

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№6»
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Обсуждено и принято:
На заседании педагогического совета
протокол № 5
26 мая 2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хочу всё знать»**

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень освоения программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор и составитель:
Белявина Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Назарово,
2022 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: естественнонаучная направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность: в настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Новизна программы: является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Отличительные особенности программы: заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет, в кружке могут одновременно заниматься до 12 детей.

Программа по обучению детей опытам и экспериментам «Хочу всё знать» при наборе детей специального отбора не предполагается. Реализация программы осуществляется на кружке, содержание программы опыты и эксперименты подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей.

Познавательная деятельность:

- собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле;
- причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование;
- образно-схематическое мышление;
- словесно-логическое мышление (Слушают и понимают);
- ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой;
- становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации;
- выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Личные особенности:

- ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (внеситуативно-личностное);
- устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам.
- решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения;
- развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических;
- развитие внутренней речи (речь «про себя»);
- общение.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Реализация программы рассчитана на 1 год при объеме: 36 академических часов (периодичность занятий – с сентября по май). Время проведения занятий: 1 раз в неделю не более 30 минут. Обязательно на занятии применяются динамические паузы, перерывы.

Цель и реализация программы:

Цель: развитие у воспитанников познавательной активности, наблюдательности, мышления, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе формирования начальных естественнонаучных представлений о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у детей умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформировать умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения.

Развивающие:

1. Развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Воспитательные:

1. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
2. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту.

Содержание программы: программа «Хочу всё знать» предназначена для детей 5-7 лет. Срок обучения – 1 год. Реализация программы осуществляется на кружке, где дети становятся произвольными, сами порождают какие-либо идеи и придумывают (воображают) планы ее реализации. Использование различных приёмов и опытов в работе способствуют пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов, проводить простые опыты и эксперименты. Занятие кружка не носят форму обучения или учения. Дети осваивают приёмы экспериментов, интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу экспериментальной деятельности с помощью начальных естественнонаучных представлений о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира. Занятия превращаются в творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного материала. Этим занятиям отводится роль источника опытно-экспериментальной самостоятельности.

В силу индивидуальных особенностей развития детей на занятиях используется дифференцированный подход, даётся возможность каждому ребёнку самостоятельно проявить себя. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала. Занятия проводятся с детьми один раз в неделю длительностью 30 минут. Занятие проводится в группе детей (12 человек).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	«Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
2	«Бесформенная вода»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости

3	«Радужная вода»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
4	«Барханы»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
5	«Железные башни»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
6	«Сильная бумага»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
7	«Как дышат растения»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
8	«Мыльный кораблик на воде»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
9	«Магнитный виноград»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
10	«Отпечатки»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
11	«Сила воздуха»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
12	«Вулкан»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
13	«Ледяная рыбалка»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
14	«Мыльные шары на морозе»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
15	«Мыльные пузыри в банке»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
16	«Сильный или слабый ветер?»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
17	«Волшебный лимон»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
18	«Сухим из воды»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
19	«Подушка из пены»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
20	«Шарик в бутылке»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
21	«Невидимые чернила тетушки Сова»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
22	«Подушка из пены»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
23	«Как сделать звук громче?»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости

24	«Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
25	«Почему в космос летают на ракете»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
	«Как образуются метеоритные кратеры»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
26	«Ракета из шариков»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
27	«Парашют для мышки»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
28	«Солнечные часы Барбоскина»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
29	«Эффект радуги»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
30	«Солнечные зайчики»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
31	«Круговорот воды в пакете»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
32	«Свет»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
33	«Мой весёлый звонкий мяч»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
34	«Упрямые воздушные шарики»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
35	«Волшебная змейка»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
36	«Послушный ветерок»	1	0,2	0,8	Журнал посещаемости
Итого часов:		36	6	30	

Описание тем:

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Предполагаемый результат	Форма проведения занятия
Сентябрь	«Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»	Познакомить детей с профессией «ученый», правилами поведения при проведении простейших опытов и экспериментов.	Презентация, иллюстрации	Знают кто такой учёный, соблюдают правила.	Занятие знакомство
	«Бесформенная вода»	Формировать умения проводить с помощью педагога опыт с водой, делать вывод - что вода принимает форму сосуда.	Видео, вода, разные формы сосудов для наполнения воды.	Знают, что мода может принимать любую форму сосуда, в которую налита.	Занятие опыт
	«Радужная вода»	Формировать умения проводить опыт с водой, акварельными красками и сахаром; делать вывод. Зарисовывать результаты наблюдения о воде.	Видео, вода, стаканчики, акварельные краски, кисточки, сахар.	Знают как сахар и краска влияют на свойство воды.	Занятие эксперимент
	«Барханы»	Формировать умения проводить опыт с песком «Барханы» зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах песка. Выяснение опытным путем, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.	Презентация пустыни, иллюстрации пустынь, тарелочки, трубочки, песок.	Знают о свойстве песка, и что слои песка и отдельные песчинки передвигаются.	Занятие эксперимент
Октябрь	«Железные башни»	Формировать умения проводить опыт с магнитом «Железные	Презентация, магнит, железо.	Имеют представление о магните и его	Занятие эксперимент

		башни»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах магнита. Побуждать детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи, делая вывод на основе проведенного опыта.		свойствах притягивания предметов.	
	«Сильная бумага»	Познакомить детей со свойствами бумаги, формировать умение обследовать бумагу и устанавливать причинно-следственные связи между бумагой сложенной в гармошку и обычным листом бумаги.	Презентация, стаканчики с водой, лист бумаги, бумага, сложенная в гармошку	Знают о свойствах бумаги, умеют устанавливать причинно-следственные связи между бумагой сложенной в гармошку и обычным листом бумаги.	Занятие практическое
	«Как дышат растения»	Формировать умения проводить опыт с растением «Как дышат растения»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Побуждать детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи. Выяснять потребности растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Видео про растения, комнатное растение, трубочки для коктейля, пластилин, лупа.	Знают, как происходит процесс дыхания у растений.	Занятие практическое
	«Мыльный кораблик на воде»	Познакомить детей со свойством воды - поверхностное натяжение. Формирование умение делать	Презентация, вода, пена, трубочки	Знают свойства воды; умеют делать вывод	Занятие практическое

		вывод на основе проведенного опыта «Мыльный кораблик на воде»; зарисовывать результат опыта.		на основе проведенного опыта.	
Ноябрь	«Волшебный виноград»	Формировать умение проводить эксперимент «Волшебный виноград». Выяснить, почему под действием углекислого газа приходит в движение виноград. Формировать умения пользоваться приборами - помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдения свойства магнита – магнетизм; делать вывод на основе проведенного опыта «Магнитный виноград».	Презентация, виноград, стаканы, вода простая, вода газированная.	Знают, почему под действием углекислого газа происходит движение в воде.	Занятие эксперимент
	«Отпечатки»	Формировать умение проводить эксперимент «Отпечатки». Исследовать поверхность природного материала методом отпечатков. Формировать умение делать вывод на основе проведенного опыта; зарисовывать результат опыта.	Белая бумага, простой карандаш, скотч, лупа, влажные салфетки.	Умеют проводить эксперимент «Отпечатки»; делать вывод на основе проведенного опыта; зарисовывать результат опыта.	Занятие эксперимент
	«Сила воздуха»	Формировать умения проводить опыт «Сила воздуха»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха. Познакомить с пониманием того, что воздух –	Таз с водой, пустой стакан, соломинка.	Знают о свойствах воздуха, умеют отмечать и зарисовывать результаты наблюдений	Занятие эксперимент

		это не «невидимка», а существующий газ.			
	«Вулкан»	Познакомить детей с природными явлениями – вулкан. Формировать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями; пользоваться приборами - помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений за вулканом.	Видео, иллюстрации вулканов сода, уксус небольшая емкость (флакончик, бутылочка, рюмка или стакан) глубокая тарелка.	Знают о природных явлениях; умеют отмечать и зарисовывать результаты наблюдений.	Занятие эксперимент
	«Ледяная рыбалка»	Формировать умения проводить опыт «Ледяная рыбалка»; пользоваться с приборами - помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойстве воды - таяние.	Кусочки льда, нитка, поваренная соль, стаканчики.	Знают о свойстве воды – таянии. Умеют проводить опыт «Ледяная рыбалка», отмечать и зарисовывать результаты наблюдений.	Занятие опыт
Декабрь	«Мыльные шары на морозе»	Формировать умения проводить эксперимент «Мыльные шары на морозе»; доказывать, что воздух занимает место. Побуждать детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи между морозом и воздухом внутри мыльного пузыря.	Видео что происходит с мыльными пузырями на морозе, мыльные пузыри, лёд, снег.	Умеют обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи между морозом и воздухом внутри мыльного пузыря	Занятие эксперимент

