

Муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»
г. Назарово Красноярского края

**Раннее выявление с ограниченными возможностями здоровья в
условиях дошкольного образовательного учреждения**

Учитель-дефектолог: Белявина А.С.

г. Назарово, 2022 г.

В своей практике я являюсь ведущим специалистом у детей с ограниченными возможностями здоровья таких нозологий как:

- Задержка психического развития.
- Умственная отсталость.
- Нарушение опорно-двигательного-аппарата.
- Дети с расстройствами аутистического спектра.

Более подробно расскажу о характерных особенностях и о нарушениях детей с ОВЗ, на что стоит педагогу обратить внимание, когда в группу пришёл новый ребенок.

Дети с задержкой психического развития.

У данной категории детей нередко отмечается нарушенная координация движений; не согласованность движений рук и ног; слабо сформированы навыки самообслуживания; дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку.

Неустойчивое внимание, ребенку свойственна рассеянность и повышенная отвлекаемость, присутствует неравномерная работоспособность, возможны трудности в переключении с одного вида или найденного способа на другой.

Память:

Изучаемый материал усваивается избирательно, ребенку лучше запомнить наглядный образ, нежели слуховой; ограничен объем памяти детям данной категории характерна неточность воспроизведения, быстрая потеря информации.

Мышление:

детям требуется многократное повторение и упрощение инструкции, ~~они~~ помощи при выполнении заданий; отмечается подражательный характер деятельности детей; имеют несформированность способности к творческому созданию новых образов; бояться интеллектуального напряжения, вплоть до отказа от заданий.

Восприятие и ощущения:

возможны трудности в узнавании предметов; недостаточная точность восприятия изображения, снижен объем восприятия.

Эмоциональная сфера:

часто идут на поводу у сверстников, так как не умеют проявлять инициативу; отмечается склонность к резкой смене настроения.

Следующая категория детей – это дети с расстройствами аутистического спектра.

Развитие детей с расстройствами аутистического спектра отличается от других детей тем, что они имеют проблемы с коммуникацией, такие дети крайне необщительны.

Моторика:

дети неверно оценивает расстояние до предмета (что может быть причиной неловкости), имеют трудности в манипуляции с мелкими предметами. Из-за возможных проблем с координацией могут ходить на цыпочках, с трудом учатся ходить по лестнице, имеют проблем с мышечным тонусом рта и

челюсти появляется саливация – повешенное и неконтролируемое слюноотделение.

Внимание:

возникают трудности для установления зрительного контакта, дети проявляют полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, слабо проявляют эмоциональные реакции по отношению к близким, даже к матери ребенок может относиться равнодушно; пугаются любых шумных звуков; внимание устойчиво в течение нескольких минут или секунд (для концентрации внимания ребенка могут быть использованы: звуки, мелодии, блестящие предметы).

Память:

у детей отмечается хорошее развитие механической памяти, но плохое понимание содержания сказок и стихов.

Мышление:

отсутствует интерес к окружающим людям; не желают контактировать с окружающими; возникают трудности в понимании развивающейся ситуации во времени, отсутствует реакция, когда к ним обращаются с просьбой или просто зовут.

Восприятие и ощущения:

дети не различают эмоций окружающих; проявляют негативную реакцию на световые, цветовые, двигательные раздражители; не проявляют стойкого интереса к новым людям; не принимают участие в игровой деятельности.

Эмоциональная сфера:

отмечается выраженная чувствительность к воздействиям окружающей среды; при попытке взять таких детей на руки, дети начинают выгибать спину, с трудом осваивают навыки самообслуживания; у детей наблюдаются монотонные движения (раскачивание, повторение, сортировка игрушек). Длительные периоды молчания сменяются монотонным повторением одного звука; ребёнок не играет в сюжетно-ролевые игры, так как с трудом понимает правила, не играет с другими детьми, и не любит, когда в его игре хотят принять участие окружающие. Игры носят однообразный характер, в которых преобладают стереотипность действий, предпочтение отдаётся неигровым предметам (камни, палочки, пуговицы), а излюбленными действиями в игре у них могут быть пересыпание песка, переливание воды; присутствует выраженная пассивность к сенсорным раздражителям; детям таких нарушений свойственны внезапные вспышки агрессии.

Поэтому такие дети предпочитают находиться в одиночестве.

Дети с умственной отсталостью.

Моторика:

движения у детей неловкие плохо координированы; отмечается чрезмерная замедленность или, напротив, импульсивность, что служит одной из причин, при овладении простейшими навыками самообслуживания. Ребенок, вышедший из младенчества, долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает их содержимое, не успев донести до рта, пачкая стол и свою одежду.

Внимание:

неустойчивое внимание, ребенка невозможно привлечь надолго; внимание истощаемое: дети быстро устают от усилий по сосредоточению внимания; нарушена концентрация и переключаемость внимания; испытывают трудности чтобы сориентироваться в обществе; не понимают правила игр.

Особенности памяти умственно отсталых детей, следующие:

низкий объем памяти; усваивают все новое очень медленно, (нуждаются в многократном повторении инструкции); быстро забывают воспринятое, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Наблюдается непрочность сохранения материала и неточность его воспроизведения.

Мышление:

логические операции недостаточно сформированы; развитие творческого мышления и воображения низкое; не могут самостоятельно придумать сюжет для игры или изобразительной деятельности.

Восприятие и ощущения:

отсутствует интерес к животным, новым, красочным предметам или игрушкам; отмечается слабость контакта со сверстниками; не проявляют интереса узнать что-то новое или интересное;

Эмоциональная сфера:

дети испытывают повышенное стремление к физической активности, нецеленаправленным играм; отмечается неустойчивость психического состояния; испытывают проблемы с овладением навыками самообслуживания.

Связь маленького человека с реальностью происходит через слуховые, зрительные, визуальные и другие процессы. Поскольку их обработка недоступна мозгу в полной степени, восприятие окружающего мира искажается.

У таких детей отсутствует чувство сострадания, душевного понимания эмоций окружающих. Они не могут думать о событиях или их последствиях в будущем. Жизнь ребенка с легкой умственной отсталостью происходит здесь и сейчас. Он не переживает о том, что будет завтра.

У такого ребенка имеются слабые проявления волевых усилий. Иными словами, он как будто согласился на какое-либо действие, но не может себя заставить это сделать, при этом сам не может объяснить причину своего поведения.

И в заключении предлагаю сыграть в квиз - игру «Письмо ребёнка с ОВЗ».

Педагогам предлагается разделиться на группы. Каждой группе даётся характеристика одной из категорий детей с ОВЗ: Дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра и дети с умственной отсталостью.

Педагогам дается задание написать письмо от имени ребенка данной категории, посещающий детский сад (какие он испытывает, чувства и т.д.).

Затем, данные письма зачитываются и обсуждаются.