

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6»  
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Обсуждено и принято:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5  
«27» мая 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №6»  
Л.А. Линникова  
Приказ № 236/01-О от 27.05.2021г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АВС»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень освоения программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 01.09.2021-31.05.2022 (72 часов)

Автор и составитель:  
Педагог дополнительного  
образования  
Пирова Анастасия Викторовна

Назарово,  
2021

Содержание.

<b><u>1.1.1. Пояснительная записка</u></b> .....	3
Направленность программы .....	4
Новизна и актуальность .....	4
Отличительные особенности.....	5
Адресат программы.....	6
Срок реализации программы и объем учебных часов.....	7
Формы обучения.....	7
Режим занятий.....	7
<b><u>1.1.2. Цель задачи дополнительной образовательной программы</u></b> .....	7
<b><u>1.1.3.Содержание программы</u></b> .....	8
Учебный план .....	8
Содержание учебного плана программы .....	9
<b><u>1.1.4. Планируемые результаты</u></b> .....	13
Личностные результаты.....	13
Метапредметные результаты.....	13
Предметные результаты.....	13
<b><u>1.2. Комплекс организационно-педагогических условий</u></b> .....	14
<b><u>1.2.1.Календарный учебный график</u></b> .....	14
<b><u>1.2.2.Условия реализации программы</u></b> .....	14
Материально-техническое обеспечение.....	14
Информационное обеспечение .....	14
Кадровое обеспечение .....	14
<b><u>1.2.3. Формы аттестации и оценочные материалы</u></b> .....	15
Формы отслеживания и фиксации .....	15
Формы предъявления и демонстрации.....	15
Оценочные материалы.....	15
<b><u>1.2.4. Методические материалы</u></b> .....	18
Особенности организации образовательного процесса.....	18
Методы обучения.....	18
Формы организации образовательного процесса.....	18
Формы организации учебного занятия.....	19
Педагогические технологии.....	19
Алгоритм учебного занятия.....	19
Дидактические материалы.....	20
<b><u>1.2.5.Список литературы</u></b> .....	21

### **1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, что позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и ВУЗах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

«Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба).

Язык для ребенка – это прежде всего средство общения, развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

## **Направленность программы**

Программа «АВС» **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;

- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;

- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

Рабочая программа «АВС» по содержанию является художественно-эстетической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации — одногодичной.

Программа составлена с учётом нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- ФГОС ДО №30384;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13;
- Конвенция о правах ребенка.

## **Новизна и актуальность**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у

детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка детей дошкольного возраста. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными видами работы, такими как, работа над произношением, работа с игрушкой, разучивание песенок используется ряд творческих заданий связанных с изготовлением поделок из цветной бумаги, из крупы, пластилина. Это повышает интерес детей к занятиям, развивает воображение, мелкую моторику, память.

### **Отличительные особенности**

Отличительная особенность программы в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ДОУ, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

Данная программа предусматривает интегративную модель обучения:

- иностраннный язык и музыка;
- иностраннный язык и ритмика;
- иностраннный язык и изобразительная деятельность;

При разработке программы учитывались принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

Принцип комфортности.

Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны:

- не утомляться;
- сохранять заинтересованность.

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

## **Адресат программы**

Обучение программе «АВС» актуально для детей 5-7 лет. Программа интересна детям, желающим овладеть английским языком. Предварительная подготовка не нужна.

Характеристика возрастных возможностей детей от 5 до 7 лет:

### ***Внимание:***

Становится более устойчивым, до 30 минут на занятии, в игре-1 час. Объем 5-7 единиц. Развивается наблюдательность. Внимание распределяется между несколькими предметами.

### ***Память:***

Объем памяти 5-7 единиц, преобладает образная память, при специальном обучении развивается смысловая память.

### ***Мышление:***

Наглядно-образное мышление, к концу 6 года появляется наглядно-схематическое, появляются зачатки логического мышления.

### ***Воображение:***

Развивается творческое воображение. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов.

