



	Веселый (1): 1,4,7,9; злой (2): 3,8,10; испуганный (5): 2, 5, 6		
<b>1.3. Навыки и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пьет из кружки: да, нет</li> <li>▪ Ест густую/жидкую пищу ложкой: да, нет</li> <li>▪ Раздевается/одевается самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда</li> <li>▪ Просится/не просится в туалет: всегда, иногда, никогда</li> <li>▪ Застегивает/расстегивает пуговицы самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда</li> <li>▪ Помогает накрывать на стол и убирать со стола: всегда, иногда, никогда</li> <li>▪ Убирает свои вещи и игрушки: всегда, иногда, никогда</li> <li>▪ Завязывает шнурки самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда</li> </ul>		Балл
<b>1.4. Сфера общих знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знает свой возраст (называет, показывает на пальчиках): да, нет</li> <li>▪ Знает имя мамы, папы: да, нет</li> <li>▪ Знает место проживания (улица, адрес полностью, дом)</li> <li>▪ Правильно отвечает на вопрос: «Ходишь ли ты в детский сад?»: да, нет</li> <li>▪ Правильно отвечает на вопрос: «В какую группу ты ходишь?»: да, нет</li> <li>▪ Знает время года: да, нет, не все дни недели: да, нет, не все месяцы года: да, нет, не все</li> <li>▪ Знает день своего рождения: да, нет</li> </ul>		Балл
<b>1.5. Игра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдение последовательности действий и правил (сюжетная игра «У врача»): да, нет</li> <li>▪ Репертуар игровой деятельности: предметно-манипулятивная, предметная (покачать, накормить, причесать, уложить куклу спать, покатать машинку, нагрузить кубиками); ролевая игра (врач, повар); сюжетная игра (чаепитие); сюжетно-ролевая игра («в гостях», «школа»)</li> <li>▪ Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми/неигровыми (подчеркнуть) предметами: да, нет</li> <li>▪ Полная несформированность игровой деятельности: да, нет</li> </ul>		Балл
<b>Суммарный балл по сфере 1: E = (1.1.+1.2.(2 оценки)+1.3.+1.4.+1.5/6</b>			
<b>2. Нейродинамическое и регуляторное развитие</b>			
<b>2.1. Нейродинамическая регуляция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выдерживает 40 минут обследования без перерыва: да, нет</li> <li>▪ Выдерживает 20-30 минут и еще 20 после паузы: да, нет</li> <li>▪ Удерживает рабочую позу: в течение всего обследования, только в первую половину исследования, менее половины исследования</li> <li>▪ Отвлекаемость: да, нет</li> <li>▪ Паузы при выполнении заданий более 10 секунд: да, нет</li> <li>▪ Корректирующая проба (лист 58 Альбома): общее количество правильных стимулов _____, количество за первые 30 секунд _____, количество за вторые 30 секунд _____, количество ошибок _____, паузы более 10 секунд: да, нет/ стратегия выполнения: упорядоченная, хаотичная/ тип ошибок: перцептивно близкие, перцептивно далекие</li> </ul>		Балл за общую активность в процессе обследования  Балл за корректирующую пробу
<b>2.2. Произвольная регуляция поведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Следование инструкциям: да, нет</li> <li>▪ Полевое поведение: да, нет</li> <li>▪ Расторможенность: да, нет</li> <li>▪ Замена требуемых действий стереотипами: да, нет</li> <li>▪ Импульсивность: да, нет</li> <li>▪ Наличие ориентировочного этапа деятельности: да, нет</li> </ul>		Балл за общую регуляцию поведения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реакция выбора: «палец-кулак, кулак-палец, палец-кулак, кулак-палец» _____, «палец-кулак, палец-кулак, палец-кулак, кулак-палец» _____</li> <li>▪ Воспроизведение ритмических структур по инструкции: II ___ III ___ II ___ I ___ II ___</li> </ul>		<p>Балл за реакцию выбора</p> <p>Балл за ритмы</p>
<b>Суммарный балл по сфере 2: E = (2.1.(2 оценки)+2.2.(3 оценки))/5</b>			
<b>3. Когнитивное развитие</b>			
<b>3.1. Зрительное и пространственное восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнает перечеркнутое изображение (лист 16 Альбома): да, нет</li> <li>▪ Узнает наложенные изображения (лист 16 Альбома): да, нет</li> <li>▪ Может дифференцировать и соединить геометрические фигуры (лист 17 Альбома): да, нет</li> <li>▪ Знание цветов (показ предметов названного цвета): да, нет</li> </ul>		<p>По баллу за зрительный, пространственный, цветовой гнозис</p>
<b>3.2. Слуховое восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценка ритмических структур: II _____ III _____ II _____</li> <li>▪ Умение копировать акцентированные (состоящие из двух групп) ритмы: III II _____, III I _____, I II _____</li> </ul>		<p>Балл</p>
<b>3.3. Тактильное восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Точно локализует прикосновение карандаша к внешней поверхности кисти: да, нет</li> <li>▪ Может воспринять и показать места двух прикосновений к двум кистям: да, нет</li> <li>▪ Узнает на ощупь мелкие предметы (ластик, монетка, скрепка) каждой рукой отдельно: да, нет</li> </ul>		<p>Балл</p>
