

### Карта мониторинга профессиональных компетентностей педагогических работников

Области профессиональных затруднений педагогов	Критерии	Индикаторы	Владеет/применяет	Не владеет/не применяет	Самооценка
Общепедагогическая (педагогическая деятельность по реализации ООП ДО)	Владение современными образовательными технологиями	Определяет цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО			
		Применяет в деятельности методы и приёмы современных образовательных технологий			
	Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции	Применяет в деятельности методы и приёмы педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции			
		Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы			
	Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	Принимает участие в обучающих, научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на различных уровнях			
		Обобщает и распространяет собственный педагогический опыт и мастерство на различных уровнях (очное, заочное выступление, публикации)			

Научно-теоретическая	Знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Реализует содержание образовательной деятельности в разных видах детской деятельности и общении			
		Включает в содержание образования способы поддержки детской инициативы и самостоятельности			
	Знание общих закономерностей развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте	Называет общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте			
		Учитывает индивидуальные и психические особенности детей при организации и проведении образовательной деятельности			
	Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Называет, определяет приёмы, методы, способы организации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО			
Методическая	Владение методами, приёмами организации детей раннего и	Применяет методы и приемы работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников			

	дошкольного возраста по 5 образовательным областям	Организует взаимодействие и сотрудничество воспитанников в процессе ООД			
		Учитывает и поддерживает активность и инициативу детей в организованной деятельности			
	Владение формами организации детей раннего и дошкольного возраста по 5 образовательным областям	Применяет формы, способы деятельностного и развивающего характера			
		Создаёт дидактические средства для реализации задач образовательной деятельности			
	Владение методами и приёмами организации РППС в соответствии с ФГОС ДО, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Организует центры детской активности по 5 образовательным областям, наполняет их разнообразным дидактическим и игровым материалом			
		Создаёт образовательную среду, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников			
Коммуника- тивная	Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с родителями, коллегами	Учитывает интересы всех субъектов образовательных отношений			
		Проявляет профессиональный такт, уважение, позитивное отношение к участникам образовательных отношений			

	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми	Удерживает интерес детей в течение организованной деятельности			
		Демонстрирует общую культуру взаимодействия с детьми			
		Проявляет профессионально-личностные качества, такие как эмпатия, толерантность			
	Эмоциональное выгорание	Называет и применяет способы эмоциональной саморегуляции			
		Применяет способы переключения с одного вида деятельности на другой			
Итого:					

Критерии оценивания:

«Владеет /применяет» - 1 балл;

«Не владеет/не применяет» - 0 баллов.

Низкий (интуитивный) уровень – 10 – 12 баллов

Средний (поисковый) уровень – 13 – 19 баллов

Высокий (мастерский) уровень – 20 – 25 баллов