

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6»  
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Обсуждено и принято:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5  
«27» мая 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №6»  
Л.А. Явникова  
Приказ № 236/01 от 27.05.2021г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Словарик»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень освоения программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 4-6 лет  
Срок реализации программы: 01.09.2021-31.05.2022 (72 часов)

Автор и составитель:  
Педагог дополнительного  
образования  
Кравцова Яна Анатольевна

Назарово,  
2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основных нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования дошкольников «Словарик» социально-гуманитарной направленности ориентирована на преодоление недостатков в речевом развитии и создание условий для успешной социальной адаптации дошкольника.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Словарик» основана на комплексном подходе в формировании речи в соответствии с возрастом, что необходимо для успешной интеграции ребенка в современное общество.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на программы направленные на формирование правильной речи в соответствии с возрастом ребенка.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих общеобразовательных программ в том, что программа дополнительного образования направлена на оказание помощи дошкольникам.

Программа предназначена для дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет имеющим проблемы звукопроизношения, фонематического восприятия, с формированием лексико-грамматической стороны речи, развитием связной речи.

Работа с дошкольниками организуется в форме индивидуальных и подгрупповых (2 ребенка) занятий. Такая форма является наиболее целесообразной, так как необходим индивидуальный подход. В подгруппы из двух человек объединяются дети со схожим дефектом.

Срок реализации программы один год, количество учебных часов 36

Занятие один раз в неделю, продолжительность занятия 15 минут.

Форма обучения очная.

#### **Цель:**

Формирование у дошкольника правильной, четкой, выразительной, грамматически правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

#### **Задачи:**

- Развивать фонетико-фонематической систему языка и навыки языкового анализа.
- Расширять словарный запас.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.

- Формировать коммуникативные навыки.

### **Содержание программы**

Индивидуальные занятия программы проводятся с целью формирования правильного звукопроизношения, дополнены дидактическими играми, упражнениями и заданиями, направленными на расширение словарного запаса, совершенствовать грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие коммуникативных навыков, что позволяет сформировать у дошкольника все стороны речевого развития в соответствии с возрастом.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слове, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

**Планируемые результаты:** Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования, с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса, и в индивидуальные планы коррекционной работы. Результаты мониторинга находят отражение в таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи».

На основании диагностики, принимается решение:

- о прекращении логопедической работы с ребёнком (речевое развитие ребёнка соответствует возрасту);
- о продолжении логопедической работы (рекомендации родителям о продолжении занятий).

## **План индивидуальной коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения**

### **Этапы работы**

#### **1.Подготовительный**

- 1)Артикуляционные упражнения
- 2)Дыхательные и голосовые упражнения

#### **2.Формирование произносительных умений и навыков**

- 1)постановка звука
- 2)автоматизация звука в слогах
- 3) автоматизация звука в словах
- 4) автоматизация звука в предложениях
- 5)дифференциация звуков
- 6) автоматизация звука в спонтанной речи

#### **3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

#### **4.Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления**

#### **5.Развитие связной выразительной речи**

#### **6.Развитие мелкой моторики**

## **Календарно-тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи**

<b>Сентябрь</b>			<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Детский сад Игрушки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Из чего сделана игрушка?» Образование относительных прилагательных.</li><li>• «С какой игрушкой ты играл?» Усвоение глаголов 3 лица единственного числа прошедшего времени.</li><li>• «Игрушечная мастерская» Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом без.</li></ul>	<b>1</b>
<b>2-3</b>	<b>Осень Деревья Листья</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Что бывает осенью?» Расширение словарного запаса по теме.</li><li>• «К нам пришла осень» Отработка падежных окончаний.</li></ul>	<b>2</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Соберем гербарий</i>» Образование относительных прилагательных.</li> </ul>	
4	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Назови ласково</i>» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• «<i>Что приготовим</i>» Образование относительных прилагательных.</li> <li>• «<i>Составь предложение</i>» Составление простых предложений.</li> </ul>	1
<b>Октябрь</b>			
1	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Какого фрукта не стало?</i>» Усвоение категории родительного падежа единственного числа.</li> <li>• «<i>Один — много</i>» Образование множественного числа существительных.</li> <li>• «<i>Что ты любишь?</i>» Составление распространенных предложений по предметным картинкам.</li> </ul>	1
2	Грибы Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Что в лесу выросло?</i>» Расширение словарного запаса по теме.</li> <li>• «<i>В лесу много...</i>» Образование множественного числа существительных.</li> <li>• «<i>Что собрали в лесу?</i>» Составление распространенных предложений по предметным картинкам.</li> </ul>	1
3	Откуда хлеб пришел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Назови ласково</i>» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• «<i>Чем угостишь?</i>» Использование категории творительного падежа.</li> <li>• «<i>Составь предложение</i>» Составлений предложений по двум опорным словам.</li> </ul>	1
4	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Каких птиц много на дереве?</i>» Усвоение категории родительного падежа единственного числа.</li> <li>• «<i>Какой птички не стало?</i>» Усвоение категории родительного падежа единственного числа.</li> <li>• «<i>Составь предложение</i>» Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>а</i>.</li> </ul>	1
<b>Ноябрь</b>			
1	ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Скажи правильно</i>» Согласование существительных с глаголами.</li> <li>• «<i>Он и я</i>» Преобразование глаголов 3 лица</li> </ul>	1

