

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6»
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Обсуждено и принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 5
«27» мая 2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АБВГ Дейка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 01.09.2021-31.05.2022 (72 часов)

Автор и составитель:
Педагог дополнительного
образования
Лифарева Алена Юрьевна

Назарово,
2021

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Содержание	Стр.
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	- пояснительная записка	3
		- цель и задачи программы	4
		- содержание программы	5
		- планируемые результаты	5
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	- календарный учебный график	8
		- условия реализации программы	9
		- формы аттестации и оценочные материалы	9
		- методические материалы	11
		- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы	12
		- список литературы	25

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Дети 5-7 года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультминуток и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличие данной программы от уже имеющихся заключается в том, что программа комплексная включает в себя четыре курса:

- **курс «Я читаю»;**
- **курс «Я пишу».**
- **курс «Учимся говорить и общаться»;**
- **курс «Шаг в математику».**

Актуальность создания данной дополнительной образовательной программы была продиктована социальным запросом родителей, так как интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности

ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа соответствует возрастному периоду психологического развития ребенка 5-7 лет, оснащена учебно-методическим комплексом, включающим подробную разработку занятий и рабочие тетради.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-7 лет, количество детей в одной группе - 8.

Реализация программы рассчитана на 1 год при объёме: 72 академических часа (периодичность занятий – с сентября по май).

Форма обучения: очная.

Время проведения занятий: 2 раза в неделю не более 30 минут.

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «АБВГДейка» принимаются все желающие дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, для них составляется по необходимости адаптированная программа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 5-7 лет

Обучающие:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального слогового чтения;
- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- научить правилам этикета;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план состоит из трех направлений, которые имеют свои задачи, планируемые результаты и предусматривают формы аттестации по модулю.

№ п/п	Направление курса, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Я читаю»	18	6	12	Протокол
2.	«Я пишу»	18	6	12	Протокол
3.	«Учимся говорить и общаться»	18	6	12	Протокол
4.	«Шаг в математику»	18	6	12	Протокол
Итого часов:		72	24	48	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребенка.

Новообразования

1. Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
2. Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
4. Возникновение первой целостной картины мира.
5. Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе

Устойчивые познавательный, эмоциональный и социальные мотивы.

Память

- Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.
- Слуховая образная – 7 звуков.
- Слуховая вербальная – 7-8 слов.
- Тактильная – 7 предметов.
- Словесно-логическая.
- Произвольность памяти.

Внимание

Объем – 7-8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения при переключении внимания на отдельные детали рисунка.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Умение исключать лишнее на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1-го и 2-го порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе имеющихся обобщений.

Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

Принятие и удержание пяти и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Коммуникативная сфера

Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности с детьми (ребенок – собеседник, партнер по деятельности) и взрослыми (взрослый – источник эмоциональной поддержки).

Эмоциональная сфера

Развитие высших чувств.

Осознанность своих эмоциональных переживаний.

Личностная сфера

Умение относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Планируемые результаты освоения курса обучения чтению «Я читаю»

Будущие первоклассники научатся:

- называть правильно буквы русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- характеризовать звуки речи, составлять схемы слов;
- плавно читать по слогам;
- повторять начертания печатных букв, слогов по образцу.

Планируемые результаты освоения курса обучения письму «Я пишу»

Будущие первоклассники получают представление:

- о необходимости обучения аккуратному, разборчивому письму;
- о значении соблюдения школьных правил, правил гигиены (в том числе гигиены письма).

Воспитанники научатся:

- ориентироваться на странице тетради, выполнять упражнения для развития мелкой моторики кисти.
- правильно называть основные элементы букв, сами буквы, сравнивать их между собой, конструировать из предлагаемых элементов;
- повторять начертания основных элементов и некоторых письменных букв по образцу без соединений.