<b>3.4. Импрессивная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимает вопросы взрослого («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «В какую группу ты ходишь?», «Где ты живешь?», «Какое сейчас время года?»): да, нет</li> <li>▪ Понимает и выполняет простые команды («дай», «возьми», «положи») и сложные инструкции («подними и положи», «возьми и отдай мне»): да, нет</li> <li>▪ Понимает вопросы к рассказу (лист 36 Альбома): да, нет</li> <li>▪ Может ответить на отвлеченные вопросы (например: «Светит ли ночью солнце?»): да, нет</li> <li>▪ Может показать части тела (глаза, рот, нос, уши) на себе: да, нет</li> <li>▪ Показ пар картинок по слову-наименованию (листы 19-20 Альбома): ГРИБ-ВЕДРО _____, ВЕЛОСИПЕД-ЛАМПА _____, ЧАЙНИК-СКАМЕЙКА _____, МЯЧ-ЯБЛОКО _____</li> <li>▪ Фонематический слух: КОЗА _____, ТРАВА _____, БОЧКА _____</li> <li>▪ Понимание логико-грамматических конструкций (листы 22-24 Альбома: мальчик спасает девочку _____, мальчик поймал девочку _____, грузовик обрызгал машину _____, книга накрыта газетой _____, дочка везет маму _____, мама везет дочку _____</li> </ul>		<p>По баллу за: понимание обращенной речи, за показ частей тела, за понимание предметно отнесенных слов, за фонематический слух, понимание логико-грамматических конструкций</p>
<b>3.5. Экспрессивная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дефекты просодики: смазанность, скандирование, дисфония, заикание, другое (пояснить)</li> <li>▪ Называние 14 предметов (листы 19-20 Альбома): ВЕДРО ____, ГРИБ ____, ЧАЙНИК ____, СКАМЕЙКА ____, КОМПЬЮТЕР ____, РЕМЕНЬ ____, ЯБЛОКО ____, МЯЧ ____, ДЕРЕВО ____, НОЖНИЦЫ ____, ЛАМПА ____, ОЧКИ ____, ВЕСЛОСИПЕД ____, ГВОЗДЬ ____,</li> <li>▪ Называние низкочастотных слов (листы 19-20 Альбома): РУЧКА (ЧАЙНИКА) ____, НОЖКИ (СКАМЕЙКИ) ____, ШЛЯПКА (ГРИБА) ____, ПРОВОД (ЛАМПЫ) _____</li> <li>▪ Составление рассказа по картинке («Разбитая чашка») (лист 31 Альбома) и по серии картинок («Щенок») (лист 32 Альбома): самостоятельно, с опорой на вопросы, полными фразами (субъект, предикат, объект), только существительные, аграмматичные фразы, поиск слов, парафразии</li> <li>▪ Использует в спонтанной речи вежливые просьбы: да, нет</li> </ul>		<p>Балл за название</p> <p>Балл за развернутость речи</p> <p>Балл за повторение</p> <p>Балл за рядовую речь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использует будущее время: да, нет</li> <li>▪ Использует пространственные предлоги «на», «под», «за»: да, нет</li> <li>▪ Умеет соединять простые предложения в сложные: да, нет</li> <li>▪ Возможность повторения слов и фраз: лимон, окно, стакан; в саду расцвели розы; когда взошло солнце, запели птицы – чисто (узнаваемое), абрис слова (с трудом узнаваемое), неразборчиво</li> <li>▪ Цифровой ряд до 10 сформирован в прямом и обратном порядке: да, нет</li> </ul>		
<b>3.6. Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Двигательная память – усвоение двух двигательных программ из трех движений: без затруднений, при сопряженном выполнении, недоступно; припоминание этих двигательных программ: без затруднений, с подсказкой, недоступно</li> <li>▪ Зрительная память (выбор из 16 картинок, листы 26-28 Альбома): 1. ГРАДУСНИК ____, ГУСЬ ____, БАНАН ____, 2. САПОГ ____, КОЗА ____, КУСТ ____, первая серия картинок (?) ____,</li> <li>▪ Слухоречевая память: _____</li> <li>▪ Пересказ текста («Всякой вещи свое место» или «Лекарство») с опорой на вопросы (лист 36 Альбома): полный, частичный, невозможность пересказа</li> <li>▪ Понимание смысла картинки («Разбитая чашка») (лист 31 Альбома): самостоятельно, с подсказкой, недоступно</li> <li>▪ Понимание смысла серии предварительно разложенных картинок («Щенок») (лист 32 Альбома): самостоятельно, с подсказкой, недоступно</li> <li>▪ Понимание смысла текста с опорой на вопросы («Всякой вещи свое место» или «Лекарство») (лист 36 Альбома): самостоятельно, с подсказкой, недоступно</li> <li>▪ Тест «четвертый лишний» (листы 40-45 Альбома): 5 ____, 6 ____, 7 ____, 8 ____, 9 ____, 10 ____,</li> <li>▪ Знает понятие «больше», «выше», «шире», «длиннее», «равные», «одинаковые»: да, нет</li> <li>▪ Тест на выведение аналогий (лист 46-47 Альбома): без затруднений, при помощи психолога, недоступно</li> </ul>		По 1 баллу за: двигательную, слуховую, зрительную, объем и прочность вербальной памяти, за понимание семантически связанного текста, за понимание смысла картинок, за понимание смысла рассказа, за обобщение, за сформированность понятий, за аналогии
<b>Суммарный балл по сфере 3: E3 = (3.1.(3 оценки)+3.2.+3.3.(2 оценки)+3.4. (5 оценок)+3.6. (5 оценок)+3.7.(5 оценок))/26</b>			
<b>4. Двигательное развитие</b>			
<b>4.1. Крупная моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уверенно, не «шаркая» ногами, ходит и бежит со свободными движениями рук, координирует тело в пространстве: да, нет</li> <li>▪ Может кинуть и поймать мячик средних размеров: да, нет</li> <li>▪ При прыжках в высоту опускается на полусогнутые ноги, при подскоках отрывает ноги от пола, умеет сдерживать движение по сигналу: да, нет</li> <li>▪ Умеет прыгать на одной ноге: да, нет</li> <li>▪ Уверенно ходит на балансировочной дорожке, удерживая равновесие: да, нет</li> <li>▪ Уверенно бежит, держа голову прямо: да, нет</li> <li>▪ Общий тонус: гипотонус, гипертонус, нормальный</li> </ul>		Балл
<b>4.2. Мелкая моторика и графическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Копирует круг и квадрат, треугольник, ромб, комбинации геометрических фигур Денмана (лист 57 Альбома): без искажений, с дизметрическими, топологическими, пространственными ошибками, инертно, рисунок невозможен</li> <li>▪ Пинцетный захват карандаша, захват кулаком или тремя пальцами с противопоставлением большого пальца, без противопоставления большого пальца</li> <li>▪ Тест на праксис позу пальцев: правая рука: второй палец вытянут вперед ____, второй и третий вытянуты вперед ____, первый и пятый соединены в кольцо ____, пятый палец вытянут вперед ____, второй и третий палец лежит на втором ____; левая рука: пятый</li> </ul>		Балл за праксис

	<p>палец вытянут вперед ____, второй и пятый палец вытянуты вперед ____, второй палец вытянут вперед ____, первый и второй палец соединены в кольцо ____, второй и третий вытянуты вперед ____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тест на оральный праксис: надуть щеки ____, надуть одну щеку ____, поцокать ____, упереть язык в щеку ____</li> </ul>		Балл за оральный праксис
<b>4.3. Конструктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Из пяти разного размера кубиков (от конструктора) строит башню, мост, кресло, диван, лесенку, гараж: по речевой инструкции, по образцу, замещает неконструктивной деятельностью (стучит, швыряет и т.п.)</li> <li>Собирает пазлы: самостоятельно, с помощью</li> </ul>		Балл
<b>4.4. Сукцессивная организация движений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамический праксис: правая рука (кулак-ребро-ладонь) ____, правая рука (ребро-кулак-ладонь) ____, левая рука (?) ____, левая рука (?) ____ без ошибок, perseverации, упрощение программы, скандированность движений, пространственные ошибки, недоступно</li> <li>Графическая проба на динамический праксис: без ошибок, perseverации, упрощение программы, микро-/макрография, неудержание строки</li> </ul>		По баллу за: динамический праксис, графическую пробу, динамический праксис
<b>4.5. Рецепрокая координация движений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рецепрокая координация движений рук: без ошибок, только сопряженно, сопряженно с переходом на самостоятельное выполнение, сбои на одноименные или попеременные движения, скандированность движений, отставание одной руки, недоступно</li> </ul>		
<b>Суммарный балл по сфере 4: <math>E4 = (4.1+4.2.(3 \text{ оценки})+4.3.+4.4. (2 \text{ оценки})+4.5.)/8</math></b>			
<b>Суммарный балл нарушений психического развития ребенка: <math>E = E1+E2+E3+E4</math></b>			

Заключение:

---



---



---



---

Рекомендации:

---



---



---



---