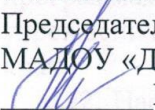


Обсуждено и принято:
на педагогическом совете
протокол № 3/1
«13» апреля 2023 г.

Согласовано
Председатель родительского комитета
МАДОУ «Детский сад №6
 Е.В. Макарова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №6
Л.А. Линникова
Приказ № 326/1-О от 13.04.2023г.



**ПОРЯДОК
организации и осуществления образовательной
деятельности
по дополнительным общеобразовательным
программам**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края

г. Назарово

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Положение), приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее – МАДОУ) г. Назарово Красноярского края.

2. Настоящий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Положение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

3. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы).

4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МАДОУ направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся (воспитанников) в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физической совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. А также на организацию свободного времени обучающихся(воспитанников);
- адаптацию обучающихся (воспитанников) к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающие способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, обучающихся(воспитанников), не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. Срок данного Порядка не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

2. Требования к реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения обучающихся (воспитанников) по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой МАДОУ, осуществляющим образовательную деятельность.

2. МАДОУ создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

3. МАДОУ может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течении всего календарного года, включая каникулярное время.

4. МАДОУ организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся (воспитанников) одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например: клубы, секции, кружки, студии и др.), а также индивидуально.

5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МАДОУ.

6. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам, индивидуально или всем составом объединения.

7. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (воспитанников) МАДОУ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и возрастных особенностей воспитанников.

8. Количество обучающихся (воспитанников) в объединения, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом МАДОУ, а также СанПиН 2.4.3648-20 Каждый воспитанник имеет

право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

9. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

10. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МАДОУ самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

11. Дополнительной общеобразовательной программы реализуются могут реализоваться МАДОУ, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

12. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных Российской Федерации.

13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАДОУ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательных программ и построения учебных планов, использование соответствующих образовательных технологий.

14. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся (воспитанников), запрещается.

15. МАДОУ ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

16. При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться условия для совместной работы обучающихся (воспитанников), педагогов и родителей (законных представителей).

17. Дополнительное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и локальными нормативными актами МАДОУ.

18. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МАДОУ) и отвечающим требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

МАДОУ в праве в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся

(воспитанников) по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется Федеральным законом.

20. При реализации дополнительных общеобразовательных программ МАДОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

21. В работе объединений при наличии согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися (воспитанниками) их родители (законные представители).

22. МАДОУ определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников).

23. Для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся (воспитанников).

В МАДОУ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы указанными категориями воспитанников в соответствии с заключением психолога – медико – педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида.

Под специальными условиями, для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание МАДОУ, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья.

24. Образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные

потребности обучающихся (воспитанников) различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся (воспитанников) с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

25. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания в МАДОУ обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Образовательная деятельность обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных воспитанников педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку и повышения квалификации.

26. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися (воспитанниками):

а) для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещения в доступных для обучающихся (воспитанников), являющимися слепыми и слабовидящими, места и в адаптированной сфере (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося (воспитанника), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию МАДОУ, располагающему место для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, обеспечивающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися (воспитанниками), а слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся (воспитанников) разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся (воспитанников), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятствующего доступа воспитанника в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения МАДОУ, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное повышение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

барьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся (воспитанников) с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации

дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
адаптация содержания теоритического материала в текстовом / аудио / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся (воспитанниками); создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся (воспитанников) с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся (воспитанников) с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятия инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося (воспитанника), его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (воспитанника)

(быстрой истощаемости, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной эмоциональной перегрузки;

для обучающихся (воспитанников) с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) – психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей, обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

27. Занятия в объединениях с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися (воспитанниками), так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

28. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

29. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно, специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

30. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья могут быть увеличены с учётом их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

31. Численный состав объединений может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов.

32. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

33. Перечень дополнительных общеобразовательных программ рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета.