

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 6»

Л.А. Линникова

31 августа 2016 года



## **Отчет о результатах самообследования за 2015 - 2016 учебный год**

муниципального  
автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 6»  
г. Назарово Красноярского края

## Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 24ЛО1 № 0001718, регистрационный №8542-л от 27.01.2016г., предоставлена на основании приказа министерства образования Красноярского края от 27.01.2016г. №60-18-02, срок действия лицензии - бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.01.2016г. №8542-л.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 6» реализует образовательную программу дошкольного образования с целью развития личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создания условий для речевого развития воспитанников.

В МАДОУ создана образовательная среда, позволяющая эффективно решать следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) формирование основы речевой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, режимом дня на теплый и холодный период времени, планом организованной образовательной деятельности, расписанием организованной образовательной деятельности, составленными в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом психологических особенностей детей, посещающих детский сад.

Коллектив МАДОУ применяет в образовательной деятельности современные педагогические технологии:

– Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы по организации проектной деятельности дошкольников;

– А.И. Савенкова по организации исследовательской деятельности;

– Н.А. Коротковой по развитию продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности;

– Н.А. Рыжовой, Л.В. Логиновой, А.И. Данюковой по организации мини-музея в детском саду;

– Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко по развитию связной речи;

– В. М. Букатова, А. Ершова «Социоигровые подходы к педагогике»;

– Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии;

– Информационно-коммуникационные технологии;

– Технология ТРИЗ;

– Технология портфолио дошкольника.

Преимуществом данных технологий является включение в деятельность всех субъектов образовательных отношений. Их применение направлено на достижение воспитанниками целевых ориентиров, а на этапе завершения дошкольного образования – формированию предпосылок к учебной деятельности:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

– ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;

– ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем. Заведующий решает все вопросы деятельности МАДОУ, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления и Учредителя.

Коллегиальными органами управления являются:

- наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительский комитет.

Каждый коллегиальный орган действует в рамках своей компетенции в соответствии с Уставом МАДОУ, а также Положениями, регламентирующими их деятельность.

## Оценка содержания и качества организации образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа реализуется в течение всего пребывания детей в МАДОУ и охватывает разные направления развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Модель образовательной деятельности структурирована следующим образом: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей.

В ходе реализации Программы педагогические работники применяют эффективные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста) показали:

Выполнение Программы	Высокий и средний уровень	
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год

Физическое развитие	85,4%	96%
Социально-коммуникативное развитие	90,0%	96%
Познавательное развитие	90,3%	91%
Речевое развитие	90,3%	91%
Художественно-эстетическое развитие	92,0%	95%

Таким образом, высокий и средний уровень освоения Программы имеют 94% воспитанников МАДОУ.

*Охрана и укрепление здоровья детей:*

Одним из важных направлений деятельности МАДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни. Деятельность в данном направлении осуществляется в соответствии с Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

В результате созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, комфортного и безопасного пребывания их в детском саду; у детей сформированы культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, мотивация к занятиям физической культурой и участию в спортивных мероприятиях; дошкольники имеют представление о факторах, влияющих на их здоровье и безопасность.

Условия обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников соответствуют требованиям действующего законодательства, о чем свидетельствуют акты проверки надзорных органов:

- Акт проверки Ростехнадзора №15/0196/4134/2015 от 06.11.2015г. – нарушений не выявлено;
- Акты проверки пожарного надзора №112, №113 от 06.06.2016г. – нарушений требований не выявлено;
- Акт проверки службы по ветеринарному надзору №999 от 13.11.2015г. – нарушений соблюдения обязательных ветеринарных требований, установленных муниципальными правовыми актами, не выявлено.

Несмотря на организованную в МАДОУ деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, количество пропусков детьми по болезни остается достаточно высоким. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей, которые при поступлении в детский сад имеют хронические заболевания, а также те или иные отклонения в состоянии здоровья. Также росту заболеваемости способствовало увеличение количества воспитанников раннего возраста (в 2015-2016 учебном году - 115 воспитанников от 1 до 3 лет).

*Анализ заболеваемости и посещаемости детей МАДОУ:*

№ п/п	Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Количество детей, посещающих ДОУ	403	421

№ п/п	Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
2.	Количество ЧБД	32	30
3.	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	32,5	33,5
4.	Количество дней, пропущенных по неуважительной причине 1 ребенком	4,5	7,2
5.	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по причине отпуска родителей	9,2	3,5
6.	Количество дней, посещенных 1 ребенком	267	260

*Воспитанники, посещающие детский сад, имеют группы здоровья:*

Группа здоровья	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего детей:	403	421
1 группа	52	52
2 группа	333	338
3 группа	15	28
4 группа	3	3

Таким образом, необходимо продолжать систематическую деятельность, направленную на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей, в которой активно участвуют все субъекты образовательных отношений: 100% педагогических работников применяют в образовательной деятельности физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, семьи воспитанников максимально включены в данный процесс.

