**ПЛОЩАДКА 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата, время** | 29.08.2017 года 14.00 |

**«Возможности (развитие) образовательной среды**

**для повышения качества дошкольного образования»**

Презентация содержания деятельности муниципальных пилотных площадок «Возможности образовательной среды для развития детей с ОВЗ».

Уважаемые коллеги, добрый день. Представляем вашему вниманию деятельность муниципальных пилотных площадок МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка», МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок» и МАДОУ «Детский сад № 6» по организации инклюзивного дошкольного образования и созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. (Слайд 1)

Согласно плана работы муниципальных пилотных площадок в 2016-2017 учебном году приоритетным направлением деятельности являлось оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений города Назарово, родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ по вопросам организации образовательной среды для развития детей с ОВЗ.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация образовательной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

Итак, в ФГОС ДО определено понятие «образовательная среда», но сегодня мы хотели бы остановиться на создании образовательной среды для детей с ОВЗ, которая обеспечивает всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития. (Слайд 2)

Управленческими командами муниципальных пилотных площадок в сентябре 2016-2017 учебного года был проведен анализ имеющейся образовательной среды и ее возможности для развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов. В результате анализа были определены следующие показатели и дефициты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Дефициты |
| Нормативно-правовое обеспечение | - Устав МАДОУ;  - Положение об индивидуальном учебном плане;  - Положение о группе комбинированной направленности;  - Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;  - Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;  - Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;  - Положение о психологической диагностике;  - Положение о проведении педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста);  - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ОО и родителем (законным представителем) ребенка;  - Положение об оплате труда;  - Штатное расписание;  - Должностные инструкции (воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);  - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;  - Приказы;  - Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;  - План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.  -Положение о консультационном пункте  -Положение о порядке приема и комплектования  (Слайд 3-4) | - Положение об инклюзивном образовании  - Согласие родителя (законного представителя)  воспитанника (цы) на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования  -Положения о рабочей программе педагога (специалистов) |
| Материально-техническая база | - В дошкольных образовательных учреждениях имеются кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната, лечебные кабинеты, плавательный бассейн.  - Помещения ДОУ частично оснащены ориентирами для беспрепятственного передвижения детей с ОВЗ в пространстве.  - В корпусе №2 МАДОУ «Детский сад № 6» имеются  доступные входные группы, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок  для передвижения детей на колясках; имеется подъемник для детей инвалидов – колясочников.  (Слайд 5-6) | Отсутствие специального оборудования для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами разных категорий |
| Кадровое обеспечение | Наличие педагогических работников:  -воспитателей,  - узких специалистов)  (Слайд 7) | Воспитатели не имеют курсов повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ |
| РППС | Развивающая ППС создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она содержательно - насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.  (Слайд 8) | Отсутствие специального оборудования для работы с детьми с ОВЗ |
| Программное обеспечение | Разработаны АООП ДО:  - для детей с нарушением зрения (МБДОУ «Детский сад №5 «Аленка),  - для детей с тяжелыми нарушениями речи (МАДОУ «Детский сад № 6», МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок»).  Индивидуальный учебный план  (Слайд 9) | - Трудности в разработке АОП ДО для разных категорий детей с ОВЗ;  - отсутствие примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для разных категорий детей с ОВЗ. |
| Форма взаимодействия специалистов | Деятельность ПМПк в ДОУ  (Слайд 10) | Отсутствие взаимодействия специалистов на муниципальном уровне |
| Партнерское взаимодействие с семьями воспитанников | МБДОУ «Детский сад №5 «Аленка» - детско - родительский клуб «Речецветик» для семей воспитанников имеющих ТНР,  МАДОУ «Детский сад № 6» – детско - родительский клуб «Мы вместе» для семей воспитанников имеющих ТНР  Консультационный центр- оказание методической, диагностической, психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ОВЗ. (Слайд 11) | Не организованы детско- родительские клубы для семей воспитанников с ОВЗ других категорий |

Определив дефициты в организации образовательной среды для развития детей с ОВЗ, участники муниципальных пилотных площадок разработали план мероприятий на 2016-2017 учебный год.

