

Конспект занятия с педагогом-психологом

Занятие №8

(пример)

Цель занятия: улучшение функционирования подкорковых структур, нормализация активационных процессов, повышение работоспособности, развитие двигательной, пространственной сферы, становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие крупной и мелкой моторики.

Задачи занятия:

- развивать коммуникативно-речевые навыки;
- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения;
- развивать эмоциональную сферу;
- обогатить сенсорный опыт;
- компенсировать дефицит моторного развития;
- формировать пространственно-временные представления;
- развивать высшие психические функции.

Оборудование: сово-лента, раскачивающаяся платформа, бревно.

Ход занятия

1. Выбор приветствия (объятия, поздороваться пожав друг другу руки, дать пять или кулачек).

2. Разминка. Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребенок повторяет слова за взрослым.

«Карусели»

Сели мы на карусели (Взрослый садит ребенка на сово-ленту и совершает раскачивающие действия).

Завертелись карусели.

Нас катали и вертели, С них мы встали еле-еле.

Сели дальше на качели (Взрослый садит ребенка на раскачивающуюся платформу, берет его за руки и качает ими вправо-влево.)

Раскачали нас качели, (тянется вверх с поднятыми руками)

Так качали, так качали,

Что и с них мы еле встали.

Так резвились-веселились,

И катались, и качались.

Целый день мы развлекались.

Что совсем без сил остались. (Взрослый укладывает в горизонтальное положение ребенка на раскачивающуюся платформу).

3. Дыхательные упражнения.

Упражнение «Вдох-выдох».

Исходное положение: ребенок лежит на спине на раскачивающейся платформе. Голова – прямо, глаза смотрят в потолок, Руки вытянуты вдоль туловища, ладони смотрят вниз, пальцы прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены и не шевелятся. Во время просьбы взрослого «вдох» ребенок делает глубокий вдох через нос

(рот закрыт). Во время просьбы «выдох» ребенок делает выдох через широко открытый рот (шумно). Повторить 3-5 раз.

4. Упражнение на бревне.

Упражнение «Дельфин».

Исходное положение ребенка: ребенок лежит на бревне, руки опущены по обеим его сторонам.

1. Голова повернута влево, правым ухом ребенок прислоняется к поверхности бревна.

Взрослый, придерживая прямые ноги ребенка за щиколотки, продвигает бревно немного вперед и считает «раз-два-три». Ребенок тянется при этом руками вперед. Руки параллельно друг другу, пальцы вместе. Ребенок удерживает положение рук. Затем взрослый возвращает бревно назад и считает вслух «раз-два-три», ребенок возвращается в исходное положение и лежит расслабленно. Напряжение и расслабление должны занимать равные промежутки времени. Повторить 4-5 раз.

2. Голова повернута вправо, левым ухом ребенок прислоняется к поверхности бревна.

Взрослый, придерживая прямые ноги ребенка за щиколотки, продвигает бревно немного вперед и считает «раз-два-три». Ребенок тянется при этом руками вперед. Руки параллельно друг другу, пальцы вместе. Ребенок удерживает положение рук. Затем взрослый возвращает бревно назад и считает вслух «раз-два-три», ребенок возвращается в исходное положение и лежит расслабленно. Напряжение и расслабление должны занимать равные промежутки времени. Повторить 4-5 раз.

5. Глазодвигательное упражнение.

Исходное положение: ребенок лежит на спине на платформе. Голова неподвижна, рот закрыт. Руки вдоль туловища, ладони смотрят вниз, пальцы рук не шевелятся. Ноги выпрямлены, не перекрещены и не шевелятся.

Взрослый берет игрушку, располагает над переносицей ребенка и плавно перемещает ее над глазами: вправо и обратно к середине; влево и обратно к середине; вверх и обратно к середине; вниз и обратно к середине; к переносице и от переносицы.

Глаза ребенка следят за игрушкой, при этом голова не двигается. Необходимо на 1-2 секунды задерживать игрушку в крайних положениях (вправо, лево, верх, низ, у переносицы), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках.

6. Игровой массаж.

Массаж живота.

Исходное положение: ребенок лежит на раскачивающейся платформе. Взрослый осторожно выполняет движения и читает текст.

«Мы печем»

Тушки-татушки, испекли ватрушки, (взрослый водит руками-вверх-вниз).

На окно поставили, (опускает руки с определенным усилием на животик)

Остывать оставили. (машет руками над животом)

А пшеничный пирожок – мягкий сладенький бочок (нежно пощипывает-проминает животик и бока)

Так высоконько высок! (поднимает руки ребенка к макушке)

«Животик»

Что за кругленький животик? (взрослый гладит животик по часовой стрелке)

Чей это розовый животик?

Когда животик сытенький,

Когда животик гладенький,

Он ласково мурлычет,

Как сонный котик маленький. (гладит животик ребенка по часовой стрелке)

Когда живот голодный, (водит руками по животу ребенка вверх-вниз)

Скупит, как пес холодный,

Рычит и раздражается,

Как будто он кусается.

7. Растяжки.

Упражнение «Лодочка-2».

Исходное положение: ребенок лежит на мате, на животе, руки вытянуты вперед, параллельно друг другу. Ноги прямые. По просьбе взрослого ребенок поднимает прямые руки и ноги, старается прогнуться и покачаться на животе взад-вперед. Повторить 5-6 раз.

8. Ползание.

Упражнение «Гусеница».

Исходное положение: ребенок группируется: подгибает ноги и руки под себя, затем две руки выдвигает вперед и вытягивает за руками все тело, выпрямляя ноги.

Ребенок должен максимально вытянуться, лежа на животе, и ненадолго зафиксироваться в этом положении, затем снова подтянуть под себя руки и ноги и т.д. Таким образом происходит передвижение вперед, похожее на движение гусеницы.