

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6»
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования
в МАДОУ «Детский сад № 6»**

Срок проведения: с 01.12.2020 г. по 15.01.2021 г.

Основания проведения внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 6»:

— Приказ «О проведении внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 6» № 418/4 - О от 19.11.2020 г.;

— «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения внутренней оценки качества образования и закреплении обязанностей за членами рабочей группы» № 429/2 – О от 26.11.2020 г.;

— Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края.

Цель – систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности, установление соответствия ее федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКО:

— формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности МАДОУ;

— определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям, запросам основных потребителей образовательных услуг;

— анализировать полученные материалы о состоянии системы образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образовательной деятельности МАДОУ;

— координировать деятельность всех субъектов ВСОКО;

— создавать ориентиры педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспективы развития МАДОУ.

Принципы, положенные в основу ВСОКО:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

— открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объектом ВСОКО является качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Содержание ВСОКО включает в себя оценку:

1. психолого-педагогических условий;
2. кадровых условий;
3. материально-технических условий;
4. финансовых условий;
5. развивающей предметно-пространственной среды.

1. **Оценка психолого-педагогических условий** проводилась по параметрам соответствия:

- 1.1. качество основной образовательной программы дошкольного образования (*Приложение № 1*);
- 1.2. качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (*Приложение №2*);
- 1.3. качество дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (*Приложение №3*);
- 1.4. качество образовательной деятельности, организованной взрослым (*Приложение №4*);
- 1.5. качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (*Приложение №5*);
- 1.6. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации; оказание ранней коррекционной помощи на основе

специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; обеспечение социального развития детей с ОВЗ; создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ (*Приложение №6*);

1.7. результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста) (*Приложение №7*);

1.8. достижения воспитанников (*Приложение №8*);

1.9. динамика здоровья воспитанников (*Приложение №9*).

1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6» (*Приложение №1*) показал, что в МАДОУ «Детский сад № 6» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, принятая на установочном Педагогическом совете № 1 31 августа 2020 года (3 балла); имеются рабочие программы деятельности воспитателей всех возрастных групп, рабочие программы специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре) (3 балла); имеется учебный план на 2020-2021 учебный год, годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год, краткая презентация ООП ДО (3 балла); структура ООП ДО имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (3 балла); целевой, содержательный и организационный компоненты ООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (3 балла); целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (3 балла); целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (3 балла); целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (3 балла). *Вывод: показатели при анализе ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 6» представлены в полном объёме (3 балла).*

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 6» реализует основную образовательную программу дошкольного образования с целью развития личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создания условий для речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Анализ качества адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6» (*Приложение №2*) показал, что в МАДОУ «Детский сад № 6» реализуются 5 адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования детей с расстройствами аутистического спектра;

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Во всех пяти АООП ДО имеется учебный план на 2020-2021 учебный год, годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год, краткая презентация АООП ДО (3 балла); содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (3 балла); структура АООП ДО имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (3 балла); целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (3 балла); целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (3 балла); целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (3 балла); целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (3 балла). *Вывод: показатели при анализе АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 6» представлены в полном объёме (3 балла).*

