

Обсуждено и принято
на Педагогическом совете
(протокол №2/1 от 21.01.2021г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 6»
Л.А. Линникова
Приказ №18-О от 21.01.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6»
г. Назарово Красноярского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. N1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края (далее – МАДОУ).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности МАДОУ.

1.4. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация и педагогические работники МАДОУ, воспитанники и их родители, представители общественности, вышестоящие органы.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, потребностям заказчика, социальным запросам.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

– Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности, установление соответствия ее федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

– формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности МАДОУ;

– определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям, запросам основных потребителей образовательных услуг;

– анализировать полученные материалы о состоянии системы образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образовательной деятельности МАДОУ;

– координировать деятельность всех субъектов ВСОКО;

– создавать ориентиры педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспективы развития МАДОУ.

2.3. Принципы, положенные в основу ВСОКО:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию МАДОУ, Педагогический совет.

3.2. Администрация МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МАДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- организует оценку качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МАДОУ; анализирует результаты ВСОКО на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников МАДОУ к осуществлению ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ деятельности МАДОУ за учебный год, отчет о результатах самообследования МАДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования МАДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества результатов, условий организации образовательной деятельности в МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и администрации МАДОУ, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы по образовательной деятельности МАДОУ.

4. ЭТАПЫ ВСОКО

4.1. Процесс ВСОКО состоит из 4 этапов:

- Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, разработка и утверждение локальных актов);
- Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации);
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии развития МАДОУ, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАДОУ, учредителя, родителей.

4.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МАДОУ.

5. ОБЪЕКТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО

5.1. Объектом ВСОКО является качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

5.2. Содержание ВСОКО включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

5.3. Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- качество основной образовательной программы дошкольного образования (*Приложение 1*);
- качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (*Приложение 2*);
- качество дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (*Приложение 3*);
- качество образовательной деятельности, организованной взрослым (*Приложение 4*);
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (*Приложение 5*);
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности

форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации; оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; обеспечение социального развития детей с ОВЗ; создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ (*Приложение 6*);

- результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста) (*Приложение 7*);
- достижения воспитанников (*Приложение 8*);
- динамика здоровья воспитанников (*Приложение 9*).

5.4. Критерии оценки кадровых условий (*Приложение 10*):

- квалификация педагогических и руководящих работников;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;
- владение педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

5.5. Критерии оценки материально-технических условий (*Приложение 11*):

- соответствие условий санитарным правилам (*Приложение 12*);
- соответствие условий правилам пожарной безопасности (*Приложение 13*);
- соответствие условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (*Приложение 14*);
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (*Приложение 15*).

5.6. Критерии оценки финансовых условий (*Приложение 16*):

- анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий (*Приложение 17*);
- анализ управления финансовыми условиями (*Приложение 18*).

5.7. Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды: качество развивающей предметно-пространственной среды (*Приложение 19*).

6. ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО

6.1. Процедурами ВСОКО являются:

- должностной (внутрисадовый) контроль – анализ документации, обследование, наблюдение, экспертиза, анкетирование, тестирование, опрос участников образовательной деятельности, другие правомерные методы;
- удовлетворённость родителей качеством образования – анкетирование (*Приложение 20*).

7. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Вопросы о результатах ВСОКО заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях.

7.2. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте МАДОУ.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

8.1. Должностные лица, занимающиеся ВСОКО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в аналитических материалах.

8.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление аналитических материалов Учредителю и размещение на сайте МАДОУ.