

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6»
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования
в МАДОУ «Детский сад № 6»**

Срок проведения: с 16.01.2023 г. по 10.02.2023 г.

Основания проведения внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 6»:

- Приказ «О проведении внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 6» № 874-О от 06.12.2022 г;
- «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения внутренней оценки качества образования и закреплении обязанностей за членами рабочей группы» № 875-О от 06.12.2022 г;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края (Приказ № 834-О от 24.11.2022г.)

Состав рабочей группы для проведения внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 6»:

- Линникова Л.А., заведующий, руководитель рабочей группы;
- Мошнина О.В., заместитель заведующего по УВР;
- Сквыгина Н.П., заместитель заведующего по УВР;
- Полежаева И.Г., старший воспитатель;
- Кириллова М.А., старший воспитатель;
- Гасанова Т.В., старший воспитатель;
- Скнар Е.В., заместитель заведующего по АХЧ

Цель – систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности, установление соответствия ее федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности МАДОУ;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- анализировать полученные материалы о состоянии системы образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образовательной деятельности МАДОУ;
- координировать деятельность всех субъектов ВСОКО;

— создавать ориентиры педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспективы развития МАДОУ.

Принципы, положенные в основу ВСОКО:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

— открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

— оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

— минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

— взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объектом внутренней оценки качества образования является содержание и результаты дошкольного образования на уровне МАДОУ, качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ проводилась по направлениям:

– качество образовательных ориентиров;

– качество образовательных программ;

– качество образовательных условий;

– удовлетворенность родителей качеством образования;

– качество дошкольного образования для детей с ОВЗ (качество реализации адаптированных основных образовательных программ);

– качество взаимодействия с семьёй;

– качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;

– качество управления;

– качество содержания образовательной деятельности;

1. Анализ качества образовательных ориентиров в МАДОУ (Приложение 1) показал, что:

— в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) определены способы достижения ориентиров в регулярной деятельности МАДОУ (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.);

— педагогические работники реализуют предусмотренные в МАДОУ способы достижения ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, достижения результатов и проч.);

— информация об ориентирах постоянно доступна педагогическим работникам и другим заинтересованным лицам для ознакомления во всех возрастных группах и на официальном сайте МАДОУ;

— *в недостаточном объеме* предусмотрено регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития и пр.;

— *в недостаточном объеме* с участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.

Факторы, влияющие на результаты анализа:

— не предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон (родителей, законных представителей);

— результаты изучения развития воспитанников не обсуждаются с родителями (законными представителями) для углубления понимания процессов развития;

— изучение динамики развития ребенка с опорой на критерии качества не имеет валидного и надежного инструментария

2. *Анализ качества образовательных программ в МАДОУ (Приложение 1)* показал, что в МАДОУ:

2.1. имеется разработанная и утвержденная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6» в соответствии с ФГОС ДО; ООП ДО принята на Педагогическом совете 26.05.2022 г, утверждена заведующего МАДОУ «Детский сад № 6» Линниковой Л.А. (приказ № 422/2 от 26.05.2022 г);

— имеется заключение на соответствие основной образовательной программы образовательной организации требованиям ФГОС ДО: по всем критериям оценки ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 6» соответствует заявленным требованиям;

— в составе ООП ДО МАДОУ имеются парциальные программы по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие – *«Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой;* познавательное развитие – *«Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;* речевое развитие – *программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушаковой, «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушаковой;* художественно-эстетическое развитие – *«Красота, радость, творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет» Т.С.Комаровой, А.В.Антоновой, М.Б.Зацепиной;* *«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;* физическое развитие – *«Будь здоров, как Максим Орлов. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы» Ю.В.Аристовой;*

— ООП ДО содержит описание реализуемых в МАДОУ современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы – *п. 2.2 ООП ДО: Н. П. Гришаева «Технологии эффективной социализации»;* *Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Технология проектной деятельности»;* *Н.А. Рыжова «Музейная педагогика»;* *Н.А. Короткова «Технология познавательно-исследовательской деятельности»;* *Т. А. Сидорчук, Н. Н. Хоменко «Технологии развития связной речи дошкольников»;* *Е. Е. Шулешко, А.*

