

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6»  
г. Назарово Красноярского края

**«Раннее выявление детей с ОВЗ»**

**Учитель – логопед Емельянова Е.В.**

**2021-2022 г**

## «Раннее выявление детей с ОВЗ»

**«Детская речь. Что следует знать педагогу об отклонениях от «нормы» речевого развития»**

***К вам в группу пришел новый ребенок. На что вы в первую очередь обратите внимание в речевом развитии?***

- Понимание обращенной речи
- Реакция на простые речевые инструкции
- Пассивный и активный словарь – слова, которые ребенок понимает и может произнести
- Высказывания в основном фразами из мультиков и книжек, не строя собственные предложения
- Зеркальное повторение того, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту
- Ребенок не смотрит в глаза
- Отсутствие речи у ребенка и особенности поведения

Вас может насторожить отсутствие речи и особенности поведения у ребенка. Когда ребенок не смотрит в глаза, когда ребенок не откликается на имя, когда ребенок не выполняет простые инструкции, не взаимодействует с родителями, достаточно активно и как-то нецелесообразно передвигается, бегаёт, «машет крылышками», и при этом отсутствует речь – это повод для того, чтобы отправиться к специалистам.

***Каким способом можно узнать, как развита речь ребенка?***

Доступных и простых методов педагогического обследования детской речи довольно много:

- Наблюдение за «речевым поведением ребёнка»
- Беседы, анкетирование родителей
- Изучение продуктов детской речевой и неречевой деятельности
- Ознакомление с условиями жизни в семье
- Проведение несложных экспериментов в виде специальных заданий упражнений или дидактических игр.

***Какие стимульные материалы возможно использовать для речевого обследования?***

Для обследования речевого развития детей необходимы так называемые «стимульные материалы»:

- Игрушки
- Картинки

- Дидактические пособия (настольно-печатные игры)
- Дидактические игры
- Книги с иллюстрациями
- Различные «театры» и т.д.
- Репродукции и т. д.

Перед обследованием какой-либо из сторон речи педагог обычно обдумывает и разрабатывает план общения, включает ребенка в естественную для него деятельность (игровую, конструктивную, трудовую и т. д.), требующую актуализации определенных умений и навыков. Для каждого возраста подбираются свои игры, материалы, тестовые (*оценивающие*) задания и вопросы.

***Что следует знать воспитателю об отклонениях от «нормы» речевого развития?***

- Ребёнок не задаёт вопросов
- Не может назвать предмет
- Не умеет подражать голосам животных
- Отказывается слушать сказки
- Не принимает участия в сюжетно-ролевых играх.

Считается, что норма речевого развития – обязательная точка отсчёта для определения всех проявлений – как отклонений, так и опережений в развитии речи.

Педагоги, прежде всего, замечают отставание в сроках и темпах речевого развития, а затем уже особенности в восприятии речи, нарушения в речевом общении, в речевом поведении.

Тем не менее, при поступлении ребенка в детское дошкольное учреждение воспитателю, необходимо иметь некоторые представления о наиболее часто встречающихся отклонениях, путем наблюдений, возможно, выявить нарушения и довести до сведения родителей и вовремя направить его к специалистам.

***Педагогам следует обратить внимание на следующие формы отклонений от речевой нормы у детей от 2 - 4 лет:***

- Совсем не говорит;
- Начал говорить со значительным опозданием;
- К 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;
- К 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;

- В 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;
- В 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения;

### ***Формы отклонений от речевой нормы у детей дошкольного возраста:***

- В 5 лет речь не разборчива и не понятна для окружающих.
- В 6 лет малыш не может пересказать события прошедшего дня, просмотренного мультфильма или прочитанного рассказа.
- Не правильно произносит звуки родного языка и (или) не различает их на слух.
- Не реагирует на обращенную к нему речь, даже если его называют по имени.
- Не прислушивается (как это делают слабослышащие дети), не пытается понять сказанное по губам, не прибегает к мимике и жестам для выражения свои мыслей;
- Повторяет первые слоги или целые слова в начале фразы;
- Затрудняется перед началом речи;
- При полном отсутствии речи.

Педагог, заметив отставание в сроках и темпах речевого развития ребенка, не имеет права ставить диагноз и самостоятельно исправлять, корректировать речь. Он должен рекомендовать родителям обратиться к специалистам.

Диагноз ребенку ставят несколько специалистов на ПМПК. Задача дошкольных педагогов выявить, корректно донести до родителей проблемы развития их детей и убедить обратиться за помощью к специалистам. Если у малыша проблемы с речью, значит, у него есть нарушения и других функций высшей нервной деятельности (внимания, памяти, восприятия логического мышления).

### ***Анкета воспитанника с ОВЗ***

Для раннего выявления детей с ОВЗ дошкольного возраста мы предлагаем бланк наблюдения. В бланке заполняются данные воспитанников, нуждающихся в организации специальных образовательных условиях для педагогов массовых групп, чтобы заранее иметь представления, на что конкретно больше обратить внимания при обследовании ребенка и в связи с тем, что воспитатели на группе имеют больше возможности понаблюдать за ребенком и его отношениями со сверстниками и родителями.

**Выводы:** Ранее выявление детей с нарушениями в ДОУ способствует оказанию ранней комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (и их законным представителям), также позволяет эффективно компенсировать отклонения в речевом и психическом развитии детей. Только совместная работа и сотрудничество всех участников образовательного процесса поможет выявить детей нуждающихся в специальных условиях образования и оказать им своевременную помощь.