

Диагностическая карта
(на основе Диагностического Комплекта психолога
Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

ФИ ребенка _____
Возраст, дата рождения _____
Группа _____
Цель _____
Инициатор обращения _____
Дата _____
Внешний вид ребенка _____

Особенности контакта

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточно)
Ориентация на совместную работу (самостоятелен; требуется незначительная помощь; необходима обучающая помощь) _____
Понимание инструкции простой/сложной _____
Соблюдение дистанции/бездистантность _____
Целенаправленность/импульсивность поведения _____
Расторможенность/тормозимость _____

Особенности деятельности

Работоспособность _____
темп деятельности _____
утомляемость _____

Дата обследования

1. _____ первичное обследование
2. _____ промежуточное обследование
3. _____ итоговое обследование

Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

Запас представлений об окружающем	1	2	3
<p>Как тебя зовут? _____</p> <p>Сколько тебе лет? _____</p> <p>Где ты живешь? (город, адрес) _____</p> <p>С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье) _____</p> <p>Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) _____</p> <p>Какие у тебя есть игрушки? _____</p> <p>Где и кем работает твоя мама?(с 5 лет) _____</p> <p>Где и кем работает твой папа? (с 5 лет) _____</p> <p>Что делает на работе врач? (с 5 лет) _____</p> <p>Парикмахер? (с 5 лет) _____</p> <p>Продавец? (с 5 лет) _____</p> <p>Кто учит детей?(с 5 лет) _____</p> <p>Какое сейчас время года? _____</p> <p>Как ты догадался? _____</p> <p>Покажи и назови каждое время года на этих картинках _____</p> <p>Когда можно кататься на санках: зимой или летом? _____</p> <p>Почему? _____</p> <p>Какое время года наступит после лета? (<i>блет</i>) _____</p> <p>Чем отличается осень от лета? (<i>б лет</i>) _____</p> <p>Чем они похожи?(<i>б лет</i>) _____</p>			
<p>1балл - отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.</p> <p>2балла - деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.</p> <p>3балла - отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.</p> <p>4балла - ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.</p>			
<p>Вывод: _____</p>			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина	1	2	3
<p>ЦВЕТ «Цветные квадратики» <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ фиолетовый, оранжевый, 1 _____ 2 _____ голубой, розовый 1 _____ 2 _____ Какого цвета этот квадрат? _____ Покажи квадрат (цвет) _____ Покажи такой же квадрат _____ Найди игрушку такого же цвета</p>			
<p>1балл - ребенок не может различить цвета даже после обучения 2балла - различает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения 3балла - различает и выделяет основные цвета по слову (3 балла) 4балла - различает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета</p>			
<p>Вывод: _____ _____</p>			
<p>ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена» <i>Материал:</i> геометрические фигуры, круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат <i>(изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета)</i> Какая это фигура, как называется? _____ Покажи (фигура) _____ Вкладыши (ящик, доски)</p>			
<p>1балл - ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. 2балла - ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь. 3балла - называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. 4балла - самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.</p>			
<p>Вывод: _____ _____</p>			
<p>ВЕЛИЧИНА «Пирамидка»</p>			
<p>1балл - не справляется с заданием даже после обучения 2балла - выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. 3балла - складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец. Высказывает желание собрать пирамидку повторно. 4балла - самостоятельно и безошибочно складывает пирамидку. Действует путем зрительного соотнесения колец по величине</p>			

Вывод: _____			
--------------	--	--	--

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие	1	2	3
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ изображения предметов Что зачеркнул малыш? _____ Узнавание НАЛОЖЕННЫХ изображений (фигуры поппельрейтера) _____ Узнавание НЕДОРИСОВАННЫХ изображений _____ ВЫДЕЛЕНИЕ в предмете существенных ДЕТАЛЕЙ			
1балл - ребенок не справляется с заданием даже после обучения . 2балла - выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого. 3балла - выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей). 4балла - ребенок узнает и правильно называет изображения предметов, выделяет в предмете существенные детали .			
Вывод: _____ _____ _____			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ «Разрезные картинки» Выявление уровня наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Обучаемость <i>Инструкция ребенку:</i> Сложи из кусочков точно такую же картинку. Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет) _____ на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет) _____ _____ Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет) Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет) _____			
1балл - ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут. 2балла - выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого. 3балла - самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб. 4балла - складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.			
Вывод: _____ _____			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время	1	2	3
<p>ПРОСТРАНСТВО</p> <p>Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет) _____</p> <p>Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет) _____</p> <p>Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет) _____</p> <p>РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ _____</p> <p>Покажи правую ногу у куклы _____</p> <p>В какой руке девочка держит букет? портфель? _____</p> <p>Какую руку поднял рабочий? _____</p> <p>РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека _____</p> <p>Инструкция: Ребенку предложить встать в центре комнаты.</p> <p>Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа _____ слева _____</p> <p>вверху _____ внизу _____</p> <p>впереди _____ сзади _____</p> <p>ближе _____ дальше _____ от тебя.</p> <p>Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ в пространстве (ОТ СЕБЯ) _____</p> <p>Покажи картинку, которые находятся вверху _____</p> <p>внизу _____ в середине _____</p> <p>Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине _____</p> <p>вверху _____ внизу _____</p> <p>в правом верхнем углу _____ в левом нижнем углу _____</p> <p>в правом нижнем углу _____</p> <p>Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ, по картинкам _____</p> <p>3,5-4 – «выше- ниже»</p> <p>4 – «на»</p> <p>4-4,5 - «выше чем – ниже чем»</p> <p>4,5-5 - «над- под», «посередине»</p> <p>к 5 – «ближе чем- дальше чем»</p> <p>к 5,5 – «перед»</p> <p>к 5,5 -6 – «за»</p>			
<p>1балл - ребенок не справляется с заданием даже после обучения.</p> <p>2балла - выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.</p> <p>3балла - выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.</p> <p>4балла - ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.</p>			
<p>Вывод: _____</p>			
<p>ВРЕМЯ</p>			