*П. Ершова, В. М. Букатов «Социо-игровые подходы к педагогике»;
Здоровьесберегающие технологии;*

2.2. на сайте МАДОУ размещены полный текст и краткая презентация реализуемой ООП ДО;

2.3. в разработке/совершенствовании ООП ДО участвуют педагоги: Полежаева И.Г., старший воспитатель; Кириллова М.А., старший воспитатель; Гасец Л.С., воспитатель; Кравцова Я.А., учитель-логопед; Белявина А.С., учитель-дефектолог (Приказ №371/1 от 29.04.2023 г);

2.4. *в недостаточном объёме* предусмотрено регулярное изучение потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников МАДОУ для внесения изменений в ООП ДО;

2.5. *в недостаточном объёме* анализируется и учитывается родительское мнение при разработке/совершенствовании ООП ДО;

Факторы, влияющие на результаты анализа:

— не предусмотрены мероприятия для анализа и учёта родительского мнения при разработке/совершенствовании ООП ДО;

— результаты изучения развития воспитанников не обсуждаются с родителями (законными представителями) для углубления понимания процессов развития;

— изучение динамики развития ребенка с опорой на критерии качества не имеет валидного и надежного инструментария

2.1.1. *Анализ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6» показал, что в МАДОУ реализуется 22 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования: «Тестоластика», «Волшебные краски», «Мукасолка», «Мой мир», «Озорной карандаш», «Разноцветные нотки», «Лапотушки», «Домисолка», «Болтунишка», «Словарик», «Знайка», «АБВГДейка», «Песочная Фантазия», «АВС», «Лего-конструирование», «Хочу все знать», «Степ-аэробика», «Веселый мяч», «Футбол», «Фитнес для детей», «Шахматное королевство», «Белое и черное».*

По всем показателям оценки (наличие программ, титульный лист, пояснительная записка, содержание программ, учебный план, методическое сопровождение, организация работы, методическое обеспечение (список используемой литературы) параметры оценивания представлены в полном объёме

Педагогическая деятельность по организации дополнительных образовательных услуг организована в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6» различной направленности (художественная, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная направленности) проходит в форме занятий по интересам воспитанников и осуществляется во второй половине дня в соответствии с санитарными нормами. Данная деятельность предполагает совместную деятельность детей и педагогического работника, направленную на развитие художественных, социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных, физкультурно-спортивных навыков и умений.

По итогам деятельности дополнительных образовательных услуг были организованы отчетные мероприятия. По результатам анкетирования 97,7% родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией.

Факторы, влияющие на результаты анализа:

— не предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МАДОУ, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. Напр., с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и прочее);

3. Анализ качества образовательных условий (Приложение 3)

3.1. Наличие в МАДОУ документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОКО: «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ №834-О от 24.11.2022); приказ № 874-О от 06.12.2022 «О проведении внутренней оценки качества образования»; приказ № 875-О от 06.12.2022 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения внутренней оценки качества образования и закреплении обязанностей за членами рабочей группы»;

3.1.1. Наличие принятых на работу молодых специалистов, закрепившихся в МАДОУ в первые три года: Да (2 педагогических работника);

— Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ: 31 % Форма 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за 2022 г.»;

— Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года: 12 % - трудовой договор;

— Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию): 100% (49 педагогических работников/61 ставка по штатному расписанию) – штатное расписание;

3.1.2. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку – 22 чел/45%; переподготовка – 14 чел /64% (личные дела педагогических работников);

— Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное – 22 чел /45%; дошкольное – 8 чел/36% (личные дела педагогических работников);

— Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку – 27 чел/55%; переподготовка – 12 чел/44% (личные дела педагогических работников);

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное – 27 чел/55%; дошкольное – 15 чел/56% (личные дела педагогических работников);
- Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года) – 26 чел/53%; за 2022 год – 3 чел/6% (личные дела педагогических работников);