*Организация специализированной (коррекционной) помощи:*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется специалистами детского сада - педагогами-психологами, учителем-логопедом, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями - психолого-медико-педагогическим консилиумом. Для получения качественного образования детьми с ОВЗ организовано систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития.

В течение 2015-2016 учебного года 24 воспитанника получали психолого - педагогическое сопровождение в рамках деятельности ПМПк.

Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи обеспечены специальные условия для получения дошкольного образования – в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которую посещали 14 детей, в том числе 3 ребенка-инвалида от 6 лет до школы.

Коррекционно-логопедическая работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 1 «Василек» осуществлялась на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с целью воспитания у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Это достигалось

разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволили обобщить следующие данные о дефектах речи обследованных детей:

- Общее недоразвитие речи I уровень – 1 человек;
- Общее недоразвитие речи II уровень - 1 человек;
- Общее недоразвитие речи III уровень – 7 человек;
- ФФНР дислалия - 1 человек;
- Иное - 4 человека.

Данные логопедического обследования фиксируются в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.

В начале учебного года были определены основные направления логопедической работы по преодолению у детей ОНР и развитию речевой готовности к школьному обучению.

С учетом данных уровня актуального речевого развития воспитанников разработаны план индивидуальной логокоррекционной работы, индивидуальный учебный план на каждого ребенка.

Коррекционное воздействие по всем направлениям осуществлялось в течение всего дня - в ходе режимных моментов, подгрупповой, индивидуальной организованной образовательной деятельности и строилось с учетом принципов «от простого к сложному», чередование разных видов деятельности, опора на сохраненные звенья речевой системы.

Каждый ребенок 4 раза в неделю посещал подгрупповые занятия с учителем-логопедом, которые были разделены по видам:

1. Формирование фонетической стороны речи, подготовка к овладению грамотой:
  - развитие артикуляционного аппарата;

- знакомство и закрепление навыков написания букв, их элементов, слогов, коротких слов и др.
- формирование фонематических операций: представлений, восприятия, анализа, синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

## 2. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря;
- формирование навыков составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений.

Занятия организованы в игровой форме с применением наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникационных технологий (компьютерные программы «Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»). Доступная и привлекательная игровая ситуация, а также разнообразие методов выполнения одного и того же упражнения делали процесс обучения полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребенка-дошкольника.

Еженедельно учителем-логопедом совместно с музыкальным руководителем проводилась логопедическая ритмика, включающая в себя здоровьесберегающие технологии, а так же все направления и средства коррекционной работы.

Закреплению приобретенных речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала преемственность в работе с воспитателями группы. Регулярно происходило обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, проводились беседы, предлагались задания, согласно лексической теме, которые фиксировались в журнале рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Воспитатели, применяя лексический материал, отработывали с воспитанниками звукопроизношение (слоги, слова, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки, рассказы, грамматические категории речи, словарь), в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда и комплексно-тематическим планированием организовывали развивающее предметное пространство в групповом помещении.

В результате деятельности прослеживается положительная динамика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 1 «Василек» за 2015-2016 учебный год:

	Начало учебного года (%)			Конец учебного года (%)		
	н	с	в	н	с	в
Артикуляционная моторика	39	46	15	16	46	38
Звукопроизношение	69	31	-	15	54	31
Фонематическое восприятие	69	31	-	15	54	31



Звуко-слоговая структура слова	54	46	-	8	46	46
Грамматический строй речи	46	54	-	15	39	46
Словарь и словообразование	38	62	-	12	42	46
Связная речь	45	55	-	23	31	46

В конце учебного года выпущено 11 человек.

- Общее недоразвитие речи III уровень – 8 человек;
- ФФНР, дислалия - 2 человека;
- Иное - 1 человек.

В сентябре 2015 года проведена психолого-педагогическая диагностика детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №1 «Василек» с целью определения уровня готовности воспитанников к обучению в школе. Обследование позволило определить уровень развития компонентов познавательной деятельности, сформированность познавательных процессов: памяти, внимания, мышления (мыслительных операций: классификации, сравнения, исключения, установление причинно-следственных связей, анализ), зрительно-моторной координации, связной речи.

Результаты психолого-педагогической диагностики показали:

Степень форсированности познавательных процессов (сентябрь 2015г.)		
Соответствует возрасту	Частично соответствует возрасту	Не соответствует возрасту
-	58% (8 детей)	42% (6 детей)

Развивающие задачи на учебный год, особенности поведения, формы сопровождения и динамика развития каждого ребенка фиксируются в листе индивидуального сопровождения.