<p>Времена года (см. раздел «Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений») _____</p> <p>Сколько месяцев в году; перечисли _____</p> <p>Сколько дней в неделе; перечисли _____</p> <p>Назови время суток _____</p> <p>покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) _____</p> <p>Вчера, сегодня, завтра _____</p>			
<p>1балл - ребенок не справляется с заданием даже после обучения. 2балла - выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого. 3балла - выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого. 4балла - у ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.</p>			
<p>Вывод: _____</p> <p>_____</p>			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ											1	2	3																																																							
<p>Инструкция ребенку: Расскажи стихотворение, какое помнишь _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																																																																				
<p>1балл - ребенок не справляется с заданием. 2балл - вспоминает лишь отдельные строки стихотворения. 3балла - рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями. 4балла - ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др) .</p>																																																																				
<p>Вывод: _____</p> <p>_____</p>																																																																				
<p>Слуховая память Инструкция ребенку: Запомни слова, которые я тебе скажу. Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке; 6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз. Начало:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>год</th> <th>слон</th> <th>мяч</th> <th>мыло</th> <th>соль</th> <th>дом</th> <th>рука</th> <th>пол</th> <th>весна</th> <th>сын</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>												год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	1											2											3											4													
	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын																																																										
1																																																																				
2																																																																				
3																																																																				
4																																																																				

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ	1	2	3
<p>Методика «Исключение предметов» с 3 лет Исследование процесса обобщения 4-6 л. - №1-4 5-6 л. - №5-8 6-7 л. – № 9-12 3-5 л – цвет 4,5-5 л - форма Исследование процесса обобщения</p>			
<p>1балл - ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи 2балла- выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого 3балла- выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого 4балла-ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия</p>			
<p>Вывод: _____</p>			
<p>УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ Серия картин. 3-3,5 – А 4-4,5 – В 5,5-6 – С 7-8 - Д <i>Инструкция ребенку:</i> Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ.</p>			
<p>1балл- ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи 2балла- выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки 3балла- выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого 4балла- ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ <u>Отметить правильность установления последовательности картинок, умение их объяснить (причинно-следственная связь)</u></p>			
<p>Вывод: _____</p>			
<p>Методика «Предметная классификация» 3-8 лет. Исследование уровня понятийного развития 2-3л. - цепной комплекс 3-4 л. – цвет 4-4,5 до 5 – форма 5 – функциональный, сходство 5,5 - ситуативный 5,5 – псевдо понятийные</p>			
<p>1балл- ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи 2балла- выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки 3балла- выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого 4балла- ребенок самостоятельно и правильно классифицирует предметы</p>			
<p>Вывод: _____</p>			

Вывод: _____			

Прогрессивные матрицы Равена с 4,5 лет Исследование наглядно-образного мышления			
1балл - ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи 2балла - выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки 3балла - выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого 4балла - ребенок самостоятельно и правильно подбирает заплатки 1-5 6-10 10-20			
Вывод: _____			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ	1	2	3
Методика В.М. Когана с 4,5 лет Выявление параметров внимания (удержание, распределение, переключение) 4,5-5,5 – без счета в полном объеме 6 и старше – без развёрнутой инструкции			
1балл - ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи 2балла - выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки 3балла - выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого 4балла - ребенок самостоятельно и правильно выполняет задания			
Методика Пьерона-Рузера с 5,5 лет Изучение устойчивости внимания, возможности переключения, темпа деятельности, признаков утомления и пресыщения; 6,5-7 л. 2 минуты			
1балл - ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи 2балла - выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки 3балла - выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого 4балла - ребенок самостоятельно и правильно выполняет задание			
Внимание оценивается по результатам наблюдения за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребенка уровень развития внимания (достаточный / недостаточный)			

<p>1балл - ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена</p> <p>2балла - выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания, не требующие умственных усилий, выполняет самостоятельно)</p> <p>3балла- выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы</p> <p>4балла - ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес.</p>			
<p>Выводы:</p> <hr/> <hr/>			

Общие выводы:

Начало коррекционно-развивающей работы

Промежуточные результаты

Конец коррекционно-развивающей работы
