тем же предлогом, могут иметь разные окончания (под столом, под сосной, под солнцем, под дверью и т.д.).

Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений.

- 4 -



Поэтому при каждом удобном случае ребенку надо задавать вопросы: «Где лежит мяч? Где кукла?» и др.

Постепенно в упражнения необходимо включать разные предлоги. Например, ребенку предлагается ответить на вопрос о том, с кем можно пить чай. Помогут картинки, которые «оречевляются» следующим образом: «Чай можно пить с конфетами / с пирожными / с сахаром / с медом / с тортом / с лимоном / с вафлями / с вареньем». Далее ребенку можно предлагать и такие вопросы: «С чем можно сделать бутерброд?» (с маслом, сыром, колбасой…), «Из чего делают игрушки?» (из ваты, из дерева, пластмассы, металла…).

Значительную помощь при обучении детей грамотному использованию предлогов в устной, а в последующем – и в письменной речи вам окажут игры.

**Игра «Что мы делали – не скажем…»** (закрепление употребления предлогов).

Взрослый изображает какое-то действие с задуманным предлогом, ребенок составляет предложение по демонстрируемым действиям, например: «Мама вышла за дверь», «Папа положил газету на стол», «Бабушка налила чай в чашку».

**Игра «Сделай, не ошибись»** (закрепление употреб-ления предлогов).

Взрослый предлагает ребенку выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения: ВЫШЕ, НИЖЕ, СЛЕВА, СПРАВА, МЕЖДУ, ПЕРЕД, СЗАДИ…

- Поставь книгу на полку. Куда поставил книгу? (Книгу поставил на полку.) Где она стоит? (Она стоит на полке.)

- Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч? Где он лежит?

- Поставь пирамидку между куклой и мячом. Куда ты

- 5 -



поставил пирамидку? Где стоит пирамидка?

- Посади мишку сзади куклы. Куда ты посадил мишку? Где он сидит?

- Положи яблоко перед куклой. Куда ты положил яблоко? Где оно лежит?

**Игра «Скажи наоборот»** (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В – ИЗ, НА – С, К – ОТ).

Взрослый говорит предложение и предлагает ребенку сказать наоборот.

- Мальчик положил мяч в коробку. – Мальчик достал мяч из коробки.

- Девочка налила воду в кувшин.

- Мама положила яблоки на стол.

- Ваня поставил лампу на тумбочку.

- Машина подъехала к магазину.

**Игра «Исправь ошибки Незнайки»** (закрепление употребления предлогов ПО, ЧЕРЕЗ).

Взрослый говорит ребенку, что Незнайка все перепутал и ему надо помочь. «Послушай предложения Незнайки и исправь ошибки».

- Я перепрыгнул по лужу. – Я перепрыгнул через лужу.

- Машина едет через дороге. – Машина едет по дороге.

- Кот перепрыгнул по кресло. – Кот перепрыгнул через кресло.

- Дети перепрыгнули по ручей. – Дети перепрыгнули через ручей.

Удачи вам и вашим деткам в изучении предлогов!

- 6 -