

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№6»
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Обсуждено и принято:
На заседании педагогического совета
протокол № 5
26 мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №6»
Л.А. Линникова
Приказ №422/2-О от 26.05.22



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Болтунишка»**

Направленность программы: социально-гуманитарной
Уровень освоения программы: стартовый
Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор и составитель:
Васютина Дина Николаевна
педагог дополнительного
образования

Назарово,
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основных нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа дополнительного образования дошкольников «Болтунишка» социально-гуманитарной направленности ориентирована на преодоление недостатков в речевом развитии и создание условий для успешной социальной адаптации дошкольника.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Болтунишка» основана на комплексном подходе в формировании речи в соответствии с возрастом, что необходимо для успешной интеграции ребенка в современное общество.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на программы направленные на формирование правильной речи в соответствии с возрастом ребенка.

Программа предназначена для дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет имеющим проблемы звукопроизношения, фонематического восприятия, с формированием лексико-грамматической стороны речи, развитием связной речи.

Работа с дошкольниками организуется в форме индивидуальных и подгрупповых (2 ребенка) занятий. Такая форма является наиболее целесообразной, так как необходим индивидуальный подход. В подгруппы из двух человек объединяются дети со схожим дефектом.

Срок реализации программы один год, количество учебных часов 36

Занятие один раз в неделю, продолжительность занятия 15 минут.

Форма обучения очная.

Цель:

Формирование у дошкольника правильной, четкой, выразительной, грамматически правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи:

- Развивать фонетико-фонематической систему языка и навыки языкового анализа.
- Расширять словарный запас.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать коммуникативные навыки.

Содержание программы

Индивидуальные занятия программы проводятся с целью формирования правильного звукопроизношения, дополнены дидактическими играми, упражнениями и заданиями, направленными на расширение словарного запаса, совершенствовать грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие коммуникативных навыков, что позволяет сформировать у дошкольника все стороны речевого развития в соответствии с возрастом.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение

специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Учебный план

№ п/п	Название раздела темы:	Колич-во часов	Практика	Форма контроля
1	Детский сад Игрушки	1	1	Журнал посещаемости
2	Осень; Деревья; Листья	2	2	Журнал посещаемости
3	Овощи	1	1	Журнал посещаемости
4	Фрукты	1	1	Журнал посещаемости
5	Грибы ;Ягоды	1	1	Журнал посещаемости
6	Откуда хлеб пришел	1	1	Журнал посещаемости
7	Перелетные птицы	1	1	Журнал посещаемости
8	ПДД	1	1	Журнал посещаемости
9	Дикие животные	1	1	Журнал посещаемости
10	Родина. Мойгород	2	2	Журнал посещаемости
11	Зима	2	2	Журнал посещаемости
12	Зимующие птицы	1	1	Журнал посещаемости

13	Зимние забавы	1	1	Журнал посещаемости
14	Семья. Новый год	1	1	Журнал посещаемости
15	Одежда	1	1	Журнал посещаемости
16	Обувь	1	1	Журнал посещаемости
17	Транспорт	2	2	Журнал посещаемости
18	Домашние животные и птицы	2	2	Журнал посещаемости
19	Армия	1	1	Журнал посещаемости
20	Мебель электроприборы	1	1	Журнал посещаемости
21	Профессии	1	1	Журнал посещаемости
22	Животные севера и жарких стран	2	2	Журнал посещаемости
23	Весна	2	2	Журнал посещаемости
24	Вода	1	1	Журнал посещаемости
25	Космос	1	1	Журнал посещаемости
26	Посуда Пища	1	1	Журнал посещаемости
27	Насекомые	1	1	Журнал посещаемости
28	Цветы	1	1	Журнал посещаемости
29	Лето	1	1	Журнал посещаемости
	Итого часов	36	36	

Планируемые результаты: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования, с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса, и в индивидуальные планы коррекционной работы. Результаты мониторинга находят отражение в таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи».

На основании диагностики, принимается решение:

- о прекращении логопедической работы с ребёнком (речевое развитие ребёнка соответствует возрасту);

- о продолжении логопедической работы (рекомендации родителям о продолжении занятий).