Планируемые результаты освоения курса «Учимся говорить и общаться»

Дошкольники получают представление:

- о значении речи для человека;

- о целях и содержании общения, основных компонентах речевой ситуации;
- о различных формах общения;
- о значении правильной артикуляции, четкой дикции, верного выбора темпа, громкости и интонационной окраски голоса для эффективного общения;
- о приемах активного слушания;
- о необходимости соблюдения культуры общения.

Дети научатся:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- вступать в общение и завершать его;
- уместно использовать этикетные формы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, поздравления, принесения извинений;
- пересказывать, заучивать и выразительно рассказывать произведения фольклора, литературные произведения;
- оценивать выразительность речи, вежливость поведения на различных этапах и в разных сферах общения.

Планируемые результаты освоения курса развития элементарных математических представлений и понятий «Шаг в математику»

Дети получают представление:

- об основных отношениях: пространственных, временных, количественных;
- о различиях между цифрой и однозначным числом, закономерностях построения натурального ряда чисел;
- об основных геометрических фигурах: точка, прямая, отрезок, ломаная линия, кривая; многоугольник, круг и овал;
- о сравнении предметов, геометрических фигур по разным признакам, сравнении чисел в пределах первого десятка;
- о математических действиях (сложении и вычитании), составных частях задачи.

Будущие первоклассники научатся:

- называть числа от 0 до 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать совокупность предметов по количеству, определять число предметов заданной совокупности;
- различать и называть основные геометрические фигуры, вычленять предметы окружающей действительности, которые имеют схожую геометрическую форму;
- проводить простейшие мыслительные операции (сравнение, классификация) и логические рассуждения.

Дети получают возможность научиться:

- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- составлять простые задачи с опорой на картинку, записывать их решение.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Регламент образовательного процесса: 2 раза в неделю.

Режим работы кружка: среда, пятница.

Продолжительность занятия: не более 30 минут.

Время проведения занятия: 18.00-18.30.

Начало учебного года	01.09.2020г. - 31.05.2021г.
Продолжительность учебного года в (неделях)	36 недель
Продолжительность учебных недель в месяц	4 недели
Продолжительность занятий в неделю	2 занятия
Окончание учебного года	31.05.2021г.
Летний оздоровительный период	01.06.2021г. - 31.08.2021г.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимо: помещение (кабинет педагога - психолога либо музыкальный зал), оборудованное необходимыми комплектами дошкольной мебели (столы и стулья по количеству детей).

Для работы с базой данных, раздаточным материалом и документацией необходима оргтехника: компьютер (либо ноутбук), принтер (цветной и/или черно-белой печати), копировальный аппарат, телевизор (и/или проектор с экраном для вывода текста и презентаций).

Для проведения занятий необходимы учебные комплекты на каждого воспитанника: набор простых карандашей из расчета 1 шт. на 1 ребенка, набор цветных карандашей из расчета 1 упаковка на 2-х детей, набор фломастеров из расчета 1 упаковка на 2-х детей, бумага А4, рабочие тетради.

Программа реализуется педагогом прошедшим профессиональную подготовку по курсу «Педагог дополнительного образования «Подготовка к школе детей дошкольного возраста».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью отслеживания динамики развития будущих первоклассников педагогом, реализующим программу «АБВГДейка», в декабре (промежуточные результаты) и в апреле (итоговые результаты) заполняются и анализируются «Карты личных достижений».

КАРТА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

№ _____ в _____ полугодии 20____ - 20____ учебного года

№	Курс	A1	A2	A3	B4	B5	B6	B7	C8	C9	C10	C11
1	Шаг в математику											
2	Я пишу											
3	Я читаю											
4	Учимся говорить и общаться											

Расшифровка показателей

Группа А. Психологическая и социальная готовность к обучению.

1. Желание учиться.
2. Умение общаться, адекватно себя вести.
3. Организованность, самостоятельность.

Группа В. Развитие школьно-значимых функций.

4. Развитие моторики пальцев рук.
5. Пространственная ориентация, координация движений.
6. Умение работать по образцу.
7. Развитие речи.

Группа С. Развитие познавательной деятельности.