	«Мыльные пузыри в банке»	Познакомить детей с физическим свойством углекислого газа (тяжелее воздуха). Формирование у детей умения проводить эксперимент «Мыльные пузыри в банке»; пользоваться с приборами - помощниками при проведения опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений за мыльными пузырями в банке.	Презентация углекислый газ, мыльные пузыри, трубочки, банки или стаканчики.	Знают о свойстве углекислого газа, отмечать и зарисовывать результаты наблюдений за мыльными пузырями в банке.	Занятие эксперимент
	«Сильный или слабый ветер?»	Познакомить детей с силой ветра. Формировать умения проводить опыт «Сильный или слабый ветер». Формировать представления о том, что ветер – это движение воздуха. Закрепить свойства воздуха.	Презентация про силу ветра,	Знают о свойстве воздуха, представление том, что ветер – это движение воздуха.	Занятие опыт
	«Волшебный лимон»	Формировать умения проводить опыт «Волшебный лимон». Пользоваться приборами - помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.	Лимон, сода, уксус, палочки.	Знают, как проводить опыт «Волшебный лимон»; умеют зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод.	Занятие опыт
Январь	«Сухим из воды»	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Определить при помощи опыта «Сухим из воды», что воздух занимает место. Формировать умения	Стакан, бумага, монетка.	Знают, что уровень воды повышается, если в него класть предметы, воздух занимает место. Умеют зарисовывать	Занятие опыт

		зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха и воды.		и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха и воды.	
	«Шарик в бутылке»	Познакомить с разностью давления воздуха. Формирование умения проводить опыт «Шарик в бутылке». Формировать умения пользоваться приборами - помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о разности давления воздуха.	Шарик, бутылка, иголка.	Знают что такое давления воздуха и для чего оно нужно. Умеют зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о разности давления воздуха.	Занятие опыт
	«Невидимые чернила тетушки Совы»	Формировать умения проводить опыт «Невидимые чернила тетушки Совы»; зарисовывать и отмечать результаты опыта над лимонной кислотой.	Лимонная кислота, ватная палочка, стакан с водой, свеча.	Знают, как проводить опыт «Невидимые чернила тетушки Совы». Умеют зарисовывать и отмечать результаты опыта над лимонной кислотой.	Занятие опыт
Февраль	«Подушка из пены»	Формировать умения проводить опыт «Подушка из пены»; зарисовывать и отмечать результаты опыта. Развивать у детей представления о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	на подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные	Имеют представления о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). Умеют зарисовывать	Занятие опыт

			предметы для проверки на плавучесть.	и отмечать результаты «Подушка из пены»; опыта.	
	«Как сделать звук громче?»	Выяснить причину усиления звука. Формировать умения проводить опыт «Как сделать звук громче?»; пользоваться с приборами - помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.	Нитка, проволока, стакан, линейка	Знают, как с помощью предметов делать звук громче тише. Умеют зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.	Занятие опыт
	«Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»	Познакомить со свойствами магнита в воде и на воздухе. Формировать умения зарисовывать и отмечать результаты опыта. Закрепить знания детей о свойствах железа: притягивается к магнитам.	Презентация о свойствах магнита в воде и на воздухе. Презентация о свойствах железа притягиваться к магнитам. Скрепки, магнит, ёмкость с водой.	Знают о свойстве магнита в воде и на воздухе, о свойствах железа притягиваться к магнитам. Умеют зарисовывать и отмечать результаты опыта.	Занятие опыт
	«Почему в космос летают на ракете»	Познакомить детей с принципом работы реактивного двигателя, значение воздуха для полета самолета. Формировать у детей умения проводить эксперимент «Почему в космос летают на ракете»; зарисовывать и отмечать результаты опыта над воздухом.	Показ отрывка из мультфильма, как Незнайка улетает на ракете на Луну.	Имеют представление о принципе работы реактивного двигателя и о значении воздуха для полёта ракеты. Умеют зарисовывать и отмечать результаты опыта над воздухом.	Занятие эксперимент

Март	«Как образуются метеоритные кратеры»	Формировать умение моделирование с помощью педагога метеоритный кратер, познакомить со способом его образования. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.	Видео про метеоритный кратер, ёмкость с мукой, камни.	Умеют моделировать метеоритный кратер, имеют представление о способе его образования. Умеют зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.	Занятие моделирование
	«Ракета из шариков»	Познакомить с понятием – реактивная тяга. Формировать умения моделировать двухступенчатую ракету из воздушных шаров. Формировать умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента.	Презентация – реактивная тяга, длинный и круглый воздушный шарик, пластиковый стакан, нитка, ножницы.	Знают что такое реактивная тяга. Умеют зарисовывать и отмечать результаты эксперимента.	Занятие моделирование эксперимент
	«Парашют для мышки»	Формировать умения моделировать парашют. Выяснить, при помощи опыта, свойства воздуха (сопротивление). Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Формировать умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента.	Презентация про парашют, целлофановый пакет, нитка, иголка.	Имеют представление о свойствах воздуха (сопротивление). Умеют зарисовывать и отмечать результаты эксперимента.	Занятие моделирование эксперимент