### ***Речь:***

Говорит четко, грамотно, последовательно, связно. Высок словарный запас.

### ***Восприятие:***

Активно использует и называет и более оттенков одного цвета по цветовому тону. Различает разновидности основных фигур, называет многоугольники. Знает времена года. Ориентируется относительно себя на листе бумаги (лево, право).

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей.

Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Развитие речи, в основном, происходит в играх, особенно, ролевых или словесных.

Примерно в 5-7 лет, если с ребенком заниматься ранним обучением, дети начинают достаточно бегло читать. Как только, ребенок освоил русское слоговое чтение, можно приступить к развитию письменной речи на английском языке.

Не рекомендуется изучать английский алфавит ранее 5 лет, потому что ребенок будет путать буквы двух языков. Так как, усиленная работа со знаковой информацией такой, как буквы и цифры, в возрасте до 5 лет стимулирует рост коры головного мозга в ущерб развитию глубинных слоев, отвечающих за эмоции и работу организма.

## **Чего ожидать?**

- усложнение устной речи
- появление письменной речи
- чтение простых слов и рассказов
- составление небольших описательных сочинений
- появление в речи прошедшего и будущего времени, модальных глаголов

## **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Реализация программы рассчитана на 1 год при объеме: 36 академических часов (периодичность занятий – с сентября по май).

Время проведения занятий: 1 раз в неделю, не более 30 минут у детей 5-7 лет. Обязательно на занятии применяются пальчиковые гимнастики, динамические паузы, перерывы.

На обучение по рабочей программе «АВС», принимаются все желающие дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, для них составляется по необходимости адаптированная программа.

## **Формы обучения**

Обучение осуществляется в очной форме.

## **Режим занятий**

Опираясь на САНПиН, а также в связи с возрастными особенностями продолжительность учебного часа изменена.

Время проведения занятий: 1 раз в неделю, не более 30 минут у детей 5-7 лет.

### **1.1.2. Цель, задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** Развитие у дошкольников общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память и творческие способности;

**Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение;
- развивать фонематический слух;
- развивать умения и навыки работы в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

**Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
- Развитие социальных навыков, таких как умение, слушать друг друга; толерантность к чужим ошибкам, терпение;
- Воспитание умения сопереживать.

### 1.1.3.Содержание программы

#### Учебный план

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
Сентябрь	1-3	Магазин	3	3
	4	Диагностика	1	1
Октябрь	5-8	Моя семья	4	4
Ноябрь	9-12	Счет	4	4
Декабрь	13-15	Наша квартира	3	3
	16	Рождество и Новый год	1	1
Январь	17-18	Времена года	2	2
	19-20	Утро	2	2
Февраль	21-22	Цвет	2	2
	23-24	Дни недели	2	2
Март	25	Мамин день ( 8 марта)	1	1
	26	Алфавит (А-Г)	1	1
	27	Алфавит (Н-О)	1	1
	28	Алфавит (Р-Т) Алфавит (U-Z)	1	1
Апрель	29-30	Алфавит (отработка)	2	2
	31-32	Профессии	2	2
Май	33	Диагностика	1	1
	34-35	Повторение пройденного материала (подготовка к викторине)	2	2
	36	Викторина «Мистер Всезнайка»	1	1
<b>Итого в год:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>



## Содержание учебного плана программы

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
<b>Сентябрь</b>							
Магазин	1		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morning, Kate! — Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap-clap"	"Let's count" I
		Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	— Do you like porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are. — Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is missing?", "What do you like?"
	2	A cake A sausage A sweet An icecream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" 1 "A shop" 1
		Tea Coffee Eat Drink Porridge		— What do you like, Kolya? — I like porridge	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"
	3	Mouse-mice An icecream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	— Katya, come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	«Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see"	"Clap-clap"	"A cat and a mouse"
		Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What does your mother like? — My mother likes soup	«Минутка отдыха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"
Контрольное занятие	4	Диагностика					
Магазин		Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoulders"	"What is missing?"
		A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulders"	
<b>Октябрь</b>							
Моя семья	5-8	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a fa-ther)	— Do you love your mother (fa-ther)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
		A grand-mother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grand-mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no Father (mother)"
		A daugh-ter A son A child Children	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"