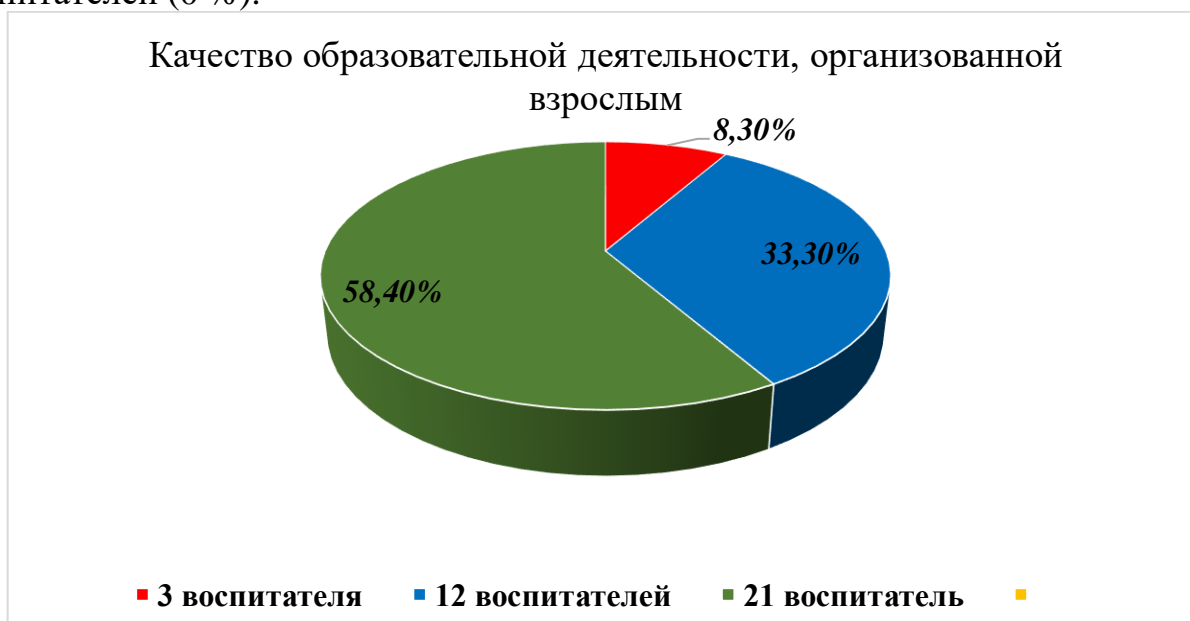
3. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ «Детский сад № 6» (Приложение №3) показал, что в МАДОУ «Детский сад № 6» реализуются 17 дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности: «Шахматное королевство», «Лего-конструирование», «Песочная фантазия», «Футбол», «Весёлый мяч», «Степ-аэробика», «АБВГ Дейка», «Знайка», «Сударушка», «Домисолька», «Лапотушки», «Разноцветные нотки», «Словарик», «Чудесные узоры Эбру», «Волшебные краски», «Мукасолка», «Тестопластика». По всем параметрам соответствия (наличие программ, титульный лист, пояснительная записка, содержание программ, учебный план, методическое сопровождение, организация работы, методическое обеспечение (список используемой литературы) параметры представлены в полном объёме (3 балла). *Вывод: показатели при анализе дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ «Детский сад № 6» представлены в полном объёме (3 балла).*

Педагогическая деятельность по организации дополнительных образовательных услуг организована в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами социально-педагогической направленности, проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во второй половине дня в соответствии с санитарными нормами. Данная деятельность предполагает совместную деятельность детей и педагогического работника, направленную на развитие художественно-эстетических, физических, познавательных навыков и

умений.

По итогам деятельности дополнительных образовательных услуг были организованы отчетные мероприятия. По результатам анкетирования 97,7% родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией.

4. При анализе качества образовательной деятельности, организованной взрослым (Приложение №4) у педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность по должности «Воспитатель» показатели «Программное содержание», «Создание условий для проведения образовательного процесса», «Методика проведения образовательного процесса», «Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи», «Обеспечение здоровьесберегающих условий», «Выполнение педагогом поставленных задач», «Работа по реализации воспитательных задач», «Деятельность детей» представлены в полном объеме (3 балла) у 21 воспитателя (58,4 %); соответствует в большей степени (2 балла) у 12 воспитателей (33,3 %); соответствует в меньшей степени (1 балл) у 3 воспитателей (8,3 %); показатель не представлен (0 баллов) – 0 воспитателей (0 %).