8. Широта кругозора.
9. Сформированность интеллектуальных умений (выделение главного, сравнение, обобщение).
10. Произвольность и устойчивость внимания.
11. Развитие памяти.

Критерии оценивания

С (средний, возрастная норма) – качество развито на достаточном уровне, но проявляется непостоянство.

В/С (выше среднего, превышение нормы) – качество развито хорошо, проявляется достаточно часто.

В (высокий уровень, значительное превышение нормы) – качество отлично развито, проявляется.

Н/С (ниже среднего, недостижение возрастной нормы) – качество проявляется время от времени, обычно при помощи взрослого.

Н (низкий, значительное недостижение нормы) – качество практически не проявляется.

Оценочные материалы

К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, практические занятия. Психолого-педагогическая диагностика «Психоблиц».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В основе программы по дополнительному образованию «АБВГДейка» лежат методы и технологии: Н. А Омарова, М.И. Мирошник, А.П. Багунц, В.А. Самохвалова, Н.Ю. Куражевой.

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Форма образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Все занятия курсов имеют схожую структуру, что позволяет решать предложенные задачи в системе.

1. Организационный момент

Создание рабочей атмосферы, установка на плодотворное сотрудничество.

2. Рассмотрение нового материала

Введение новых понятий, отношений.

3. Физминутка

Физминутка, основанная на соотнесении количества предметов с количеством выполняемых движений.

4. Развивающие занятия и тренировочные упражнения

Установление взаимосвязей нового материала с изученным ранее. Выполнение заданий повторительно-обобщающего, развивающего и творческого характера.

5. Рефлексия

Выявление уровня усвоения изученного материала.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **наглядные пособия** следующих видов:

- схематический или символический;
- картинный и картинно-динамический;
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия;
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ) КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ**

Тематическое планирование курса «Я читаю»

№ п/п	Учебная неделя (приблизительные сроки проведения)	Тема	Элементы содержания
1	1-я неделя сентября	Буквы А, а, О, о, У, у, ы и обозначаемые ими звуки.	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами А, а, О, о, У, у, ы.
2	2-я неделя сентября	Буквы М, м, Н, н и обозначаемые ими звуки.	Согласные звуки [м], [м`], [н], [н`]. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами М, м, Н, н.
3	3-я неделя сентября	Буквы Т, т, С, с и обозначаемые ими звуки.	Согласные звуки [т], [т`], [с], [с`]. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Т, т, С, с.
4	4-я неделя сентября	Буквы К, к, Р, р и обозначаемые ими звуки.	Согласные звуки [к], [к`], [р], [р`]. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами К, к, Р, р.
5	1-я неделя октября	Буквы В, в и обозначаемые ими звуки.	Согласные звуки [в], [в`]. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами В, в.
6	2-я неделя октября	Буквы Е, е, Ё, ё и обозначаемые ими звуки.	Йотированные буквы Е, е, Ё, ё. Звуки, которые они могут обозначать в разных позициях: [э], [й`э], [о], [й`о]. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении.

			Обозначение звуков печатными буквами Е, е, Ё, ё.
7	3-я неделя октября	Буквы П, п и обозначающиеся ими звуки.	Согласные звуки [п], [п']. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами П, п.
8	4-я неделя октября	Буквы И, и, й и обозначающиеся ими звуки.	Гласный звук [и], согласный всегда мягкий звук [й']. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами И, и, й.
9	1-я неделя ноября	Буквы З, з, Б, б и обозначающиеся ими звуки.	Согласные звуки [з], [з'], [б], [б']. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами З, з, Б, б.
10	2-я неделя ноября	Буквы Д, д и обозначающиеся ими звуки.	Согласные звуки [д], [д']. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Д, д.
11	3-я неделя ноября	Буквы Я, я и обозначающиеся ими звуки.	Йотированные буквы Я, я. Звуки (звук), которые они могут обозначать в разных позициях: [й`а], [а]. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Я, я.
12	4-я неделя ноября	Буквы Ч, ч и обозначающиеся ими звуки.	Согласный всегда мягкий звук [ч']. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ч, ч.
13	1-я неделя декабря	Буквы Г, г и обозначающиеся ими звуки.	Согласные звуки [г], [г']. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Г, г.
14	2-я неделя декабря	Буквы Ш, ш, Ж, ж и	Согласные звуки всегда твердые [ш], [ж]. Вычленение их в слогах