3.1.3. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки – 49 педагогических работников (график повышения квалификации, личные дела педагогических работников);

- Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года): без категории – 9 (18%); соответствие занимаемой должности – 9 (18%); первая квалификационная категория – 16 (33%); высшая квалификационная категория – 15 (31%) (график аттестации, личные дела педагогических работников);

3.2.1. В МАДОУ создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их:

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО (Да);
- Соблюдены требования по обеспечению безопасности РППС группы (Да);
- Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения (Да);
- В группе имеется оборудование, обладающее полифункциональными свойствами (детская мебель, мягкие модули и пр.) (Да);
- Пространство помещения зонировано для одновременной реализации различных форм образовательной деятельности (выделено не менее 4-х зон) (Да);
- В группе оборудовано как минимум 4 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт (Да);
- В группе предусмотрено место для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня, обустроенное соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.) (Да);
- Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства (фотографии детей, свежие результаты их творчества) (Да);
- В группе оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики (Да);
- В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики (Да);
- Пространство может быть трансформировано самими детьми для своей игры (Да);
- Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей (Да);

- **Пространство группы и его оснащение позволяет обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (Нет);**
- Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми, игрушками, природным материалом и пр. (не менее 5-ти видов в каждой зоне) (Да);
- Предусмотрена система хранения материалов, инструментария, игр, игрушек и пр. (полки, и пр, маркированные символами) (Да);
- Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в различных образовательных областях (Да);
- В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе (Да);
- Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей (Да);
- Пространство группы и его обустройство обеспечивает комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе (достаточно места для проезда инвалидной коляски) (в т.ч. создана безбарьерная среда) (Да);
- РППС группы учитывает потребности детей с ОВЗ/инвалидов (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми) (Да) (паспорта групп; справка, приказ по результатам смотр-конкурса «Создание развивающей предметно – пространственной среды группы, способствующей позитивной социализации воспитанников» (февраль 2022); карта оценки готовности РППС групп к новому учебному году (текущий контроль - сентябрь 2022); оценочная карта «Наполняемость центров активности в соответствии с планированием образовательной деятельности» (текущий контроль - ноябрь 2022)

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует требованиям ФГОС ДО:

- Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников (Да);
- Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды на свежем воздухе (Да);
- **Создана развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, позволяющая реализовывать разные формы образовательной деятельности по выбору детей: игры, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная деятельность и пр. (все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.) (Нет);**
- Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (Да);

- Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху) *(Да)*;
- Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ) *(Нет)*;
- Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДООУ *(Нет/да)*;
- Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами) *(Да)* (*Карты оценки РППС игровых уличных участков в рамках смотра-конкурса «Развивающая предметно-пространственная среда игровых участков»*);

3.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ вне группового помещения, доступная воспитанникам группы, соответствует требованиям ФГОС ДО:

- Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, доступна воспитанникам группы вне группового помещения: наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога, педагога-психолога и пр.) *(Да)*;
- Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения *(Да)*;
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, театрализованной, двигательной деятельности и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, театральная ширма для драматизации, спортивно-игровое оборудование для движения, физкультурных досугов, песочница, сухой бассейн для игр и пр.) *(Да)*;
- Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью (реализуемые темы, детские проекты и пр.) *(Да)*;
- Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний *(Да)* (*Паспорта физкультурного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов специалистов, карта оценки готовности РППС групп к новому учебному году (текущий контроль - сентябрь 2022)*);

3.3.1 Полный текст и краткая презентация реализуемой ООП ДО в МАДОУ размещены на сайте МАДОУ *(Да)* (*Информация на официальном сайте*);

- Полный текст и краткая презентация АООП ДО в МАДОУ размещены на сайте МАДОУ *(Да)* (*Информация на официальном сайте*);

3.3.2. Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе *(Да)* (*ООП ДО, АООП ДО, годовой план, планы и конспекты детско-родительских объединений, протоколы родительских собраний, протоколы родительского комитета, анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО», памятки-объявления по ситуации*

месяца, календарное планирование образовательной деятельности, планы на месяц);

- Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребёнка и осведомлённого участия в нём (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы) *(Да)* (*Информация на официальном сайте, информационные стенды в группах, информационный стенд «Развивай-ка»*);

3.3.3. В ООП ДО МАДОУ отражены/описаны: возрастные характеристики развития воспитанников *(Да)*; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей *(Да)*; **процессы наблюдения и документирования процессов** *(Нет)* (*ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 6»*)

- Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление: развития воспитанников по всем образовательным областям *(Да)*; индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей *(Да)*; динамики развития *(Да)* (*Педагогическая диагностика воспитанников в рамках «ситуации месяца»*);

3.4.1. Наличие в МАДОУ необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть) *(Да)* (*ООП ДО, АООП ДО, паспорта групп и кабинетов специалистов*);

- Наличие в МАДОУ приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями *(Нет)*;
- Наличие в ДОУ высокоскоростного доступа к сети Интернет *(Да)* (*Договор на оказание услуг связи с АО Ростелеком*);
- **Наличие в ДОУ электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)** *(Нет)*;
- Наличие у педагогов МАДОУ беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в методкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет) *(Да)* (*Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности*);

3.4.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано *(Да)* (*Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности*);

- Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ МАДОУ: *(Да)*
- педагогам МАДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). *(Да)* (*ООП ДО, журнал учета библиотечного фонда*), *Положение о порядке доступа*

педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности);

— библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям *(Да)*;

— педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете *(Да) (ООП ДО, журнал учета библиотечного фонда), Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности);*

— **педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации *(Да/Нет)*;**

3.4.3. Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ МАДОУ (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО): *80%-89% (ООП ДО, журнал учета библиотечного фонда);*

— Для организации различных форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, инициативы воспитанников во всех образовательных областях: *менее 80%*

3.5.1. Финансирование МАДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:

— обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО *(Да)*;

— обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ *(Да)*;

— обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам *(Да) (45 000 р)*;

— обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся *(Да)*

— Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе *(Да)*

4. Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр. *(Нет)*

3.5.2. Участие МАДОУ в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в МАДОУ, в том числе: победа в грантовом конкурсе *(Конкурсный отбор по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной*

программы «Развитие транспортной системы» на приобретение дошкольным образовательным организациям оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге, приобретено учебно-игровое оборудование на сумму 70 500 рублей);

- Оказание платных услуг (Доход от организации дополнительных платных образовательных услуг за 2022 год составил 786 047, 91 рублей, Порядок предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад № 6»);

3.5.3. Финансирование МАДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в МАДОУ (Да);

- Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда (Да);
- Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в МАДОУ (Да) (Уведомления о выплате компенсации);

Факторы, влияющие на результаты анализа:

— не создана развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, позволяющая реализовывать разные формы образовательной деятельности по выбору детей: игры, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная деятельность и пр. (все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности;

— в ООП ДО МАДОУ не описаны процессы наблюдения и документирования процессов;

— отсутствуют в МАДОУ электронно-образовательные ресурсы (электронная библиотека);

— недостаточное финансирование материально-технических условий для приобретения средств обучения и воспитания, дидактических материалов, расходных материалов и пр.

4. Анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (Приложение № 4) показал, что при организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в МАДОУ:

4.1. предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (Да) (Положение о группе комбинированной направленности; Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологий, рабочие программы деятельности педагогических работников);

— в МАДОУ выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей (Да) (Адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ);

— в МАДОУ ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк МАДОУ, работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (учителя-дефектолога, учителя-логопеда и пр.) (Да) (Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 6» (Приказ №454/3-О от 28.11.2019, приказ №561-О от 31.08.2022 «Об организации деятельности ППк МАДОУ «Детский сад № 6», карты развития воспитанников, получающих психолого-педагогическое сопровождение);

— в МАДОУ реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка (Да) (Журналы консультаций специалистов, протоколы заседания ППк);

— РППС МАДОУ соответствует требованиям АООП ДО, учитывает потребности детей с ОВЗ (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми) (Да) (Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологий, паспорта групп и кабинетов специалистов);