В ходе реализации плана мероприятий муниципальных пилотных площадок в 2016-2017 году были достигнуты следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты |
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработаны локальные акты:  - Положение об инклюзивном образовании  - Согласие родителя (законного представителя)  воспитанника (цы) на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования  -Положения о рабочей программе педагога (специалистов) |
| Материально-техническая база | - приобретение необходимого оборудования согласно  плана мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг;  - обозначены зрительные ориентиры на выступающих поверхностях, лестничных маршах, разметки в физкультурном и музыкальном залах. |
| Кадровое обеспечение | 100% педагогических работников организующих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами прошли курсы повышения квалификации в разных формах:  Очно в апреле 2017г. на базе МАДОУ «Детский сад № 6» были организованы курсы по теме «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» |
| РППС | Муниципальной пилотной площадкой разработаны технологичные карты по организации пространственно-архитектурной, развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности - готовы к тиражированию. |
| Программное обеспечение | В рамках муниципального педагогического университета непрерывного образования состоялись семинары:  - в октябре 2016г. в МАДОУ «Детский сад № 6» состоялся управленческий семинар «Модель организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации». В ходе семинара представлена выставка «Нормативно-правовое обеспечение МАДОУ «Детский сад № 6»; стендовые доклады по теме «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;  - в феврале 2017г. в МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» по теме «Организация образовательной деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ». В ходе работы семинара разведены ключевые понятия адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования.  Представлена структура разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей разных категорий.  В мае 2017 г. МАДОУ «Детский сад № 6» получено экспертное заключение на соответствие адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи требованиям ФГОС ДО. |
| Взаимодействие специалистов | В план деятельности муниципальных пилотных площадок на 2017-2018 учебный год включены серии заседаний специалистов по вопросам организации сопровождения детей с ОВЗ |
| Партнерское взаимодействие с семьями воспитанников | В МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» создан детско-родительский клуб «Радуга» для семей воспитанников с ОВЗ разных категорий.  В МАДОУ «Детский сад № 6» организована деятельность детско-родительских клубов в каждой группе компенсирующей и комбинированной направленности.  Таким образом, 100% семей воспитанников с ОВЗ охвачены сопровождением специалистов. |

Представляя результаты деятельности муниципальных пилотных площадок за 2016-2017 учебный год мы в большей степени раскрыли пространственно-архитектурный компонент образовательной среды.

Далее, учитывая новые приоритеты в создании образовательной среды, я представлю вашему вниманию наше понимание и опыт по созданию психо-дидактического и социального компонентов образовательной среды.

Содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, формы организации, программное обеспечение, которые составляют психо-дидактический компонент образовательной среды определены в разработанных АООП и АОП. Узкие специалисты используют специальные технологии и способы в работе с детьми. Для качественной реализации психо-дидактического компонента образовательной среды разработана и реализуется модель сопровождения детей с ОВЗ, в которой обозначена взаимодействие всех участников образовательной деятельности (Слайд 10).

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является наличие **социального компонента** в образовательной среде, который предусматривает отношение взаимодействия ребенка с ОВЗ с другими детьми группы в разных формах **(микрогруппах, фронтально)**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. (Слайд 12)

Педагоги способствуют взаимодействию детей **в микрогруппах** через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого в группах дошкольных учреждений созданы развивающие центры сюжетно-ролевых игр, мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов и экспериментов с предметами живой и неживой природы, реализуются педагогические технологии направленные на развитие инициативы детей с ОВЗ через проектировочную деятельность. Так, например: в МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» реализуются педагогические технологии, такие как Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Оберемок «Метод проектов». Реализация данных технологий позволила вовлечь детей с нарушением зрения в разработку и реализацию проекта по теме «Кремль» воспитанники с ОВЗ были включены в разнообразную деятельность: творческую - через организацию выставок рисунков и поделок «Башни московского Кремля», «Красная площадь», познавательно-исследовательскую через выступление детей по темам «Река Неглинка», «О Красной площади». Итогом реализации данного проекта стал выпуск книги «Башни московского кремля» и ее презентации детьми сверстникам других групп в рамках традиционного события организуемого в МБДОУ «Презентация детских проектов».

Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться,

взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Для организации **фронтальных форм** взаимодействия детей с ОВЗ с взрослыми и нормативно развивающимися сверстниками педагоги чаще всего организуют коммуникативные и социо игры детей в кругу, играют вместе в особой спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки.

Традиционность в построении кругов, их проведение в одно и то же время (с круга начинается каждый день, каждое общее дело в группе) дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. В кругу дети учатся общаться со сверстниками и с взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности, успешной социализации. (Слайд 13)

Традиционные события в ДОУ: праздники, экскурсии, конкурсы, походы – важная составляющая социального компонента образовательной среды. Данные мероприятия создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, создаст положительную атмосферу.

Так, например, в МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» традиционно организуются: конкурс чтецов, Марафон здоровья, отчетные концерты, презентации детских проектов, в рамках которых воспитанники с ОВЗ могут продемонстрировать свои возможности и достижения. (Слайд 14)

Используя ресурсы и возможности трех основных компонентов образовательной среды ДОО (социальный, психо-дидактический пространственно-архитектурный) педагогические коллективы выстраивают свою работу для достижения тех образовательных результатов, которые позволят детям с ОВЗ быть успешными в меняющемся мире.

План работы муниципальных пилотных площадок на 2017-2018 учебный год. (Слайд 15)