		обозначае- мые ими звуки.	и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ш, ш, Ж, ж.
15	3-я неделя декабря	Буквы Щ, щ и обозначае- мые ими звуки.	Согласный всегда мягкий звук [щ']. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Щ, щ.
16	2-я неделя января	Буквы Ю, ю и обозначае- мые ими звуки.	Йотированные буквы Ю, ю. Звуки (звук), которые они могут обозначать в разных позициях: [й`у], [у]. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ю, ю.
17	3-я неделя января	Буквы Ф, ф, Х, х и обозначае- мые ими звуки.	Согласные звуки [ф], [ф'], [х], [х']. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ф, ф, Х, х.
18	4-я неделя января	Буквы Ц, ц и обозначае- мые ими звуки.	Согласный всегда твердый звук [ц]. Вычленение их в слогах и в словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ц, ц.

Тематическое планирование курса «Я пишу»

№ п/п	Учебная неделя (приблизительные сроки проведения)	Тема	Элементы содержания
1	1-я неделя сентября	Ориентация на листе бумаги. Штриховка «Прямые линии».	Представление о значении и гигиене письма. Ориентация на листе (право-лево, верх – низ). Прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные).
2	2-я неделя сентября	Написание малых и больших наклонных линий	Знакомство с разлиновкой тетради: рабочая строка, межстрочное пространство.
3	3-я неделя сентября	Полуовалы: малые и большие, правые и левые.	Буквы печатные и письменные. Линии прямые и кривые. Малые и большие, правые и

		Письменные буквы с, С. Наклонные линии с закруглениями внизу и вверху.	левые полуовалы. Соединение полуовалов. Написание букв с, С. Малые и большие наклонные линии с закруглениями внизу вправо и вверху влево.
4	4-я неделя сентября	Письменные буквы и, г.	Соединение наклонных линий с закруглениями внизу вправо и вверху влево. Наклонная с закруглениями вверху и внизу. Вычленение и составление их из уже изученных элементов письменных букв и, г.
5	1-я неделя октября	Штриховка «Кораблики».	Изображение мелких деталей прямыми и кривыми линиями внутри петель. Написание буквы е, линий с петлями на строчках без соединений и с соединениями.
6	2-я неделя октября	Написание петель. Письменная буква е.	
7	3-я неделя октября	Написание линий с петлями.	Написание изученных элементов, упражнения в написании линий с петлями на строчках.
8	4-я неделя октября	Письменные буквы о, О. Штриховка «Цыплята и рыбки».	Написание малых овалов без соединений и с соединениями в процессе штриховки, букв о, О на строчках.
9	1-я неделя ноября	Штриховка «Зайка».	Изображение наклонных линий с закруглениями внизу влево и вправо, буква л, я в процессе штриховки; написание букв л, я, Л на строчках отдельно и в соединении с другими буквами и элементами.
10	2-я неделя ноября	Письменные буквы л, я, Л.	
11	3-я неделя ноября	Штриховка «Паровозик».	Начертание буквы м, тренировка в нижнем соединении букв в процессе штриховки; написание букв м, М, у на строчках отдельно и в соединении с другими буквами и элементами.
12	4-я неделя ноября	Письменные буквы м, М, у.	
13	1-я неделя декабря	Штриховка «Снеговик».	Написание букв а, п, т, р в процессе штриховки и на

14	2-я неделя декабря	Письменные буквы а, п, р, т.	строчках отдельно и в соединении.
15	3-я неделя декабря	Штриховка «Новый год».	Начертание букв ы, ь в рамках штриховки. Составление букв й, ц, ш, щ из элементов уже изученных букв. Написание перечисленных букв на строке. Изображение букв ч, н, э, х, ж в рамках штриховки; их написание на рабочей строке. Соединение названных букв с изученными ранее, их использование в словах. Подведение итогов изучения курса. Повторение изученных букв и их элементов.
16	2-я неделя января	Письменные буквы ы, ь, й, ц, ш, щ	
17	3-я неделя января	Штриховка «Черепашка».	
18	4-я неделя января	Письменные буквы ч, н, э, х, ж.	

Тематическое планирование курса «Учимся говорить и общаться»

№ п/п	Учебная неделя (приблизительные сроки проведения)	Тема	Элементы содержания
1	2-я неделя января	Роль речи в жизни человека. Общение в бытовой и учебно-деловой сферах.	Значение умения говорить правильно и хорошо в общении с другими людьми. Древнейшая наука на земле, обучающая искусству речи, - риторика. Ориентирование и построение общения в ситуациях, соответствующих повседневной (бытовой) и более официальной (учебно-деловой) сфере общения.
2	3-я неделя января	Цели и содержание общения. Компоненты речевой ситуации.	Передача информации, обмен мыслями и чувствами, воздействие на собеседника, договор о совместной деятельности – основные цели общения, определяющие его содержание. Распознавание компонентов речевой ситуации в процессе ответов на вопросы: кто говорит? кому говорит?

			зачем говорит? Что говорит? Где говорит?
3	4-я неделя января	Вербальное и невербальное общение. Устное и письменное.	Общение при помощи слов (вербальное) и при помощи мимики, жестов, позы (невербальное). Их сочетание в различных ситуациях общения. Разграничение устной (то, что говорим и слышим) и письменной (то, что пишем и читаем) речи в процессе общения.
4	1-я неделя февраля	Речевой этикет в ситуациях приветствия и прощания. Речевой этикет в ситуациях поздравления и выражения благодарности.	Начало (вступление) и завершение общения. Актуализация и дополнение представлений об уместном использовании этикетных форм выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, поздравления, принесения извинений. Само- и взаимооценка вежливости поведения в различных речевых ситуациях.
5	2-я неделя февраля	Речевой этикет в ситуациях выражения просьбы и принесения извинений. Вежливое и невежливое общение.	
6	3-я неделя февраля	Произносительная культура: правильная артикуляция. Произносительная культура: темп речи.	Значение правильной артикуляции, четкой дикции для эффективности общения. Необходимость выбора оптимального темпа, громкости речи, ее верной интонационной окраски в зависимости от речевой ситуации. Само – и взаимооценка звучания голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости, интонационной окраски.
7	4-я неделя февраля	Произносительная культура: громкость речи. Интонационная окраска речи.	
8	1-я неделя марта	Монолог и диалог.	

9	2-я неделя марта	Правила ведения диалога в телефонном разговоре.	Разграничение монологической и диалогической речи. Составление и разыгрывание диалогов на близкие детям темы. Использование темпа, громкости, интонационной окраски, соответствующих ситуаций. Следование принятым в обществе правилам ведения диалога, в том числе общения по телефону.
10	3-я неделя марта	Вежливое и внимательное слушание.	Разграничение понятий «слушать» - «слышать». Знакомство с приемами активного слушания.
11	4-я неделя марта	Пересказ народной сказки.	Слушание и пересказ русской народной сказки. Передача голосом настроения и характеров персонажей.
12	1-я неделя апреля	Разучивание считалок и потешек.	Слушание, запоминание и выразительное рассказывание произведений малых фольклорных жанров: считалок и потешек.
13	2-я неделя апреля	Инсценирование эпизода сказки.	Участие в инсценировании (драматизации) отрывка из русской народной сказки. Использование изученных средств выразительности устной речи. Отработка умения свободно держаться перед аудиторией. Само- и взаимооценка выразительности речи рассказчиков и «актёров».
14	3-я неделя апреля	Составление рассказа на основе личного опыта.	Композиционное построение рассказа: выступление – основная часть (-и) – заключение. Составление рассказа об интересном случае из жизни (на основе личного

