

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6»
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Обсуждено и принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 5
«26» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №6»
Л.А. Линникова
Приказ № 422/02-О от 26.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022-2023 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Шахматное королевство»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень освоения программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор и составитель:
Елдова Евгения Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

Назарово,
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Физкультурно-спортивная
2.	Уровень сложности программы	Стартовый
3.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации <u>содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация проектов</u> . Изменения содержания , необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)	Не меняются
4.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы 	72 72 нет
5.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
6.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. - Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль,

		<p>шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами. - Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. - Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии - Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию, - Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; - Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); - Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, , волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений; - Способствовать социализации, развитию навыков общения, приучать дошкольников доброжелательно относиться друг к другу.
7.	<p>Режим занятий <u>в текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием</u> выбора <u>варианта,</u></p>	Очная

	продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	
8.	Формы занятий (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой</u>)	Занятия осуществляются в очной форме. <ul style="list-style-type: none"> - практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия; - шахматные игры; - шахматные дидактические игрушки; - участие в турнирах и соревнованиях.
9.	Планируемые результаты в <u>текущем учебном году</u> и <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>	Диагностика

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматное Королевство»
для детей 6-7 лет физкультурно-спортивная
на 2022 -2023 учебный год

Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же уметь применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Способствовать социализации, развитию навыков общения, приучать дошкольников доброжелательно относиться друг к другу.

Фиксация результатов: диагностика

№	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форм а занят ия	Кол- во часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контрол я
	Сентябрь	6 8 13 15 20 22 27 29	16.40	очная	1 час	<p>Сказка о шахматах. Происхождение названия игры. Рассказ о великих шахматистах. Показ шахматной доски и фигур. Презентация</p> <p>Сказка о шахматах. Происхождение названия игры. Рассказ о великих шахматистах. Показ шахматной доски и фигур. Презентация</p> <p>Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку.</p> <p>Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали,</p>	Изостудия	<p>Наблюдение</p> <p>Журнал посещения</p> <p>- практическая игра;</p> <p>- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;</p> <p>- дидактические игры и задания, игровые упражнения;</p> <p>- теоретические занятия;</p> <p>- шахматные игры;</p>

						показывая и называя их вслух.		
	Октябрь	4 6 11 13 18 20 25 27	15.40 16.10 16.40	очная	1 час	-Рассказывание легенды о богине шахмат – Каиссии. Показ иллюстраций. <i>Упражнения:</i> «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее». -Чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций. <i>Упражнения:</i> «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка». -Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности». <i>-Тренировочные позиции</i>	Изостудия	Наблюдение Журнал посещения - практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия; - шахматные игры;
	Ноябрь	1 3	15.40 16.10	очная	1 час	-Рассказывание легенды о ладье, разучивание	Изостудия	Наблюдение Журнал

		8 10 15 17 22 24	16.40			рифмовки о ладье, способах её хода. <i>Упражнения:</i> «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клетка может ходить ладья». Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи». - <i>Упражнения:</i> «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клетка может ходить ладья». Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи». - Шахматные загадки, задачи, головоломки. <i>Тренировочные позиции.</i> - <i>Дидактические задания</i> "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		посещаемости - практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия; - шахматные игры;
	Декабрь	1 6 8 13 15 20 22 27 29	15.40 16.10 16.40	очная	1 час	- <i>Дидактические задания</i> "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". - Шахматные загадки, задачи, головоломки. <i>Тренировочные позиции</i> - <i>Тренировочные позиции.</i> - <i>Эстафеты,</i>	Изостудия	Наблюдение Журнал посещаемости - практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций

						<i>шахматные загадки, задачи, головоломки.</i>		ий и этюдов; - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия; - шахматные игры;
	Январь	3 5 10 12 17 19 24 26	15.40 16.10 16.40	очная	1 час	- <i>Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки.</i> - Рассказывание легенды о ферзе, почему она так называется, разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. <i>Упражнения:</i> «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клетка может ходить ферзь». Игры: «Колобок», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая». «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя». - <i>Упражнения:</i> «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клетка может ходить ферзь». Игры: «Колобок», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая».	Изостудия	Наблюдение Журнал посещения - практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия; - шахматные игры;

						«Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя». <i>-Тренировочные позиции</i>		
	Февраль	2 7 9 14 16 21 24	15.40 16.10 16.40	очная	1 час	- <i>Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки. Тренировочные позиции</i> - Рассказывание легенды о фигуре – конь, разучивание рифмовки о коне, способах его хода. <i>Упражнения:</i> «Поставь коней правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек», «Укажи стрелками ходы названных фигур», «Отгадай шахматные загадки». - Шахматные загадки, задачи, головоломки. <i>Тренировочные позиции</i> - Шахматные загадки, задачи, головоломки. <i>Тренировочные позиции.</i>	Изостудия	Наблюдение Журнал посещаемости - практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия; - шахматные игры;
	Март	2 7 9 14 16 21 23	15.40 16.10 16.40	очная	1 час	- Шахматные загадки, задачи, головоломки. <i>Тренировочные позиции</i> - <i>Тренировочные позиции.</i> - Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в	Изостудия	Наблюдение Журнал посещаемости - практическая игра; -