Педагог-психолог организовала образовательную деятельность по развитию познавательных процессов на основе рекомендаций ПМПК г. Назарово, в соответствии с тематическим планом, разработанным с использованием программы Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников», Касициной М.А. «Рисующий гномик». Для стимулирования познавательной активности на занятиях применяются игры для развития мелкой моторики рук с нестандартным оборудованием, массаж и самомассаж, дыхательные упражнения. Организована консультативная помощь семьям воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В результате систематической работы получены следующие результаты:

Степень сформированности познавательных процессов (май 2016г.)		
Соответствует возрасту	Частично соответствует возрасту	Не соответствует возрасту
22% (3 ребенка)	39% (5 детей)	39% (5 детей)

4 воспитанника с ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность с данными детьми осуществляется в соответствии с разработанными на каждого ребенка

адаптированными образовательными программами дошкольного образования. В соответствии с индивидуальным учебным планом обеспечено сопровождение их специалистами.

Для совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в 2016-2017 учебном году планируется:

- изменение структуры МАДОУ (открытие второй группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- открытие и оборудование дополнительного кабинета учителя-логопеда;
- внесение в штатное расписание дополнительной ставки учителя-логопеда; 0,5 ставки учителя-дефектолога;
- обучение на курсах повышения квалификации по организации образования детей с ОВЗ педагогических работников, работающих с данной категорией детей;
- внедрение активных форм работы с семьями воспитанников с ОВЗ;
- разработка новых и корректировка имеющихся адаптированных образовательных программ дошкольного образования для разных категорий детей с ОВЗ.

Административная команда МАДОУ представила материалы для участия в конкурсном отборе на предоставление субсидий в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Для повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- Старший воспитатель, председатель ПМПк Кириллова М.А. приняла участие в работе VIII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» (5-7 ноября 2015г.);
- Заместитель заведующего по УВР Скочытина Н.П. стала участником вебинара «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (февраль 2016г.);
- Старший воспитатель Кириллова М.А., учитель-логопед Емельянова Е.В. приняли участие в семинаре «Деятельность тьютора ребенка с РАС» (27 июня 2016г.).

#### *Взаимодействие с семьями воспитанников:*

Одной из важных задач МАДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому педагогический коллектив детского сада применяет эффективные формы работы с семьями воспитанников и создает условия для вовлечения родителей в совместную деятельность:

- детско-родительские объединения: детско-родительские клубы «Взрослые и дети» (руководитель Емельянова Е.В., учитель-логопед), «Умелые ручки» (руководитель Сиделева В.А., воспитатель), арт-студия для детей и родителей «Навстречу друг другу» (руководитель Гасец Л.С., воспитатель);
- совместная познавательно-исследовательская деятельность;

- выставки детско-родительского творчества «Осенние мотивы», «Новогодняя сказка», «Наша Армия самая сильная, наша Армия самая смелая», «Земля – наш общий дом»;
- оформление экспозиций в мини-музее «Моя страна - Россия», «Народная культура и традиции»
- социально-психологические акции «Письмо маме», «Ларец пожеланий», «Кораблики мечты»;
- конкурсы стенгазет «Наша дружная семья».

Обеспечена открытость и доступность информации о МАДОУ через организацию работы сайта, информационный стенд «Уголок потребителя». Для осуществления обратной связи в детском саду работает «Телефон доверия», на сайте имеется страничка «Вопросы-ответы».

#### *Дополнительные образовательные услуги:*

Деятельность осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами социально-педагогической направленности.

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, с детьми организована кружковая деятельность.

Театральная студия «Здравствуй, театр!» (для детей от 6 лет до школы, руководитель Метлицкая И.В.). Занятия способствуют формированию самоконтроля, повышают уверенность в себе. Созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у детей дошкольного возраста. Дети научились пользоваться различными интонациями, строить диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра, понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё.

Итогом занятий стала театрализованная постановка «Дюймовочка», которую дети представили родителям и воспитанникам детского сада, а также на городском фестивале детского творчества «Театральная весна».

Кружок «Островок рукоделия» (для детей от 6 лет до школы, руководители Глушкова Т.Н., Доброшевская А.Л.). Развитие основ художественной культуры у детей происходило не только через продуктивную деятельность, но и приобщение детей к устному народному творчеству. На занятиях дети изготавливали поделки, применяя различные материалы (деревянные заготовки, глина, краски, бумажные тарелочки, ткань и др.), а также с удовольствием играли в народные игры, пели частушки, водили хороводы.

Кружок «Ожившая строка» (для детей от 5 лет до школы, руководитель Донченко Т.И.). Для достижения поставленных целей и задач применялись различные методы и приемы, позволяющие выработать определённые положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, способствующие развитию дикции. Для развития общих художественных специальных способностей дети познакомились с правилами поведения на сцене и основами искусства актёра. Свои достижения воспитанники продемонстрировали на городском фестивале-празднике творчества детей

дошкольного возраста «Золотой цыплёнок - 2016», на выпускном празднике в детском саду.