План индивидуальной коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения

Этапы работы

1.Подготовительный

- 1)Артикуляционные упражнения
- 2)Дыхательные и голосовые упражнения

2.Формирование произносительных умений и навыков

- 1)постановка звука
- 2)автоматизация звука в слогах
- 3) автоматизация звука в словах
- 4) автоматизация звука в предложениях
- 5)дифференциация звуков
- 6) автоматизация звука в спонтанной речи

3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

4.Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления

5.Развитие связной выразительной речи

6.Развитие мелкой моторики

Календарно-тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи

Сентябрь			Количество часов
1	Детский сад Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • «Из чего сделана игрушка?» Образование относительных прилагательных. • «С какой игрушкой ты играл?» Усвоение глаголов 3 лица единственного числа прошедшего времени. • «Игрушечная мастерская» Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом без. 	1
2-3	Осень Деревья Листья	<ul style="list-style-type: none"> • «Что бывает осенью?» Расширение словарного запаса по теме. • «К нам пришла осень» Отработка падежных окончаний. • «Соберем гербарий» Образование относительных прилагательных. 	2
4	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • «Что приготовим» Образование относительных 	1

		прилагательных. • «Составь предложение» Составление простых предложений.	
Октябрь			
1	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • «Какого фрукта не стало?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа. • «Один — много» Образование множественного числа существительных. • «Что ты любишь?» Составление распространенных предложений по предметным картинкам. 	1
2	Грибы Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • «Что в лесу выросло?» Расширение словарного запаса по теме. • «В лесу много...» Образование множественного числа существительных. • «Что собрали в лесу?» Составление распространенных предложений по предметным картинкам. 	1
3	Откуда хлеб пришел	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • «Чем угостишь?» Использование категории творительного падежа. • «Составь предложение» Составлений предложений по двум опорным словам. 	1
4	Перелетн ые птицы	<ul style="list-style-type: none"> • «Каких птиц много на дереве?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа. • «Какой птички не стало?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа. • «Составь предложение» Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>а</i>. 	1
Ноябрь			
1	ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • «Скажи правильно» Согласование существительных с глаголами. • «Он и я» Преобразование глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица. • «Составь предложение». Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>а</i>. 	1
2-3	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> • «Что у кого?» Расширение словарного запаса по теме. • «Кто кем будет?» Использование категории творительного падежа. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай и повтори» Согласование существительных с прилагательными. • «Кто как зиму проводит »Составление предложений с предлогом в. 	
4	Родина Мой город	<ul style="list-style-type: none"> • «Что есть в городе?» Расширение словарного запаса по теме. • «Какой - какая?» Образование относительных прилагательных. • «Один - много» Образование множественного числа существительных. 	2
Декабрь			
1	Зима	<ul style="list-style-type: none"> • «Что бывает зимой?» Расширение словарного запаса по теме. • «Где это бывает?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. • «Хлопни в ладоши» Согласование существительных с глаголами. 	2
2	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • «Каких птиц много на дереве?» Усвоение категории родительного падежа множественного числа. • «Какой птички не стало?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа. 	1
3	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> •«Зимние забавы» Расширение словарного запаса по теме. • «Кто, что делает?» Составление предложений по двум опорным словам. 	1
4	Семья Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • «Что кому?» Усвоение категории дательного падежа. • «Нарядим елку»Употребление предлогову, на, около, к. • «Исправь ошибку» Работа с деформированными предложениями. 	1
Январь			
2	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • «Какая?» Подбор прилагательных к существительным. • «Один — много» Образование множественного числа существительных. 	1
3	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • «Скажи наоборот» Усвоение антонимов. • «Что у кого?» Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам. 	1
4	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • «Скажи наоборот» Усвоение антонимов. • «Скажи правильно» Согласование существительных и глаголов. • «Один — много» Образование множественного 	2

		числа существительных.	
Февраль			
1	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • «Что у кого?» Расширение словарного запаса по теме. • «Назови детеныша ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • «Кто кем был?» Усвоение существительных в творительном падеже. 	2
2	Армия	<ul style="list-style-type: none"> • «Кому что нужно?» усвоения категории дательного падежа. • «Что у кого?» Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам. 	1
3	Мебель Электроприборы	<ul style="list-style-type: none"> • «Один — много» Образование множественного числа существительных. • «Чего не бывает?» Употребление существительных в родительном падеже. • «Куда спрятались игрушки?» Употребление предлогов <i>на, за, под</i>. 	1
Март			
1	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • «Скажи два (три) слова» Расширение словарного запаса по теме. • «Кому это нужно?» усвоения категории дательного падежа. • «Кто что делает?» Составление сложных предложений. 	1
2-3	Животные севера и жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто около?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа. • «Накормим зверей» Усвоение категории дательного падежа. • «Чьи детеныши?» Составление сложных предложений с союзом <i>а</i>. 	1
4	Весна	<ul style="list-style-type: none"> • «Хлопни в ладоши» Расширение словарного запаса по теме. • «Чего не бывает весной?» Усвоение категории родительного падежа. • «Почему?» Составление предложений с союзом <i>потому что</i>. 	2
Апрель			
1	Вода	<ul style="list-style-type: none"> • «Скажи наоборот» Употребление антонимов. • «Какой?» Согласование существительных с прилагательными • Составление распространенных предложений. 	1