		единственного числа в форму 1 лица. • «Составь предложение». Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>а</i> .	
2-3	<b>Дикие животные</b>	• «Что у кого?» Расширение словарного запаса по теме. «Кто кем будет?» Использование категории творительного падежа. • «Угадай и повтори» Согласование существительных с прилагательными. • «Кто как зиму проводит »Составление предложений с предлогом <i>в</i> .	1
4	<b>Родина Мой город</b>	• «Что есть в городе?» Расширение словарного запаса по теме. • «Какой - какая?» Образование относительных прилагательных. • «Один - много» Образование множественного числа существительных.	2
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Зима</b>	• «Что бывает зимой?» Расширение словарного запаса по теме. • «Где это бывает?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . • «Хлопни в ладоши» Согласование существительных с глаголами.	1
2	<b>Зимующие птицы</b>	• «Каких птиц много на дереве?» Усвоение категории родительного падежа множественного числа. • «Какой птички не стало?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа.	1
3	<b>Зимние забавы</b>	•«Зимние забавы» Расширение словарного запаса по теме. • «Кто, что делает?» Составление предложений по двум опорным словам.	1
4	<b>Семья Новый год</b>	• «Что кому?» Усвоение категории дательного падежа. • «Нарядим елку»Употребление предлогов, <i>на, около, к</i> . • «Исправь ошибку» Работа с деформированными предложениями.	1
<b>Январь</b>			
2	<b>Одежда</b>	• «Какая?» Подбор прилагательных к существительным.	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Один — много» Образование множественного числа существительных.</li> </ul>	
3	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скажи наоборот» Усвоение антонимов.</li> <li>• «Что у кого?» Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам.</li> </ul>	1
4	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скажи наоборот» Усвоение антонимов.</li> <li>• «Скажи правильно» Согласование существительных и глаголов.</li> <li>• «Один — много» Образование множественного числа существительных.</li> </ul>	2
<b>Февраль</b>			
1	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что у кого?» Расширение словарного запаса по теме.</li> <li>• «Назови детеныша ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• «Кто кем был?» Усвоение существительных в творительном падеже.</li> </ul>	2
2	Армия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кому что нужно?» усвоения категории дательного падежа.</li> <li>• «Что у кого?» Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам.</li> </ul>	1
3	Мебель Электроприборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Один — много» Образование множественного числа существительных.</li> <li>• «Чего не бывает?» Употребление существительных в родительном падеже.</li> <li>• «Куда спрятались игрушки?» Употребление предлогов <i>на, за, под</i>.</li> </ul>	1
<b>Март</b>			
1	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скажи два (три) слова» Расширение словарного запаса по теме.</li> <li>• «Кому это нужно?» усвоения категории дательного падежа.</li> <li>• «Кто что делает?» Составление сложных предложений.</li> </ul>	1
2-3	Животные севера и жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто около?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа.</li> <li>• «Накормим зверей» Усвоение категории дательного падежа.</li> <li>• «Чьи детеныши?» Составление сложных предложений с союзом <i>а</i>.</li> </ul>	1
4	Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хлопни в ладоши» Расширение словарного</li> </ul>	2



		запаса по теме. • « <i>Чего не бывает весной?</i> » Усвоение категории родительного падежа. • « <i>Почему?</i> » Составление предложений с союзом <i>потому что</i> .	
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	<b>Вода</b>	• « <i>Скажи наоборот</i> » Употребление антонимов. • « <i>Какой?</i> » Согласование существительных с прилагательными • Составление распространенных предложений.	1
<b>2</b>	<b>Космос</b>	• « <i>Космонавт</i> » Согласование существительных и числительных. • « <i>Скажи наоборот</i> » Подбор антонимов. • Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> .	1
<b>3</b>	<b>Посуда Пища</b>	• « <i>Что с чем?</i> » Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . • « <i>Из чего?</i> » Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . • « <i>Из чего сделан предмет?</i> » Образование относительных прилагательных. • « <i>Что получилось?</i> » Образование сложных слов.	1
<b>Май</b>			
<b>1</b>	<b>Насекомы е</b>	• « <i>Куда спрятались насекомые?</i> » Употребление предлога <i>под</i> . • « <i>Назови ласково</i> » Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • « <i>Четвертый лишний</i> »:	1
<b>2</b>	<b>Цветы</b>	• « <i>Цветы</i> ». Классификация цветов. • « <i>Повтори без запинки</i> » Повторение цепочек слов. • « <i>Какое слово длиннее?</i> » • « <i>Составь предложение</i> » Составление предложений из заданных слов.	1
<b>3-4</b>	<b>Лето</b>	• « <i>Что с чем рядом?</i> » • « <i>Четвертый лишний</i> »: • « <i>Составь предложение</i> » Составление предложений из заданных слов. • « <i>Вопросы — ответы</i> » Усвоение притяжательных прилагательных.	1