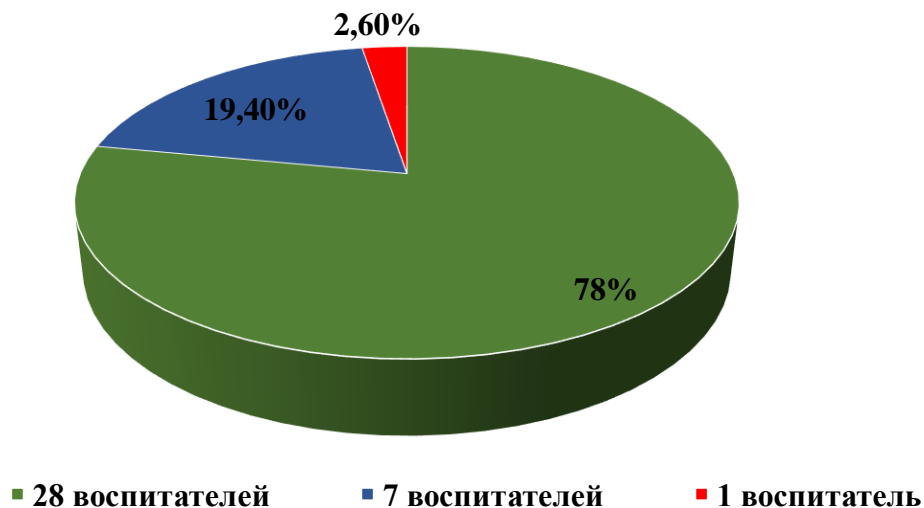


5. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение №5)

1.5.1. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение №5) в параметре соответствия «Взаимодействие сотрудников с детьми» оценка качества производилась у 36 педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность по должности «Воспитатель». Параметры соответствия «Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе», «Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми», «Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении», «Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности», «Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями», «Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей», «Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития

каждого ребенка», «Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности» представлены в полном объеме (3 балла) у 28 воспитателей (78 %); соответствуют в большей степени (2 балла) у 7 воспитателей (19, 4%); соответствует в меньшей степени (1 балл) у 1 воспитателя (2,6 %); показатель не представлен (0 баллов) – 0 воспитателей (0 %).

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (взаимодействие сотрудников с детьми)



1.5.2. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение №5) в параметре соответствия «Взаимодействие с родителями обучающихся» оценка качества производилась в 18 группах МАДОУ. Параметры соответствия «Отсутствие формализма в организации работы с семьей», «Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы», «Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы», «Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия», «Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ», «Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия», «Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания», ««Открытость» ДОУ для родителей», «Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета», «Отсутствие конфликтных ситуаций» представлены в полном объеме (3 балла) в 9 группах (гр. № 2, 3, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 18 – 50 %); соответствуют в большей степени (2 балла) в 9 группах (гр. № 1, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 17 – 50 %).

1.5.3. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение №5) в параметре соответствия «Взаимодействие с социумом» оценка качества производилась в МАДОУ. При анализе направлений

сотрудничества МАДОУ с социальными партнёрами параметры соответствия представлены в полном объёме (3 балла) во «Взаимодействии со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)» (реализация проекта «Мы со спортом дружим», заключён договор с муниципальным автономным учреждением «Спортивная школа олимпийского резерва» г. Назарово Красноярского края, имеется план работы, проводится более 6 мероприятий в год, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями); во «Взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)» (реализация проекта «Путешествие в музей», заключён договор с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Музейно-выставочный центр» г. Назарово, имеется план работы, проводится более 6 мероприятий в год, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями); во «Взаимодействии с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)» (участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме «Неформальный педагогический колледж «Ориентир», организация модуля «День дошкольного образования», заключён договор с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Дом школьника» г. Назарово Красноярского края, имеется план работы); критерии соответствуют в большей степени во «Взаимодействии с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)» (2 балла); соответствуют в меньшей степени во «Взаимодействии с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)» (1 балл).

Общая оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение 5) – 3 балла (показатели соответствуют в полном объёме).

6. *Общий анализ качества психолого-педагогических условий.*

1.6.1. При анализе качества основных психолого-педагогических условий (Приложение №6) у педагогических работников параметры соответствия «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях», «Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)», «Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития», «Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности», «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности», «Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения», «Защита детей от всех форм физического и психического насилия», «Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их

здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» представлены в полном объёме (3 балла) у 34 педагогических работников (76%); соответствует в большей степени (2 балла) у 11 педагогических работников (24%); соответствует в меньшей степени (1 балл) у 0 педагогических работников (0%); показатель не представлен (0 баллов) – 0 педагогических работников (0%).



1.6.2. При анализе качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ (Приложение №6, анализ деятельности проводился у 2-х учителей-логопедов, 2-х педагогов-психологов, учителя-дефектолога) параметры «Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации», «Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования», «Обеспечение социального развития детей с ОВЗ», «Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ» представлены в полном объёме (3 балла) у 5 педагогических работников (100 %); соответствует в большей степени (2 балла) у 0 педагогических работников (0%); соответствует в меньшей степени (1 балл) у 0 педагогических работников (0%); показатель не представлен (0 баллов) – 0 педагогических работников (0%).