4.2. Разработана, утверждена модель инклюзивного образования МАДОУ (Да) (Приказ №18/9-О от 21.01.2021, модель инклюзивного образования МАДОУ «Детский сад № 6»)

4.3. В МАДОУ АООП, АОП разработаны в соответствии с заключением ПМПК и ФГОС ДО (Да) (Приказы об утверждении программ):

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра;

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

4.4. В МАДОУ обеспечено сопровождение ассистента в соответствии с заключением ПМПК (Да) (Заключения ПМПК, приказы «О закреплении персонала за воспитанником»);

4.5. Педагогические работники МАДОУ, сопровождающие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью. (Да) (100% Количество, база данных педагогических работников Удостоверения о повышении квалификации);

4.6. в МАДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (Да) (Положение об организации инклюзивного образования воспитанников (Приказ №18-О от 21.01.2021), ОП ДО);

- в МАДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (Да) (*Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ №834-О от 24.11.2022)*);
- в МАДОУ имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (Да) (*Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ № 874-О от 06.12.2022 «О проведении внутренней оценки качества образования», приказ № 875-О от 06.12.2022 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения внутренней оценки качества образования и закреплении обязанностей за членами рабочей группы»*);
- в МАДОУ имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (Да) (*Приказ № 875-О от 06.12.2022 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения внутренней оценки качества образования и закреплении обязанностей за членами рабочей группы», аналитическая справка по итогам ВСОКО*);
- в МАДОУ на основе мониторинговых данных качества дошкольного образования для детей с ОВЗ разработаны: адресные рекомендации (Нет); рекомендации по использованию успешных практик (Нет); методические и иные материалы (Нет)
- в МАДОУ на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (Нет)
- в МАДОУ приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (Да) (*План повышения качества по результатам ВСОКО*);
- в МАДОУ ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (Да) (*Аналитическая справка по итогам ВСОКО, отчет о результатах самообследования*)

Факторы, влияющие на результаты анализа:

- в МАДОУ на основе мониторинговых данных качества дошкольного образования для детей с ОВЗ не разработаны: адресные рекомендации; рекомендации по использованию успешных практик; методические и иные материалы

5. Анализ качества взаимодействия с семьёй (Приложение 5) показал:

5.1. В МАДОУ соблюдается весь управленческий цикл:

- разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены цели, показатели качества;
- описаны методы сбора и обработки информации;
- проведён самоанализ с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа;

- разработаны адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы;
- разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества;
- приняты управленческие решения; *(Да) (Положение о внутренней системе оценки качества образования; приказ № 874-О от 06.12.2022 «О проведении внутренней оценки качества образования»; приказ № 875-О от 06.12.2022 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения внутренней оценки качества образования и закреплении обязанностей за членами рабочей группы»; анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством»*

5.2. В МАДОУ предусмотрена возможность регулярного полноправного участия родителей воспитанников в образовательном процессе МАДОУ.

- В ООП МАДОУ описаны формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников;
- В МАДОУ предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность МАДОУ;
- В МАДОУ родительское мнение изучается и учитывается при организации и совершенствовании образовательной деятельности;
- родителям доступны материалы и ресурсы по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми на информационной платформе взаимодействия с родителями (сайт МАДОУ, мессенджеры «ВКонтакте» и др.) Договор между МАДОУ и родителями (законными представителями) *(Да) (Положение о родительском собрании; Положение о родительском комитете; Приказы о включении родителей в рабочие группы; Раздел годового плана; Приказ о разработке и совершенствовании нормативно-правовых документов ДОУ; ООП ДО; Рабочая программа воспитания; Программа Развития и т.д.; Приказы о согласовании и утверждении нормативных документов*

5.3. Качественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников в 2021 – 2022 году

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образования в МАДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МАДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей.

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: май 2022 г.

В анкетировании приняло участие 92% родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «Детский сад № 6» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) воспитанников предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по

следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен»:

- Доля родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад – 81%;
- Доля родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада – 78%;
- Доля родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка – 78%;
- Доля родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду – 85%;
- Доля родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду – 90%;
- Процент родителей, которых устраивает управление детским садом – 78%;
- Доля родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада – 78%;
- Доля родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада – 82%;
- Доля родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 75%;

Исходя из вышеуказанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности и учета мнений всех категорий его участников, отметим следующие перспективные направления деятельности МАДОУ:

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- привлекать родителей к жизни детского сада, участия в реализации проектов и оформлению групп в МАДОУ.

5.4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье:

- **Изучается потребность семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год); (Нет)**
- **Планируется и осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье; (Нет)**
- **Ведется просветительская работа с родителями с учетом наблюдаемой траектории развития ребенка (Нет)**
- Действует консультационный центр в рамках нацпроекта «Образование». Количество консультаций по темам – 52:
 - дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь – 43;
 - образование детей с ОВЗ, инвалидностью – 9;
 - дополнительное образование детей – 0;
 - семейная форма образования – 0;
 - образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей – 0;
 - Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания услуг – 100%

(Да) (Приказ о разработке/утверждении Положения/Порядка работы консультационного центра, плана работы центра; Положение/Порядок работы консультационного центра/, план работы центра; Журнал регистрации консультаций

Факторы, влияющие на результаты анализа:

— не изучается потребность семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год);

— индивидуальная поддержка развития детей в семье планируется и осуществляется в недостаточной мере;

— при ведении просветительской работы с родителями не учитывается наблюдаемая траектория развития ребенка

6. *Анализ качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (Приложение № 6) показал:*

6.1. В МАДОУ «Детский сад № 6» разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников:

— в МАДОУ имеются локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников *(Да) (Программа производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил и выполнением противоэпидемических (профилактических) мероприятий МАДОУ «Детский сад № 6» (Приказ № 03/16 от 12.01.2021 г);*

— планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни *(Да) (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников МАДОУ «Детский сад № 6»; Приказ об утверждении комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ для обеспечения здоровья воспитанников);*

— предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии) *(Да) (Приказ об утверждении плана мероприятий по контролю за качеством питания; Индивидуальное примерное цикличное меню для ребёнка с имеющимися рекомендациями (аллергия) (Приказы № 931/1-О, 931/2-О, 931/3-О, 931/4-О от 29.12.2022 г)*

В МАДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания:

— Положение об организации питания *(Да) (Положение об организации питания (Приказ № 663/2-О от 09.12.2021 г);*

— Положение о бракеражной комиссии *(Да) (Положение о бракеражной комиссии (Приказ № 382/1-О от 31.08.2021 г) График бракеражной комиссии (Приказ № 19/1-О от 12.01.2022 г);*

— Приказ о создании бракеражной комиссии *(Да) (Приказ № 19/1-О от 12.01.2022 г);*

— Программа производственного контроля *(Да) (Программа производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил и*

выполнением противоэпидемических (профилактических) мероприятий МАДОУ «Детский сад № 6» (Приказ № 03/16 от 12.01.2021 г)

— Приказ об организации питания (Да) (Приказ № 558/1-О от 31.08.2022 г);

— 15 дневное примерное меню, технологические карты (Да) (Приказ № 931-О от 29.12.2022 г);

— ведомость контроля за рационом питания, журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража скоропортящейся продукции (Да) (Журналы бракеража);

— имеется заключение о соответствии санитарно-гигиеническим нормам и правилам, предусмотрено системное медицинское обслуживание, уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год (Да) (План ФХД, План по устранению предписаний, Договор в НРБ);

6.2. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность:

— в МАДОУ имеются локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность (Да);

— При организации и обустройстве пространства групповых помещений/МАДОУ соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности: отсутствие предписаний пожарнадзора (Да), **имеются предписания пожарнадзора, срок которых еще не истек (Нет)**, предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность (Да), планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников (Да) (Паспорт безопасности; Программа производственного контроля; Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности; приказы и другие документы: Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности; Приказ о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание; Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников; Приказ о противопожарном режиме; Приказ о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, план эвакуации; памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций).