	«Солнечные часы Барбоскина»	Формировать умения определять время в природе; пользоваться приборами - помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты эксперимента.	Презентация солнечные часы.	Имеют представления, как определять время в природе. Умеют зарисовывать и отмечать результаты эксперимента.	Занятие опыт
	«Эффект радуги»	Познакомить с призмой. Формировать умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепить знание об образования радуги.	Презентация знакомство с призмой, что такое радуга, белый картон, миска с водой, зеркальце, камни.	Имеют представление о призме, об образовании радуги. Умеют зарисовывать и отмечать результаты эксперимента.	Занятие эксперимент
Апрель	«Солнечные зайчики»	Познакомить с образованием на стенах комнаты солнечных зайчиков. Выяснить причины возникновения солнечных зайчиков. Формировать умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента.	Зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (на каждого ребёнка).	Знают, как образуются солнечные зайчики; причины возникновения. Умеют зарисовывать и отмечать результаты эксперимента.	Занятие эксперимент
	«Круговорот воды в пакете»	Познакомить с явлением как состояния воды зависит от температуры. Выявить при проведении эксперимента «Круговорот воды в пакете» свойств воздуха. Сравнение свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Формировать	Пакет на «молнии» или файл, вода, гуашь синего цвета.	Знают, как состояние воды зависит от температуры; знают свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Умеют зарисовывать и отмечать результаты	Занятие эксперимент

		умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента.		наблюдений свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента.	
	«Свет»	Расширить представления детей о свете; с помощью экспериментов продемонстрировать его свойства.	Фонарики, коробка	Имеют представления о свете. Знают, что свет бывает естественным (солнце, луна, месяц, звезды, костер) и искусственным. Умеют зарисовывать и отмечать результаты наблюдений	Занятие опыт
	«Мой весёлый звонкий мяч»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность. Формировать умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента.	Мячи разного размера, и веса.	Имеют представление, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды. Умеют зарисовывать и отмечать результаты наблюдений	Занятие опыт
Май	«Упрямые воздушные шарiki»	Формировать умение опытным путем определить, какие предметы притягиваются друг к другу, а какие – отталкиваются. Формировать умения зарисовывать и отмечать	Воздушные шары, бумага рис.	Знают, какие предметы притягиваются друг к другу, а какие – отталкиваются. Умеют зарисовывать	Занятие опыт

		результаты наблюдений свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента.		и отмечать результаты наблюдений	
	«Волшебная змейка»	Формировать у детей умения решать практические задачи методом экспериментирования. Формировать умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента.	Игрушечная змейка; картинки с изображением разных змей, конструктор.	Имеют представление о змеях, умеют с помощью подручных материалов делать змей. Умеют зарисовывать и отмечать результаты наблюдений	Занятие опыт
	«Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.	Ванночка с водой, кораблик из пенопласта, салфетка из ткани.	Знают о силе потока воздуха. Умеют зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.	Занятие опыт

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформированы умения делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения.
3. Умеют пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук.

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички, мох, семена и т.д.

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т. д.

Разработки картотеки опытов и эксперимента: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

Непромокаемые фартуки.

Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Формы подведения итогов реализации программы, являются педагогические наблюдения, выставки.

Участие в городских выставках детского творчества, конкурсах городского, регионального уровня.

Творческий отчет в виде выставки в конце учебного года

Способами контроля над успешностью реализации программы являются диагностические занятия в начале и в конце учебного года: дети выполняют задания, в которых определяется уровень их познавательного развития по естественнонаучной деятельности согласно пройденным темам, и получают оценку: «низкий уровень» «средний уровень», «высокий уровень».

**Индивидуальная карта
формирования навыков экспериментирования
(5-7 лет)**

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения, ведение дневника наблюдений.

№ п/п	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Год _____	
		Начало года	Конец года
1	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» (Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем поднепосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то – то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Вывод:

Список литературы

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
2. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
8. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
10. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
11. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
12. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
14. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.
15. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.