Общая оценка качества психолого-педагогических условий (Приложение №6) – 3 балла (показатели соответствуют в полном объёме).

7. Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста) (Приложение №7)

В процессе педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста) анализировались показатели освоения содержания образовательных областей воспитанниками МАДОУ: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста) осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, через наблюдение, беседы,

диагностические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста) с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, осуществляется дополнительно в январе месяце.

Педагогические работники заполняют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, выставив качественный уровень выполнения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ по каждому показателю:

- низкий – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты;
- средний – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту;
- высокий – показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие.

По результатам педагогической диагностики освоения содержания ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 6» за 2019 – 2020 учебный год высокий уровень у 21 % воспитанников; средний уровень освоения Программы у 70 % воспитанников; осваивают Программу на низком уровне 9 % воспитанников МАДОУ. Содержание индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, отражается в планировании образовательной деятельности с детьми.

8. Анализ достижения воспитанников (Приложение №8).

В МАДОУ в период с 2018 по 2020 год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 184 (указать количество) воспитанника. Педагоги подготовили 56 (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня:

- призеры муниципального уровня (кол-во человек): 7 (2018 г), 20 (2019 г), 20 (2020 г);
- призеры регионального уровня (кол-во человек): 1(2018 г), 0 (2019 г), 0 (2020г);
- призеры всероссийского уровня (кол-во человек): 2 (2018 г), 1 (2019 г), 5(2020 г).

Вывод: имеется положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня, но недостаточная. За 2020 г. 50 воспитанников приняли участие в 10 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Заняли 20 призовых мест, что составляет 47 %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет **13 %**.

9. Анализ динамики здоровья воспитанников (Приложение №9).

При анализе динамики здоровья воспитанников применялись показатели:

- доля посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год) – 75 %;
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося – 15 дней;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более за 2020 год – 0;

— тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом – 2019 г – 85%; 2020 г – 92%.

Деятельность по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формированию у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни осуществляется в соответствии с программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

В результате реализации программы созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, комфортного и безопасного пребывания их в детском саду; у детей сформированы культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, мотивация к занятиям физической культурой и участию в спортивных мероприятиях; дошкольники имеют представление о факторах, влияющих на их здоровье и безопасность.

2. **Оценка кадровых условий** проводилась по параметрам соответствия:

— «Укомплектованность педагогическими кадрами» – показатели представлены в полном объёме (3 балла);

— «Образовательный ценз педагогических кадров» - 21 педагогический работник (43 %) имеет высшее образование, 28 педагогических работников (57%) имеют среднее профессиональное образование - показатель соответствует в большей степени (2 балла);

— «Уровень квалификации педагогических кадров» - 27 педагогических работников (55 %) имеют квалификационную категорию (14/28% - первую, высшую – 13/27%), что соответствует показателю в большей степени (2 балла); соответствие занимаемой должности – 6/12%, остальные педагогические работники не имеют квалификационной категории;

— «Дополнительное профессиональное образование педагогических работников» - все педагогические работники, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, имеют профессиональную переподготовку по должности «Педагог дополнительного образования» (показатели представлены в полном объёме (3 балла);

— «Непрерывность профессионального образования педагогических кадров» - численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 100%;

— «Компетентность педагогических работников» - показатель представлен в полном объёме (3 балла) у 41% педагогических работников, соответствует в большей степени (2 балла) у 59 % педагогических работников;

— «Профессиональные достижения педагогических кадров» - показатель представлен в меньшей степени (1 балл): при анализе параметра «Наличие у педагогических работников грамот» только 43% педагогических работников представили результаты за 2020 год (уровень МАДОУ и муниципальный уровень), 13% - региональный уровень, 11% - всероссийский уровень; при анализе параметра «Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной» 52% педагогических работников транслируют опыт на уровне МАДОУ, 28% на муниципальном уровне, по 4% на уровне региона и всероссийском уровне; при

анализе параметра «Участие в профессиональных конкурсах» 0% на уровне МАДОУ (в 2020 году конкурсов в МАДОУ не проводилось), 17% на муниципальном уровне, 2% на региональном уровне, 13% на всероссийском уровне.

