

РЕЧЕВАЯ КАРТА (6 лет)

Дата обследования _____

Ф. И. ребенка _____

Дата рождения _____

Ф. И. О. родителей:

Мать _____

Отец _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы: (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве: (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела: (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

Складывание картинок из частей: 6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по памяти: («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, норма) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, отсутствие зубов, норма) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, норма) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, норма) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики: (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч) _____

2. Состояние ручной моторики:

*Кинестетическая основа движений: (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

*Кинетическая основа движений: (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

*Навыки работы с карандашом: (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

*Манипуляции с предметами: (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры: (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

4. Состояние артикуляционной моторики: (открыть и закрыть рот; открыть и - закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

*Движения губ: «улыбка _____, «трубочка» _____, чередование _____

*Движения языка: «лопата» _____, « жало» _____, чередование _____

«мятлик» _____, «вкусное варенье» _____

*Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть): _____

Исследование состояния импрессивной речи

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов): _____

*Умение обобщать: (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

*Понимание действий: (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

*Понимание признаков: (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

*Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

*Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под

*Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

*Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

*Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений: (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста: (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении:

мышка — мошка _____ пашня — башня _____ сова — софа _____ крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении:

лук — люк _____ марка — майка _____ ель — гель _____ плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

*Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

*Назвать части тела и части предметов:

Локоть _____ манжета _____

Ладонь _____ петля для пуговицы _____

Затылок _____ фары _____

Висок _____ мотор _____

*Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

Клубника, смородина, черника _____ Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____ Самолет, автобус, машина _____

*Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____ А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____ А что делает швея? (Шьет) _____

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____
Фиолетовый _____ Розовый _____ Белый _____ Черный _____ Серый _____ Коричневый _____

*Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

Руль какой? (Круглый) _____ Окно какое? (Квадратное) _____ Флажок какой?
(Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____ Одежда какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

*Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии): Глаз—глаза _____, Лист _____, Стул _____, Дерево _____, Пень _____, Воробей _____.

*Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____ Вилочек _____ Ведер _____

*Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Фиолетовый колокольчик _____, Серая ворона _____, Розовое платье _____

*Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где лежит мяч? (Под столом) _____ Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

*Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два пня _____ Пять пней _____ Два воробья _____ Пять воробьев _____
Две шали _____ Пять шалей _____ Два ведра _____ Пять ведер _____

*Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

Палец — пальчик _____, Изба — избушка _____, Крыльцо — крылечко _____, Кресло — креслице _____

*Образование названий детенышей животных:

У медведицы _____ У бобрихи _____
У барсучихи _____ У собаки _____ У коровы _____

*Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____
Аквариум из стекла (какой?) _____ Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____ Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____ Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____ Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

*Образование притяжательных прилагательных:

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____ Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____ Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____ Гребень петуха (чей?) _____

*Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

Мальчик выходит из дома. _____ Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____ Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____ Мальчик входит в дом. _____

*Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

Девочка строит домик. _____ Девочка построила домик. _____
Мальчик красит самолет. _____ Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

Составление рассказа по серии картинок:

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

Тротуар _____ Градусник _____
Фотоаппарат _____ Экскаватор _____
Виолончелист _____ Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

*Состояние звукопроизношения.

	изолированно			в словах			в предложениях		
	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
а,у,и,о,э									
б,п,м									
в,ф									
д,т,н									
г,к,х									
с,з,ц									
ш,ж									
ч,щ									
л,л									
р,р									

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

*Повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

*Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

*Выделение начального согласного из слов:

Мост _____ банка _____

Пол _____ тапки _____

Дом _____ нос _____

Вода _____ фартук _____

Кот _____ год _____ хлеб _____

*Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ вата _____

Дом _____ дубы _____

*Определение количества звуков в словах:

Бык _____ вата _____

Дом _____ банан _____

Заключение: _____

Дата _____

Учитель-логопед _____