**Содержание изучаемого курса.**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного с речевой патологией.

В программе можно выделить III этапа коррекционной работы.

Этапы	Содержание
<i>Исходно-диагностический</i>	Оценка особенностей речевого развития детей, определение их особых образовательных потребностей.
<i>Коррекционно-развивающий</i>	Реализация индивидуальных планов коррекционной работы, организация индивидуальных занятий для детей с нарушениями в речевом развитии. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников с нарушениями речи.
<i>Контрольно-диагностический</i>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

#### **Задачи исходно-диагностического этапа:**

1. Исследование состояния речевых и неречевых функций, уточнение структуры речевого дефекта, изучение индивидуально-типологических особенностей ребенка.
2. Разработка индивидуального плана коррекционной работы на каждого ребёнка.
3. Индивидуальное консультирование родителей.

Обследование состояния речевого развития детей дошкольного и возраста в условиях Дошкольного учреждения и предусматривает использование следующих материалов:

- методики логопедического обследования;
- наглядного материала, используемого в ходе процедуры обследования;

Для диагностики уровня речевого развития детей используется: «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, 2010, 279с.,

«Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». И.А. Смирнова, 2006, 52 с., В данных пособиях представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей дошкольного возраста. Пособия состоят из нескольких частей: обследование звукопроизношения; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи.

Результаты речевого обследования фиксируются в диагностические таблицы.

Информационно – просветительская работа с родителями на этом этапе предусматривает знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения.

#### **Задачи коррекционно-развивающего этапа:**

1. Преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности).
2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития детей.

#### **Задача контрольно-диагностического этапа:**

1. Подведения итогов коррекционно-развивающей работы.
2. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив детей.

**Кадровое обеспечение** – программу реализует учитель-логопед первой квалификационной категории.

#### **Методическое обеспечение**

Нарушения в речевом развитии детей, посещающих индивидуальные занятия с учителем-логопедом, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие являются следствием несформированности процессов восприятия звуков речи и, третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

В связи с этим работа с дошкольниками организуется по трем направлениям:

- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, полученных на занятиях. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются родителями.

Учитывая, что ребёнок занимается дома под руководством родителей, учитель-логопед использует в качестве методической помощи родителям систему карточек для автоматизации звуков.

При составлении карточек использовались методические материалы, предложенные в пособиях Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Н.Н. Белавина.

Система карточек для автоматизации звуков представляет собой пронумерованные специальные задания и упражнения для самостоятельной работы, в которых материал сгруппирован в зависимости от позиции автоматизируемого звука в слове и сложности слоговой структуры слов и звуков, вызывающих затруднения в произношении.

Для родителей используется карточки с заданиями, направленными на формирование у детей грамматического строя речи, расширение словарного запаса, развитие связной речи.

Карточки разработаны в соответствии с тематическим планом. В них содержится материал физкультминуток, пальчиковой гимнастики, речевой материал по изучаемой лексической теме.

Карточки при необходимости могут быть размножены с помощью ксерокса или предоставлены родителям в электронном варианте.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

## Список литературы

1. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Н.В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.. "Гном-Пресс" М:1999
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. "Владос" М: 1999г.
5. Н.Н. Белавина. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2013
6. Н.Н. Белавина. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. - М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. К 74 Дидактический материал по коррекции произношения звуков: Издательство ГНОМ и Д, 2001. -48с. (Практическая логопедия.)
8. Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика Москва, Мозаика-Синтез
9. Н.В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением Москва, Мозаика-Синтез
10. Н. И. Соколенко. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 – 224с.
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда. ООО Издательство «Эксмо», 2000. - 174с.
12. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Ч,Щ. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 72с., ил.
13. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки З,Зь,Ц. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 64с., ил.
14. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Р,Рь. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1998. – 73с., ил.

15. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Л,Ль. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1998. – 64с., ил.
16. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Ш,Ж. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 64с., ил.
17. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки С,Сь. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 64с., ил.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. – Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 56с., цветная вставка.