3. **Общий анализ качества материально-технических условий** (*Приложение №11*) проводилась по параметрам соответствия:

3.1. соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*Приложение №12*);

3.2. соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности (*Приложение №13*);

3.3. соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (*Приложение №14*);

3.4. соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (*Приложение №15*).

3.1. Анализ соответствия материально-технических условий санитарным правилам (*Приложение №12*) проводился по параметрам соответствия:

— «Отсутствие предписаний органов, осуществляющих надзор в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» – показатель соответствует в большей степени (2 балла), имеется предписание федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 31.03.2017 г.;

— «Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО» – показатель представлен в полном объёме (3 балла);

— «Требования к зданию, помещениям, размещению оборудования и их содержанию» – показатель представлен в полном объёме (3 балла).

Общая оценка – 3 балла (показатель представлен в полном объёме).

3.2. Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (*Приложение №13*) – параметры соответствия представлены в полном объёме (3 балла), за исключением «Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор» (2 балла, имеется предписание Главного управления МЧС России по Красноярскому краю № 59/1/1-2 от 11.06.2020 г.

3.3. Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (*Приложение №14*) проводился по параметрам соответствия:

— «Отсутствие предписаний органов, осуществляющих надзор в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» – показатель соответствует в большей степени (2 балла);

— «Материальные средства обучения и воспитания» – показатель представлен в полном объёме (3 балла);

— «Наличие технических средств в образовательном процессе» – показатель представлен в полном объёме (3 балла);

— «Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов» – показатель представлен в большей степени (2 балла): в критерии «Для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья по зрению» (1 балл) – отсутствует размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (с помощью шрифта Брайля); в критерии «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» (1 балл) – отсутствует возможность получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).
Общая оценка – 2 балла (показатель соответствует в большей степени).

3.4. Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) проводился по параметрам соответствия:

— «Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);

— «Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО» – показатель соответствует в большей степени (2 балла);

— «Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);

— «Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);

— «Информационное обеспечение» – показатель представлен в полном объеме (3 балла).

Общая оценка – 2 балла (показатель соответствует в большей степени)

Общая оценка качества материально-технических условий – 3 балла (показатель представлен в полном объеме).

4. **Оценка финансовых условий** (Приложение № 16) проводилась по параметрам соответствия:

4.1. «Перечень расходов по обеспечению финансовых условий»;

4.2. «Управление финансовыми условиями».

4.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий» (Приложение № 17) проводился по параметрам соответствия (структура расходов):

— «Расходы на оплату труда работников, реализующих программу» – 37 806 632,30р;

— «Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы» – 419 654,50р;

— «Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности» – 98 500р;

— «Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы» – 397 841,20р.

4.3. «Управление финансовыми условиями» (Приложение № 18) проводился по параметрам соответствия:

- «Планирование расходов на оплату труда» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Выполнение муниципального задания» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Организация работы по привлечению внебюджетных средств» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности» – показатель представлен в полном объеме (3 балла).

5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды (Приложение № 19) проводилась по параметрам соответствия:

- «Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СП» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Соответствие возрастным возможностям детей» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Насыщенность среды» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Трансформируемость пространства» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Полифункциональность материалов» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Вариативность среды» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Доступность среды» – показатель представлен в полном объеме (3 балла);
- «Безопасность среды» – показатель представлен в полном объеме (3 балла).

Качественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение № 20) в 2019 - 2020 учебном году
Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в МАДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МАДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей.

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: май 2020 г.

В анкетировании приняло участие 92% родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «Детский сад № 6» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) воспитанников

предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов (78%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу (70%).

Качеством развития ребёнка удовлетворены 78% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего МАДОУ. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что МАДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (78%).

Исходя из вышеуказанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности и учета мнений всех категорий его участников, отметим следующие перспективные направления деятельности МАДОУ:

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- привлекать родителей к жизни детского сада, участия в реализации проектов и оформлению групп в МАДОУ.

Заместитель заведующего по УВР

Н.П.Сковытина