Кружок «Воображайки в стране сказок» (для детей от 6 лет до школы, руководители Носарева Т.А., Макушева Ю.М.). Программа направлена на обучение дошкольников методам и обобщённым алгоритмам организации собственной творческой деятельности, развитию творческого воображения, умения сочинять тексты сказочного содержания и иллюстрировать их с помощью нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

В течение учебного года организованы выставки работ по сочиненным детьми сказкам.

Кружок «Крепыш» (для детей от 5 до 6 лет, руководители Васильева Е.А., Сергеева А.Г.). Дети познакомились с психическими, социальными, духовно-нравственными, физическими аспектами здоровья, закрепили знания о здоровом образе жизни на практических занятиях. В результате в группе повысилась посещаемость, снизилась заболеваемость по сравнению с началом учебного года.

Кружок «Послушный язычок» (для детей от 3 до 4 лет, руководитель Емельянова Е.В.). Данный кружок посещают дети, имеющие проблемы в речевом развитии. Коррекционно-логопедическая работа организована по следующим направлениям: развитие понимания речи, фразовой речи, артикуляционной и мелкой моторики, общих речевых навыков, расширение словарного запаса. В результате наблюдается положительная динамика речевого развития дошкольников.

В 2015-2016 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 6» (корпус №1) организованы 16 платных образовательных услуг. С декабря 2015г. в корпусе №2 введены 5 платных образовательных услуг.

Все услуги пользуются большим спросом и успехом у детей и их родителей - заключено 413 договоров. Платные образовательные услуги посещали 5 детей из других дошкольных образовательных организаций.

Платные образовательные услуги оказывают педагогические работники, имеющие специальное образование. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям. В своей деятельности педагоги применяют современные технологии, что способствует эффективности образовательных занятий с детьми, позволяет моделировать различные ситуации и среды, активизировать познавательную деятельность и усиливать усвоение материала.

Кружок «Озорной карандаш» (для детей от 3 до 4 лет), «Мой мир» (для детей от 5 лет до школы, руководитель Гасец Л.С.). Поддерживая интерес детей к изобразительной деятельности, педагог применяет необычные изобразительные средства (пальчиковые краски, перламутровая, флуоресцентная акварель и гуашь), нетрадиционные техники рисования. Это позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, освоить способы экспериментирования с художественными материалами, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения Программы.

Дети приняли участие в городском конкурсе детского рисунка «Волшебный мир кино», городских выставках детского рисунка «Пусть всегда будет солнце», «Живет повсюду доброта», выставках, организованных в МАДОУ.

Кружок «Тестопластика» (для детей от 3 до 6 лет, руководитель Гасец Л.С.). Посещение кружка по декоративно-прикладному искусству способствует освоению художественных техник (лепка) и развитию общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности.

Кружок «Волшебная иголочка» (для детей от 6 лет до школы, руководитель Гасец Л.С.). Целью деятельности кружка является ознакомление старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда - вышиванием и освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности. С большим интересом дети сначала вышивали по канве прямые и косые стежки, а потом, используя пайетки и бисер, выполнили работы «Кораблик», «Бабочка», «Стрекоза», «Цветы».

Кружок «Лапотушки» (для детей от 3 до 5 лет, руководитель Метлицкая И.В.). Занятия включают слушание народной музыки, исполнение песен, знакомство с музыкальными играми и хороводами, народными музыкальными инструментами, традициями и обрядами русского народа. В результате дети проявляют интерес к народной музыке, желание её слушать, исполнять, эмоционально на неё откликаются, стали более раскрепощёнными, открытыми во время публичных выступлений. Дошкольники, посещающие кружок, стали участниками отчетного концерта, организованного в МАДОУ.

Кружок «Песочная терапия» (для детей от 4 лет до школы, руководитель Корохова В.П.). Дошкольники, посещающие кружок, научились выражать собственные чувства через рисование на песке; у более 50% детей появилась плавность, изящество и точность движений кистей рук; в процессе рисования сформировалась координация рук и глаз; более 70% воспитанников овладели техническими умениями - регуляцией силы движений, определенной амплитудой, скоростью, ритмичностью, умением изменять размах и направление движения руки при рисовании. Также занятия способствовали развитию эмоциональной сферы, внимания, памяти и воображения. Каждому родителю по окончании учебного года предложен электронный фотоальбом с работами ребенка.

Кружок «Степ-аэробика» (для детей от 5 лет до школы, руководитель Теразмес А.С.). Упражнения на степ-платформе являются профилактическим средством для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, улучшения функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Занятия позволили добиться оптимального уровня развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста - быстроты, гибкости, равновесия, координационных способностей. Воспитанники, посещающие кружок стали участниками городского конкурса «Танцующая весна», а также представили композицию на степ-платформах «Цветные горошинки» на отчетном концерте в МАДОУ.