		A kid					
		A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
<b>Ноябрь</b>							
Счет от 1 до 20	9-10	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrels in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
	11-12	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
		A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"
<b>Декабрь</b>							
Наша квартира	13	<b>A flat A dining-room A kitchen A bathroom</b>	<b>We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bath-room)</b>	<b>— Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining-room</b>	<b>"Little Nelly"</b>	<b>"Little Nelly"</b>	<b>"What is missing?"</b>
	14	<b>To get up, early, in the morning, still, night</b>	<b>To get up early in the morning. He gets up. She gets up</b>	<b>— When do you get up? — I get up early in the morning</b>	<b>"This is the way"</b>	<b>"Little Nelly"</b>	<b>"Go on to count"</b>
	15	<b>What, they, now, doing</b>	<b>What are they doing now?</b>	<b>— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing</b>	<b>"I have a hare"</b>	<b>"Early to bed"</b>	<b>"Nick and Andy"</b>
		<b>Time, to go to bed</b>	<b>It's time to go to bed</b>		<b>"Cobbler"</b>	<b>"One sun", "Cobbler"</b>	<b>"A telephone", "What is missing?"</b>
Рождество и Новый год	16	Happy New Year Merry	I wish you		Jingle bells	«Jingle bells»	Hand made gifts

		Christmas					
<b>Январь</b>							
Времена года	17	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In win-ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird)
		December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
	18	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Season"	"Santa-Claus"	"What is this?"
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In win-ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
Утро	19	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	—"Good morning" —,"What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
		<b>A pillow A curtain Sun A window Abed A blanket</b>	<b>To get up. I get up</b>		<b>"Early to bed"</b>	<b>"Early to bed"</b>	<b>"Show me, please", "Let's count"</b>
	20	<b>A washbasin A towel A toothbrush</b>	<b>To wash my face. To dry oneself</b>		<b>"Early to bed"</b>	<b>"This is the way", "Old McDonald"</b>	<b>"What is missing?"</b>
		<b>A hairbrush An under-pants A soap To clean</b>	<b>To put on. To brush teeth</b>		<b>"This is the way"</b>	<b>"Old McDonald"</b>	<b>"Touch your face"</b>
<b>Февраль</b>							
Цвет	21	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
		Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say "Hello!"	"One, one, one"
	22	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
		A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Дни недели	23	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
	24	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"

		Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка	
		A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	«Коль- бельная»	"Remember a word"	
<b>Март</b>								
Алфавит	25	Mother's day Flower Joy Love Help	I love my mother			«My mother»	Hand made gift card	
	26	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, j please" (ABC)	
	27	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? — It's a letter "A"	"Hocky- pocky"	"Hocky- pocky"	"What is I missing?"	
	28	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.			"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet		"W" is for window			"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)	
<b>Апрель</b>								
Алфавит	29	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"	
		ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A tele- phone"	
	30	ABC A motorcycle A lorry A car A street- lights	It's a sound. My favour- ite transport is a car			"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
		ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")			"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"
Профессия	31	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagi- na I.N., Prity- kina T.A.) Teacher's book (2)"	"What is he?" упр. 21, з. 44 (Veresh- chagina)	"Catch a ball"	
		Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»	
	32	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?			"What is he?"		«Эхо»
A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker		I like to paint (to dance, to cook)			"A sailor went to sea"			

<b>Май</b>		
Контрольное занятие	33	Диагностика
	34-35	Повторение пройденного материала (подготовка к викторине)
	36	Викторина «Мистер Всезнайка»

### **1.1.4 Планируемые результаты**

#### Личностные результаты

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

#### Метапредметные результаты

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость. Культура поведения Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

#### Предметные результаты:

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены

гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

## 1.2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1.2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной диагностики
1.	2020-2021 учебный год	1 сентября	31 мая	36	36	36	вторник, четверг – 16.00	декабрь