6.3. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода:

— Наличие в МАДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода (Да) (Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников; Положение об организации питания; Положение о требованиях к одежде воспитанников; Положение об организации прогулок с воспитанниками; Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам; Положение о языке образования);

- Пространство МАДОУ и его оснащение для организации сна детей соответствует требованиям СанПин (Да);
- В МАДОУ проводится регулярное информирование и обучение сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил.(например, инструктаж, минимум 1 раз в год). (Да) (Журналы инструктажей);
- В МАДОУ в которых разработаны и применяются гигиенические правила. (например, чистить зубы, правильно мыть руки, ухаживать за одеждой и др.) (Да) (Планирование воспитателей);
- В МАДОУ размер мебели соответствует росту воспитанников (Да) (Карты контроля);
- Соответствие МАДОУ санитарно-эпидемиологическим нормам: Отсутствие предписаний Роспотребнадзора (Нет), имеются предписания, срок которых еще не истек (Да).

7. Анализ качества управления (Приложение № 7) показал:

7.1. Наличие в МАДОУ разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО

— Положение о ВСОКО содержит:

— цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа

— показатели, соотносящиеся с показателями МСОК

— описание методов сбора и обработки информации

7.2. Наличие в МАДОУ нормативного акта, содержащего сведения:

— о проведении мониторинга показателей

— о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)

— об использовании результатов мониторинга показателей (Да) *Положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ № 874-О от 06.12.2022 «О проведении внутренней оценки качества образования», Приказ № 875-О от 06.12.2022 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения внутренней оценки качества образования и закреплении обязанностей за членами рабочей группы»*

7.3. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа, содержащих:

— рекомендации по устранению выявленных дефицитов

— рекомендации по использованию успешных практик (Да) *(Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 6»*

— Наличие в МАДОУ методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе) (Да) *(Официальный сайт МАДОУ)*

7.4. Наличие в МАДОУ актуальной программы развития учреждения (Да) *(Программа развития на 2019-2024 гг (Приказ № 96/2-О от 28.02.2019 г)*

7.5.1. Наличие в МАДОУ ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего:

7.5.2. Сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий

- анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов
- круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла МАДОУ *(Да) (Положение о проведении самообследования/мониторинга, приказы, отчёт о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам ВСОКО. План мероприятий («дорожная карта»))*
- наличие в МАДОУ перечня документов, необходимых для эффективного функционирования, планирования и др.;
- сотрудники МАДОУ ознакомлены с составом документированной информации ДОУ, необходимой им для выполнения должностных обязанностей;
- основные документы размещены на сайте;
- родители информируются о действующих локальных нормативных актах;
- сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями;
- мнение родителей учитывается в планировании и управлении *(Да) (Приказы о проведении инструктажей, журналы инструктажей, приказы о разработке, корректировке НЛА)*

7.6. В МАДОУ соблюдается весь управленческий цикл:

- разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены цели, показатели качества;
- описаны методы сбора и обработки информации;
- проведён самоанализ с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа;
- разработаны адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы;
- разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества;
- приняты управленческие решения;
- ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества *(Да) (Положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ № 874-О от 06.12.2022 «О проведении внутренней оценки качества образования», Приказ № 875-О от 06.12.2022 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения внутренней оценки качества образования и закреплении обязанностей за членами рабочей группы», Отчёт о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам ВСОКО. План мероприятий («дорожная карта»))*

8. Анализ качества содержания образовательной деятельности *(Приложение № 7) показал:*

8.1. ВСОКО МАДОУ разработана, ежегодно проводится *(Да) (Положение о внутренней системе оценки качества образования; Приказ № 874-О от 06.12.2022 «О проведении внутренней оценки качества образования»; Приказ № 875-О от 06.12.2022 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения внутренней оценки качества образования и закреплении обязанностей за членами рабочей группы»);*