Кружок «Здоровячок» (для детей от 3 до 5 лет, руководитель Теразмес А.С.). Применение разнообразных методов и приемов, наличие спортивного инвентаря и нетрадиционного оборудования, реализация индивидуального и

дифференцированного подхода - все это способствовало обогащению двигательного опыта детей и, как следствие, повышение двигательной активности в самостоятельной деятельности. Таким образом, систематические занятия в кружке помогают естественному развитию организма ребёнка, воспитывают потребность заботиться о своём здоровье, о красоте своего тела. В конце учебного года проведено итоговое занятие совместно с родителями «Солнечные зайчики».

Кружок «АВС» (для детей от 4 лет до школы, руководитель Обуховская М.В.). На занятиях по обучению английскому языку дети накопили определенный запас английской лексики, знают песенки, считалки, понимают на слух обращения педагога на английском языке, научились приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить. Все это дошкольники продемонстрировали на совместном с родителями итоговом мероприятии.

Кружок «Разноцветные нотки» (для детей от 5 лет до школы, руководитель Емельянова Е.В.). Воспитанники, посещающие кружок, научились владеть своим голосом, слышат и передают в пении поступенное и скачкообразное движение мелодии. Владели такими исполнительскими качествами как уверенность, умение свободно держаться перед публикой, красиво исполнять песню, донося до слушателей, с помощью выразительных певческих интонаций, её художественный образ.

Воспитанники представили свои достижения на городском фестивале-празднике творчества детей дошкольного возраста «Золотой цыпленок-2016», на церемонии открытия выставки «Волшебный мир кино» в музейно-выставочном центре, а также на отчетном концерте в детском саду.

Кружок «Знайка» - подготовка детей к школе (для детей от 6 лет до школы, руководитель Гасанова Т.В.). В результате занятий у детей повысился уровень готовности к школе, сформировались начальные навыки чтения, познавательный интерес к учебной деятельности и желание обучаться в школе. С целью установления партнерских отношений с семьями, педагог вовлекал родителей в образовательный процесс. В конце учебного года родители стали участниками итогового занятия, где познакомились с достижениями детей за год.

Кружок «Футбол» (для детей от 5 лет до школы, руководитель Кузнецов И.В.). Результатом деятельности является сформированная готовность ребенка к овладению навыками игры в мини-футбол. На занятиях дети овладели техническими приемами, необходимыми для данной игры, а также тактическим мастерством - выполнение индивидуальных, групповых и командных действий.

Непосредственно образовательная деятельность с учителем-логопедом (для детей от 3 лет до школы, руководитель Волощенко Л.А.).

Все занятия с учителем-логопедом проводились в игровой форме. Ребята развивали связную речь, упражнялись в правильном звукопроизношении, получили хороший опыт общения друг с другом. В результате у детей значительно повысился уровень знаний о звуковой стороне слова, подвижность речевого аппарата, гибкость пальцев, нормализовалось речевое дыхание.

Кружок «Домисолька» (для детей от 3 до 5 лет, руководитель Кантанистова О.В.). Занятия включают дыхательную, артикуляционную гимнастику, вокальные упражнения, работу над песнями, музыкальный материал по слушанию музыки,

музыкально-ритмические игры. Песенный материал подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения. В конце учебного года проведено итоговое занятие совместно с родителями.

Кружок «Спортландия» (для детей от 3 до 5 лет, руководитель Дозорова К.Л.). Современные детские тренажеры являются эффективным и многофункциональным помощником при решении не только ряда задач, направленных на укрепление физического развития, но и коррекцию имеющихся нарушений. На каждом занятии ставились определенные задачи по развитию психофизических качеств: быстрота, ловкость, выносливость, сила. Также дети упражнялись в ходьбе и беге в разных направлениях, в ловле и бросании мяча, в лазании и умении реагировать на сигнал. В конце учебного года проведено итоговое занятие совместно с родителями «Веселые лягушата», где дети продемонстрировали все приобретенные навыки.

Кружок «Логоритмика» (для детей от 3 до 5 лет, руководитель Волкова Д.Н.). Построение занятий в форме сказок, игр создавало доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждало каждого ребенка принять активное участие, поддерживало познавательный интерес и внимание, активизировало речь. Многократное повторение изучаемого материала способствовало выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков.

Информация о платных образовательных услугах размещается на официальном сайте МАДОУ.

Доход детского сада за оказание платных образовательных услуг в 2015-2016 учебном году составил 817 588,62 рублей.