2	Космос	<ul style="list-style-type: none"> • «Космонавт» Согласование существительных и числительных. • «Скажи наоборот» Подбор антонимов. • Составление сложных предложений с союзом <i>а</i>. 	1
3	Посуда Пища	<ul style="list-style-type: none"> • «Что с чем?» Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. • «Из чего?» Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>из</i>. • «Из чего сделан предмет?» Образование относительных прилагательных. • «Что получилось?» Образование сложных слов. 	1
Май			
1	Насекомы е	<ul style="list-style-type: none"> • «Куда спрятались насекомые?» Употребление предлога <i>под</i>. • «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • «Четвертый лишний»: 	1
2	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветы». Классификация цветов. • «Повтори без запинки» Повторение цепочек слов. • «Какое слово длиннее?» • «Составь предложение» Составление предложений из заданных слов. 	1
3-4	Лето	<ul style="list-style-type: none"> • «Что с чем рядом?» • «Четвертый лишний»: • «Составь предложение» Составление предложений из заданных слов. • «Вопросы — ответы» Усвоение притяжательных прилагательных. 	1

Содержание изучаемого курса.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного с речевой патологией.

В программе можно выделить III этап коррекционной работы.

Этапы	Содержание
<i>Исходно-диагностический</i>	Оценка особенностей речевого развития детей, определение их особых образовательных потребностей.
<i>Коррекционно-развивающий</i>	Реализация индивидуальных планов коррекционной работы, организация индивидуальных занятий для детей с

1																				
2																				

Задачи коррекционно-развивающего этапа:

1. Преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности).
2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития детей.

Задача контрольно-диагностического этапа:

1. Подведения итогов коррекционно-развивающей работы.
2. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив детей.

Кадровое обеспечение – программу реализует учитель-логопед.

Методическое обеспечение

Нарушения в речевом развитии детей, посещающих индивидуальные занятия с учителем-логопедом, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие являются следствием несформированности процессов восприятия звуков речи и, третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

В связи с этим работа с дошкольниками организуется по трем направлениям:

- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, полученных на занятиях. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются родителями.

Учитывая, что ребёнок занимается дома под руководством родителей, учитель-логопед использует в качестве методической помощи родителям систему карточек для автоматизации звуков.

При составлении карточек использовались методические материалы, предложенные в пособиях Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Н.Н. Белавина.

Система карточек для автоматизации звуков представляет собой пронумерованные специальные задания и упражнения для самостоятельной работы, в которых материал сгруппирован в зависимости от позиции автоматизируемого звука в слове и сложности слоговой структуры слов и звуков, вызывающих затруднения в произношении.

Для родителей используется карточки с заданиями, направленными на формирование у детей грамматического строя речи, расширение словарного запаса, развитие связной речи.

Карточки разработаны в соответствии с тематическим планом. В них содержится материал физкультурминуток, пальчиковой гимнастики, речевой материал по изучаемой лексической теме.

Карточки при необходимости могут быть размножены с помощью ксерокса или предоставлены родителям в электронном варианте.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Список литературы

1. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Н.В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.. "Гном-Пресс" М:1999
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. "Владос" М: 1999г.
5. Н.Н. Белавина. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2013
6. Н.Н. Белавина. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. - М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. К 74 Дидактический материал по коррекции произношения звуков: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 48с. (Практическая логопедия.)
8. Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика Москва, Мозаика-Синтез
9. Н.В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением Москва, Мозаика-Синтез
10. Н. И. Соколенко. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.:Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 – 224с.
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда. ООО Издательство «Эксмо», 2000. - 174с.
12. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Ч,Щ. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 72с., ил.
13. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки З,Зь,Ц. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 64с., ил.
14. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Р,Рь. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1998. – 73с., ил.
15. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Л,Ль. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1998. – 64с., ил.
16. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Ш,Ж. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 64с., ил.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. – Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 56с., цветная вставка.