### 1.2.2. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр
- Аудио и видео аппаратура.
- Доска магнитная, двусторонняя.
- Мебель по росту детей: стульчики и столики.
- Канцтовары

#### **Информационное обеспечение**

- 1.Аудио и видео записи.
- 2.Дидактические игры (домино, лото по темам).
- 3.Настольно-печатные игры.
- 4.Фронтальный демонстрационный материал
- 5.Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
- 6.Игрушки и персонажи по темам.
7. Материалы для изобразительности.
8. Схемы и плакаты.
9. Атрибуты театральные.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализует программу «АВС» воспитатель первой квалификационной категории, стаж – 3 года, образование средне – профессиональное педагогическое.

### **1.2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### ***Формы отслеживания и фиксации***

образовательных результатов: аналитическая справка, фото, журнал посещаемости, викторина.

***Формы предъявления и демонстрации*** образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта.

#### ***Оценочные материалы***

Диагностическая методика позволяющая определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273 – ФЗ, ст.2, п.9; ст.47, п.5)

- Педагогическая диагностика на выявление специальных знаний, умений и навыков, развития уровня творческих и коммуникативных способностей воспитанников.
- Оценка качества промежуточных результатов программы (*промежуточный контроль*).

Диагностика уровня усвоения материала по программе проводится два раза в год *входной и текущий контроль* (сентябрь-май) в форме группового и индивидуального обследования. Все данные заносятся в таблицу, по которым делаются соответствующие выводы:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод				
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										

Уровень подготовки: 1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_



Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

### Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ воспитанников

Из них по результатам аттестации показали:

ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ		
Высокий уровень(В) – количество детей		
Средний уровень (С) - количество детей		
Низкий уровень (Н) количество детей		

## 1.2.4. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** очная форма проведения

### **Методы обучения:**

1. Словесные методы обучения:

беседа;

рассказ;

объяснение;

разъяснение;

музыкальные игры;

загадки

2. Наглядные методы обучения:

показ видеоматериалов, иллюстраций;

показ, исполнение педагогом;

наблюдение;

3. Практические методы обучения:

подвижные, пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

### **Формы организации образовательного процесса**

1. Игра- путешествие

2. Эвристическая беседа

3. Обучающее занятие

4. Сюжетно-ролевая игра

5. Познавательно-обучающая игра

6. Познавательная игра

7. Экскурсия

8. Дидактическая сказка

9. Диалоги

10. Инсценировка

11. Просмотр мультимедийных фильмов

12. Викторина

13. Конкурс

14. Игра-загадка

15. Пальчиковая игра

## **Формы организации учебного занятия**

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- ситуативные беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия один раз в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- коллективная творческая работа;
- тематические вечера, утренники, праздники;
- выставки творческих работ ребят;
- изготовление стенгазет, стендов определенной тематики;
- театральная деятельность;
- элементы конструирования как одного из видов продуктивной деятельности;
- викторины, конкурсы;
- тренинги;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- самостоятельная деятельность детей в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в ДОУ (ДОО): выставки; игр, конкурсов, викторин и т.д.

## **Педагогические технологии**

- технология группового обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология образа и мысли;
- технология здоровьесберегающая.

## **Алгоритм учебного занятия**

### **I. Вводная часть:**

- ✓ приветствие, орг. момент;
- ✓ фонетическая разминка.

### **II. Основная часть:**

- ✓ лексический материал по теме занятия;
- ✓ речевой материал по теме;
- ✓ грамматический материал;
- ✓ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- ✓ игры на закрепление материала;

- ✓ физкультминутки.
- III. Заключительная часть:
- ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ✓ аудирование;
- ✓ ориентировка на следующее занятие.

### **Дидактические материалы**

Иллюстративный материал;

- Методические разработки;
- Литература, CD-диски;
- Шумовые музыкальные инструменты;
- Фланелеграф;
- Игрушки;
- Дидактические игры

### **1.2.5.Список литературы**

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :  
<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>