Определены перспективы развития в области платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах;
- расширять спектр платных образовательных услуг, создавать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- продолжать обеспечивать платные образовательные услуги рекламой.

*Участие воспитанников и их семей в выставках, конкурсах и фестивалях, достижения дошкольников:*

Имея высокий уровень социальной компетентности, воспитанники дошкольного образовательного учреждения свободно презентуют умения и достижения на публике, успешно участвуют в выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня:

Всероссийский, международный уровень

- Победа в дистанционном мероприятии «Международный творческий конкурс «Елочная игрушка» в номинации «Рисунок»: воспитанники группы №9 «Маргаритка» Венедиктова София - Диплом победителя (2 место); Левушкинов Михаил - Диплом победителя (3 место); Тихонова Анастасия - Диплом победителя (3 место). Куратор - Носарева Татьяна Анатольевна, воспитатель;

- Победа в дистанционном мероприятии «Международный творческий конкурс «Скоро, скоро Новый год» в номинации «Рисунок»: воспитанница группы №9 «Маргаритка» Шнайдер Дарья - Диплом победителя (1 место). Куратор - Носарева Татьяна Анатольевна, воспитатель;
- Победа в общероссийском конкурсе «Олимп успеха» в номинации проектно-исследовательская деятельность: воспитанник группы №8 «Тюльпанчик» Александров Глеб - Диплом 1 степени (проект «Как получается хлеб»). Куратор – Васильева Елена Анатольевна, воспитатель.

#### Региональный уровень

- Участие воспитанников в III Фестивале детского искусства «Звездочки СУЭК» (Метлицкая Ирина Васильевна, музыкальный руководитель).

#### Муниципальный уровень

- Участие воспитанников в IX открытом городском фестивале - конкурсе детской и юношеской эстрадной песни «Маленькие звездочки», посвященном 70-летию победы в Великой Отечественной войне и Году литературы (Метлицкая Ирина Васильевна, музыкальный руководитель);
- Участие в городской выставке детского рисунка «Живет повсюду доброта»: Бондарева Катя - «Наш храм», «Сказочная семья журавлей», Кукишева Аня - «Улетают журавли в далекий край» (Гасец Лилия Станиславовна, воспитатель);
- Участие в конкурсе творческих рисунков «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Победители – семья Егоршевой Дарины (группа №6 «Ромашка»);
- Участие в городском конкурсе «Мастерская Деда Мороза»;
- Победа в V муниципальном конкурсе детского рисунка «Волшебный мир кино»: «Гуси-лебеди» (по мультфильму «Гуси-лебеди»), авторы - Кукишева Аня, Саркисян Милана, группа №5 «Анютины глазки»; «Снежная королева» (по фильму «Снежная королева»), авторы - Шмакова Полина, Доброшевская Катя, группа №6 «Ромашка»; «Винни-пух и Пятачок» (по мультфильму «Винни-пух и все-все-все»), авторы - Антипина Саша, Балабанова Даша, группа №2 «Колокольчик»; «Три девицы под окном...» (по мультфильму «Сказка о царе Салтане»), автор - Петрова Саша, группа №8 «Тюльпанчик»). Куратор конкурса – Гасец Лилия Станиславовна, воспитатель;
- Победа, участие в гала-концерте XX городского открытого фестиваля-праздника творчества детей дошкольного возраста «Золотой цыпленок-2016», посвященного году Российского кино и 55-летию г. Назарово - «Стих о родном городе», Терещенко Вика, группа №8 «Тюльпанчик» (Донченко Тамара Ильинична, музыкальный руководитель);
- Участие в конкурсе детского творчества «Юные за пожарную безопасность!», посвященного 367-й годовщине образования пожарной охраны России: Боярко Даша, Бадулина Настя, Саркисян Милана (группа №5 «Анютины глазки»), Аксенов Денис (группа №7 «Незабудка»), Игнатов Витя (группа №8 «Тюльпанчик»), Мамаев Гордей (группа №9 «Маргаритка»), Егоршева Дарина (группа № 6 «Ромашка»). Победители: Мамаев Гордей, номинация «Детский агитационный плакат» - 3 место; Саркисян Милана, номинация «Детские шалости» - 3 место;



– Участие в городской выставке «Пасхальное чудо»: Харитонов Антон (группа №5), Янцер Даша, Аксентьева Кира, Логой Варя (группа №6), Попов Вадим (группа №9), Кандакова Мария, Фоменко Майя (группа №4), Егоров Богдан, Лучинкина Карина, Гончар Иван, Кадакина Варя (группа №2), Савицкая Маша, Моллерова Юлия (группа №7), семьи Жданова Саши, Фёдоровой Насти, Грешниковой Алёны, Киселёва Артёма (группа №11), семьи Александровой Кати, Гончаровой Вики (группа №12), семья Шемякина Никиты (группа №13), семья Харитонова Димы (группа №15), семья Шуйковой Полины (группа №17).