			опыта) по предложенному вопросному плану.
15	4-я неделя апреля	Разучивание стихотворных произведений.	Слушание, запоминание, выразительное чтение стихотворных текстов. Использование окраски голоса, мимики, жестов, телодвижений для выражения своих чувств, переживаний. Само- и взаимооценка выразительности речи.
16	1-я неделя мая	Культура ведения диалога.	Составление и разыгрывание диалогов на близкие детям темы. Использование темпа, громкости, интонационной окраски, соответствующих ситуаций
17	2-я неделя мая	Сочинение сказки.	Обсуждение особенностей произведений сказочного жанра. Сочинение сказки (при помощи педагога) по аналогии с произведениями, содержащими кумулятивную цепочку.
18	3-я неделя мая	Сочинение коротких рифмованных текстов.	Обсуждение особенностей стихотворных текстов. Составление коротких рифмованных текстов с опорой на заданные пары рифм.

Тематическое планирование курса «Шаг в математику»

№ п/п	Учебная неделя (приблизительные сроки проведения)	Тема	Элементы содержания
1	2-я неделя января	Количество и порядок предметов при счете. Точка и прямая.	Определение количества (один, два, три) и порядка (первый, второй, третий) предметов при счете. Независимость количества предметов от порядка их пересчета. Простейшие геометрические фигуры: точка и прямая. Продолжение изображений,

			состоящих из линий и точек, по заданному образцу.
2	3-я неделя января	Временные отношения. Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии.	Определение временных отношений при помощи слов «сначала», «потом», «раньше», «позже». Виды прямых линий: горизонтальная, вертикальная и наклонная. Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу.
3	4-я неделя января	Пространственные отношения. Ломаные и кривые линии.	Определение пространственных отношений при помощи слов «за» «перед», «слева», «справа», «между», «над», «под», «ниже», «выше». Виды линий: кривые и ломаные. Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу.
4	1-я неделя февраля	Отношения «больше», «меньше», «столько же».	Сравнение количества предметов на основании их попарного соотнесения. Выражение результатов сравнения количества и величины предметов при помощи слов «больше», «меньше», «столько же», «короче», «длиннее», «уже», «шире». Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу.
5	2-я неделя февраля	Число «один». Цифра 1. Прямая и отрезок.	Один – наименьшее натуральное число. Противопоставление понятий «один» - «много». Обозначение числа «один» соответствующей цифрой. Запись цифры «1» по образцу. Бесконечность прямой и ограниченность отрезка. Вычленение цифры, изученной ранее, среди набора знаков.

			Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу. Выполнение заданий на развитие логики.
6	3-я неделя февраля	Число «два». Цифра 2. Замкнутые и незамкнутые линии.	Получение числа «два» путем сложения двух единиц. Обозначение числа «два» соответствующей цифрой. Запись цифры 2 по образцу, актуализация написания цифры 1. Соотнесение количества предметов с числами. Замкнутые и незамкнутые ломаные кривые линии. Положение точки на линии, внутри замкнутой линии и за ее пределами. Выполнение заданий на развитие логического мышления.
7	4-я неделя февраля	Число «три». Цифра 3. Многоугольники. Овалы и круги.	Получение числа «три» путем прибавления единицы к числу 2. Состав числа 3. Обозначение изучаемого числа цифрой 3. Запись цифры 3 по образцу, актуализация написания цифр 1 и 2. Фигуры, ограниченные замкнутыми линиями: ломаными (многоугольники) и кривыми (овалы и круги). Треугольник - многоугольник, имеющий три стороны. Продолжение изображений, состоящих из геометрических фигур, по заданному образцу. Выполнение заданий на развитие логики.
8	1-я неделя марта	Число «четыре». Цифра 4. Знаки сравнения: <, >, =.	Получение числа 4 путем прибавления 1 к числу 3. Состав числа 4. Обозначение изучаемого числа 4. Запись цифры 4 по образцу, актуализация написания цифр 1, 2, 3. Выполнение заданий

			развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант. Сравнение количества фигур на основании их попарного соотнесения. Выражение результатов сравнения при помощи слов: больше, меньше, равно и соответствующих знаков. Запись новых знаков по образцу. Запись простых равенств и неравенств.
9	2-я неделя марта	Число «пять». Цифра 5.	Получение числа 5 путем прибавления единицы к числу 4. Состав числа 5. Обозначение изучаемого числа цифрой 5. Запись цифры 5 по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.
10	3-я неделя марта	Действие сложения. Знак сложения.	Действие сложения как действие, подразумевающее прибавление, объединение предметов. Плюс – знак сложения. Составление по картинкам и запись равенств, содержащих в левой части сумму, а в правой – ее значение. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.
11	4-я неделя марта	Число «шесть». Цифра 6.	Получение числа 6 путем прибавления единицы к числу 5. Состав числа 6. Обозначение изучаемого числа цифрой 6. Запись цифры 6 по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с

			геометрическим материалом. Графический диктант.
12	1-я неделя апреля	Действие вычитания. Знак вычитания. Порядок возрастания и порядок убывания.	Действие вычитания как действие, подразумевающее убавление, исключение подгруппы из группы предметов. Минус – знак вычитания. Составление по картинкам и запись равенств, содержащих в лево части разность, в правой – ее значение. Понятия «предыдущий», «следующий». Расположение чисел в порядке убывания. Выбор знака сравнения. Выбор знака действия в зависимости от увеличения (уменьшения) результата. Выполнение заданий на развитие логики.
13	2-я неделя апреля	Число «семь». Цифра 7.	Получение числа 7 путем прибавления единицы к числу 6. Состав числа 7. Обозначение изучаемого числа цифрой 7. Запись цифры 7 по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.
14	3-я неделя апреля	Число «восемь». Цифра 8.	Получение числа 8 путем прибавления единицы к числу 7. Состав числа 8. Обозначение изучаемого числа цифрой 8. Запись цифры 8 по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.
15	4-я неделя апреля	Задача. Составные части задачи.	Условие, вопрос, решение, ответ – составные части задачи.

			Составление задач по картинкам. Поиск значений сумм и разностей с опорой на натуральный ряд чисел. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.
16	1-я неделя мая	Число «девять». Цифра 9.	Получение числа 9 путем прибавления единицы к числу 8. Состав числа 9. Обозначение изучаемого числа цифрой 9. Запись цифры 9 по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.
17	2-я неделя мая	Число «десять». Цифра 10.	Получение числа 10 путем прибавления единицы к числу 9. Состав числа 10. Обозначение изучаемого числа цифрой 10. Запись цифры 10 по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.
18	3-я неделя мая	Чему мы научились.	Выполнение заданий повторительно-обобщающего характера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багунц А.П., Мирошник М.И. Шаг в математику: пособие для педагогов и родителей/М.И. Мирошник, А.П. Багунц. - Ростов н/Д: Легион, 2013. - 80с. - (Дошкольное образование).
2. Забаровская Ю.И. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй школа!». 6-7 лет/авт.-сост. Ю.И. Забаровская.- Волгоград: Учитель. - 189 с.
3. Калинина Т.В. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе/авт.-сост. Т.В. Калинина. - Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 271 с.: ил.
4. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128 с.
5. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 112 с. - ил.
6. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет. /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 64 с. - ил.
7. Мирошник М.И. Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей/ М.И. Мирошник. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 96 с. – (Дошкольное образование.)
8. Мирошник М.И., Омарова Н.А. Учимся говорить и общаться: пособие для педагогов и родителей/ М.И. Мирошник, Н.А. Омарова. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 128 с. – (Дошкольное образование.)
9. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. Я читаю. Курс «Я читаю»: пособие для педагогов и родителей/ М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 80 с. – (Дошкольное образование.)