8.2. Результаты анализа ВСОКО обсуждены с коллективом, приняты управленческие решения и даны адресные рекомендации (Да) (Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 6»);

8.3. ООП ДО, АООП ДО содержат системы образовательной деятельности с включением интеграции образовательных областей (Да) (ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 6», АООП ДО);

8.4. Наблюдается системная работа педагогических работников по реализации содержания образовательных областей (Да) (Рабочие программы деятельности воспитателей и специалистов, планирование образовательной деятельности);

8.5. Педагогические работники МАДОУ включены в различные формы методической работы (Да) (Утвержденные приказом УО/МАДОУ списки педагогов МАДОУ, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, рабочих/творческих групп; сертификаты, дипломы участников)

- на уровне МАДОУ – 65%
- на муниципальном уровне – 52%
- на региональном уровне – 22%
- на федеральном уровне – 15%

— В МАДОУ обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы) (Да) (Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам);

— В МАДОУ регулярно проводятся методические мероприятия (Да) (Годовой план на учебный год, раздел «Методическая работа»; планы работы МО, базовых/стажировочных площадок, рабочих/творческих групп), в том числе:

- педсоветы – 10;
- семинары – 10;
- практикумы (методмастерская, клуб, гостевой обмен и др) – 19;
- фестивали (смотри-конкурсы) – 2;
- консультации – 4

— В МАДОУ регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов (Да) (Приказ о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля; карта профессиональных дефицитов педагогов; адресные рекомендации педагогическим работникам по развитию профессиональных компетенций; ИППР, ИОМы педагогических работников);

— Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами МАДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:

- участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах (Да) (дипломы, сертификаты);
- размещение эффективных практик МАДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году) (Нет, в 2022г в РАОП не размещались образовательные практики);
- Ведение МАДОУ инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса

инновационного учреждения, в том числе: *(Да) (базовая площадка по апробации моделей ПС на уровне образовательной организации, технологий оказания психологической помощи, приказ УО);*

8.6. Созданная развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам и представлена разнообразными материалами *(Да) (Рабочие программы деятельности воспитателей и специалистов, паспорта групп и кабинетов, планирование образовательной деятельности, Положение о смотре-конкурсе РППС, оценочные карты);*

8.7. Осуществление регулярной деятельности в МАДОУ:

—Предусмотрена регулярная деятельность по эмоциональному развитию детей

—Предусмотрена регулярная деятельность по социальному развитию детей

—Предусмотрена регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей и навыков детей

—Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения детей

—Предусмотрена регулярная деятельность направленная на поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности детей

—Предусмотрена регулярная деятельность направленная на развитие воображения и творческой активности детей

—Предусмотрено развитие математических представлений детей

—Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире

—Предусмотрено регулярное развитие представлений об общественной жизни, малой родине, национальных и культурных традициях.

—Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, расширению словарного запаса детей.

—Предусмотрено деятельность по развитию устной речи детей

—Предусмотрено знакомство детей с письменной формой речи, речевыми символами

—Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру, знакомство с работами известных мастеров.

—Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.

—Предусмотрено знакомство с театральнo-словесным творчеством

—Предусмотрена систематическая работа по становлению здорового образа жизни

—Предусмотрена поддержка двигательной активности в течение дня *(Да) (ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 6», АООП ДО, парциальные программы, рабочие программы деятельности воспитателей и специалистов, планирование образовательной деятельности);*

8.8. В МАДОУ соблюдается весь управленческий цикл:


— разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены цели, показатели качества;

— описаны методы сбора и обработки информации;

— проведён самоанализ с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа;

- разработаны адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы;
- разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества;
- приняты управленческие решения;
- ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества *(Да)*
(Положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ № 874-О от 06.12.2022 «О проведении внутренней оценки качества образования», Приказ № 875-О от 06.12.2022 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения внутренней оценки качества образования и закреплении обязанностей за членами рабочей группы», Отчёт о результатах самообследования, аналитическая справка по результатам ВСОКО. План мероприятий («дорожная карта»)

Заместитель заведующего по УВР



Н.П.Сковытина