Победители: Фоменко Майя (группа №4 «Одуванчик») - номинация «Рисунок», тематика «Пасха»; семья Алёны Грешниковой (группа №11 «Репка») - номинация «Объёмные композиции из мира Библейской жизни», тематика «Библейский сюжет».

– Участие в V фестивале театрализованной деятельности воспитанников ДООУ г. Назарово «Театральная весна - 2016г» (театрализованная постановка «Дюймовочка», Метлицкая Ирина Васильевна, музыкальный руководитель); Диплом победителя в номинации «Мастер эпизода» - Логашева Светлана; Диплом победителя в номинации «Юное дарование» за танцевальные постановки «Добрый жук», «Танец с цветами»;

– Победа в X открытом городском фестивале хореографических коллективов «Танцующая весна -2016», посвященного году Российского кино и празднованию юбилея города в номинации «Детская хореография» (Диплом – 3 место, руководитель коллектива - Терасмес Анна Станиславовна, инструктор по физической культуре).

#### Уровень МАДОУ

– Конкурс стенгазет МАДОУ «Детский сад №6» «Наша дружная семья» - принимали участие воспитанники и их семьи всех возрастных групп.

Победители:

I место – группа №10 «Розочка» (воспитатели Пустоозерова Марина Николаевна, Бульбах Елена Анатольевна), группа №11 «Репка» (воспитатели Гуторова Оксана Олеговна, Кузьмина Гульнара Халиловна);

II место - группа №6 «Ромашка» (воспитатели Родионова Вера Михайловна, Симанович Наталья Николаевна), группа №12 «Колобок» (Серболина Мария Борисовна, Брылевская Евгения Сергеевна);

III место - группа №2 «Колокольчик» (Елизарьева Светлана Александровна, Машинец Оксана Николаевна), группа №8 «Тюльпанчик» (Васильева Елена Анатольевна, Сергеева Анна Георгиевна), группа №15 «Винни - Пух» (Горобец Екатерина Васильевна, Гуторова Ольга Константиновна), группа №16 «Золушка» (Сабадышина Елена Михайловна, Сиделева Валерия Александровна).

Победители в номинациях:

«За креативность и нестандартный подход» - семья Нуртдиновых (группа №3 «Фиалка»), семьи Серебряковых, Ляховых, Гуторовых, Дранкович (группа №13 «Теремок»);

«За дизайн и художественное оформление» - семья Сторожевых (группа №1 «Василек»), семья Куликовых (группа №17 «Буратино»);

«За наилучшую пропаганду семейных ценностей» - семья Лазарук (группа №5 «Анютины глазки»), семья Зыковых (группа №14 «Чебурашка»).

По итогам голосования родительской общественности «Приз зрительских симпатий» получили воспитанники, родители, педагоги групп №10 «Розочка», №16 «Золушка».

Традиционным является проведение в МАДОУ интеллектуального марафона «Знайки» с целью создания условий для развития и проявления способностей каждого ребенка через организацию разных видов деятельности. Данное интеллектуальное соревнование включало в себя литературную викторину «В гостях у сказки» (младшие, средние группы), шашечный турнир, конкурс логических игр «Светлая головушка» (старший дошкольный возраст). В марафоне приняли участие все воспитанники детского сада в возрасте от 3 лет до школы.

### Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количество работников в детском саду - 126 человек, педагогических работников – 51 человек.



*Образовательный ценз сотрудников организации:*

Административно-управленческий персонал		Педагогические работники	
среднее профессиональное образование	высшее образование	среднее профессиональное образование	высшее образование

2	3	29	22
---	---	----	----

*Уровень квалификации педагогических работников:*

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
9	18

*Развитие кадрового потенциала:*

Разработана и реализуется модель методического сопровождения педагогических работников МАДОУ. Это позволяет дифференцированно подходить к выбору форм, методов и приемов работы с педагогическими работниками в соответствии с уровнем их профессионального мастерства.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 40 педагогических работников. В настоящий момент 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2015-2016 учебном году аттестованы: на первую квалификационную категорию - 6, на высшую - 3 педагогических работника.

Педагогические работники МАДОУ обобщают и презентуют свой профессиональный опыт:

– на Августовской конференции педагогических работников города Назарово «Основные достижения и направления развития муниципальной системы образования» (август 2015г.) провели мастер-классы: учитель-логопед Емельянова Елена Владимировна - «Использование сказкотерапии в коррекции тяжелых нарушений речи дошкольников»; воспитатель Корнилова Елена Юрьевна - «Речевое развитие детей раннего возраста через формирование сенсорных эталонов и мелкой моторики»; воспитатель Носарева Татьяна Анатольевна - «Сочинение с детьми старшего дошкольного возраста сказок с использованием технологии развития связной речи дошкольников Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. и метода работы со сказкой Фесюковой Л.Б.». Представили стендовые доклады: воспитатель Глушкова Татьяна Николаевна - «Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста через ознакомление с народной игрушкой как видом народного искусства»; воспитатель Макушева Юлия Михайловна - «Развитие самостоятельной театрализованной деятельности у старших дошкольников»; воспитатель Малярова Алена Валерьевна - «Использование технологии «Мнемотехника» для развития речи у дошкольников»; воспитатель Пустоозёрова Марина Николаевна - «Мини-музей как средство развития театрализованной деятельности детей младшего дошкольного возраста».