		28				шахматах, разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. <i>Упражнения:</i> «Поставь короля на её поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король». Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». «Укажи стрелками ходы шахматных фигур, «Нарисуй стрелками способы передвижения короля». - <i>Тренировочные позиции.</i>		решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия; - шахматные игры;
Апрель	4 6 11 13 18 20 25 27	15.40 16.10 16.40	очная	1 час	- Задание «Сколько стоит фигура?» Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки. - Отгадывание шахматных загадок. <i>Упражнения:</i> «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах». Игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах», «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», «Рокировка», «Сумей вывести фигуры из под	Изостудия	Наблюдение Журнал посещения - практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; - дидактические игры и задания, игровые упражнения; -	

						<p>шаха).</p> <p>- Заучивание рифмовки о мате. Отгадывание шахматных загадок. <i>Упражнения:</i> «Мат или не мат», «Лабиринт».</p> <p>- Повторение пройденного материала в загадках и заданиях, дать определение «Шах», «Мат», <i>Упражнения:</i> «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата».</p> <p>Отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате.</p>		теоретические занятия; - шахматные игры;
	Май	2 4 9 11 16 18 23 25	15.40 16.10 16.40	очная	1 час	<p>- Чтение детям И. Сухин «Шахматная сказка». Знакомство детей с правилами поведения в шахматах. <i>Упражнения:</i> «Выбери правильный ответ».</p> <p>Отгадывание шахматных загадок. Рисование на тему: «Я в шахматной стране».</p> <p>- Повторение правил поведения в шахматах. <i>Дидактические игры и задания</i> «Два хода».</p> <p>Отгадывание шахматных загадок.</p> <p>- Повторение правил поведения в шахматах. <i>Игры:</i> «Расставь фигуры», «Выведи короля из-под шаха» и т.п.</p>	Изостудия	Наблюдение Журнал посещения - практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия;

						<i>Проигрывание шахматных партий. Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки. - Проигрывание шахматных партий.</i>		- шахматные игры;
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

(перечень творческих заданий, игр; тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений; репертуарные планы)

№ п/п	Наименование элементов перечня
1.	<p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение</p> <p>шахматный инвентарь; шахматные часы; методическая и шахматная литература;</p> <ul style="list-style-type: none">• 4 стола на 6 посадочных мест;• 12 детских стульев;• компьютерный стол;• проектор, экран;• компьютер;• стол взрослый;
2.	<p style="text-align: center;">Наглядный, демонстрационный материал:</p> <p>Учебно-иллюстративный материал:</p> <ul style="list-style-type: none">• шахматная демонстрационная доска;• шахматы и шахматные доски;• шахматные фигуры;• шахматные часы;• таблицы соревнований;• портреты чемпионов мира;• тетради для записи партий;

	<ul style="list-style-type: none"> • наглядное пособие по темам; • сборники комбинаций; • сборники задач и позиций; • дебютные энциклопедии; • шахматные уроки; • шахматную литературу; • компьютер и компьютерные программы для игры в шахматы; • иллюстративный и дидактический материал.
3.	<p>Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматиста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь. 2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978. 3. Добрыня, посол князя Владимира (былина). 4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. 5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982. 6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. 7. Медведев В. Как капитан Сорвиголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. 8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). 9. Остер Г. Полезная девчонка. 10. Пермяк Е. Вечный Король. 11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973. 12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. 13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. 14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах. 15. Берестов В. Игра. 16. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975. 17. Ильин Е. Средневековая легенда.

	<p>18.Квитко Л. Турнир. 19.Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977. 20.Сухин И. Волшебная игра.</p> <p>21.Булычев К. Сто лет тому вперед. 22.Велтистов Е. Победитель невозможного. 23.Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. 24.Крапивин В. Тайна пирамид. 25.Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. 26.Лагин Л. Старик Хоттабыч. 27. Надь К. Заколдованная школа. 28. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. 29. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. 30. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. 31. Раскатов М. Пропавшая буква. 32. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. 33. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5. 34. Томин Ю. Шел по городу волшебник. 35. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. 36. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.</p>
4.	<p style="text-align: center;">Дидактические игры.</p> <p>«Четвёртый лишний». На карточках изображён ряд шахматных фигур, среди них есть лишняя (прямоугольник, треугольник, песочные часы и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будь внимателен». На демонстрационном фрагменте произвольно размещены шахматные фигуры. Дошкольники должны запомнить расположение и воспроизвести его на своих карточках.

- «Правильно-неправильно». На магнитной шахматной доске расположены фигуры в их начальной позиции. Некоторые из них занимают неправильную позицию. Дети должны определить, какие находятся в своём «домике», а какие заблудились.
- «Что изменилось?». Педагог выставляет на стол несколько шахматных фигур. Затем воспитанники закрывают глаза, а воспитатель убирает или добавляет одну фигуру. Задача — найти её.
- «Узнай фигуру по описанию». Воспитатель описывает шахматную фигуру, а ребята угадывают её. Например, «кто ходит только по диагонали» или «кто ходит вперёд на одну клеточку и бьёт другие фигуры тоже на одну клетку, но по диагонали».
- «Кто быстрее соберёт фигуры для сражения». Дети на скорость должны выстроить фигуры на доске.

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе

малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за

вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.