– на городском образовательном форуме «Назаровское образование – шаг в будущее» (январь 2016г.) провели мастер-классы воспитатель Скударнова Марина Викторовна - «Формирование познавательных действий дошкольников посредством дидактических игр»; воспитатель Сабадышина Елена Михайловна - «Использование театральных кукол в различных видах деятельности».

дошкольников»; педагог-психолог Корохова Вероника Петровна - «Настольная игра как метод коррекционно-развивающей работы с дошкольниками».

Эффективной формой работы являются педагогические объединения, в которых вырабатывается единая педагогическая позиция, создаются пособия, апробируются технологии, обобщается педагогический опыт. С целью профессионального роста молодых педагогов организован и работает «Клуб молодого педагога» (руководитель - Полежаева Инесса Геннадьевна, старший воспитатель). Для внедрения в образовательную деятельность эффективных форм работы с воспитанниками и их семьями, направленными на приобщение к театральной культуре и развитие творческой активности в театрализованной деятельности, организована творческая группа «Дети-семья-театр» (руководитель - Метлицкая Ирина Васильевна). Для качественной организации деятельности мини-музеев в МАДОУ продолжает свою деятельность творческая группа «Музейная педагогика» (руководитель - Гасец Лилия Станиславовна, воспитатель). Для повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, анализа и выбора актуальных форм и методов работы с данной категорией воспитанников функционирует проблемная группа «Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» (руководитель - Кириллова Марина Александровна, старший воспитатель).

С целью организации взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования в режиме открытого образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 6» принимает участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме «Неформальный педагогический колледж «Ориентир».

Мошнина Ольга Владимировна, заместитель заведующего по УВР, Полежаева Инесса Геннадьевна, старший воспитатель, приняли участие в семинаре (03.03 - 04.03.2016г., г. Красноярск) пилотных образовательных организаций по введению профстандарта педагога (воспитателя) «Оценка квалификации педагога как механизм развития персонала в образовательной организации» и представили «кейс оценки квалификации педагогов», получив оценку экспертов С.Ю. Андреевой - проректора КК ИПК и ППРО, А.В. Бутенко - доцента СФУ, Н.Ф. Логиновой - заведующим центром образовательных стандартов и профессионального развития КК ИПК и ППРО. А заместитель заведующего по УВР Сквытина Наталья Павловна приняла участие в вебинаре «Разработка модели оценки квалификации педагогов в образовательных организациях».

Имея высокий уровень профессиональной компетентности, педагогические работники МАДОУ принимают участие в конкурсах:

Всероссийский, международный уровень

– Победа (Диплом победителя - 1 место) во Всероссийском конкурсе «Дидактические пособия и атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности своими руками» в номинации «Дидактическое пособие для театрализованной деятельности» - Метлицкая Ирина Васильевна, музыкальный руководитель;

- Победа во Всероссийском конкурсе «Лучшая дидактическая игра» – Скударнова Марина Викторовна, воспитатель;
- Победа во II Всероссийской практической конференции «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна -2016») - Гасанова Татьяна Владимировна, старший воспитатель;
- Победа во Всероссийском конкурсе «Содружество» (Диплом победителя 1 степени) - Носарева Татьяна Анатольевна, воспитатель ( конкурсная работа – «Творческая проектная деятельность дошкольников «Лесной спорт»);
- Победа в Международном творческом конкурсе «В Таланте», номинация «Презентация» (конкурсная работа - «Мини-музей «Иллюстрации известных художников к сказкам А.С. Пушкина») – Елдова Евгения Валерьевна, воспитатель;
- Победа во Всероссийском конкурсе творческих работ «И помнит мир спасенный» (номинация для педагогов «Моя семья в годы Великой Отечественной войны») - Елдова Евгения Валерьевна, воспитатель.

#### Региональный уровень

- Участие в краевом профессиональном конкурсе «Детские сады – детям - 2015» в номинации «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования» - Мошнина Ольга Владимировна, Сковытина Наталья Павловна, заместители заведующего по УВР; Полежаева Инесса Геннадьевна, Кириллова Марина Александровна, старшие воспитатели.

#### Муниципальный уровень

- Участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Педагог нового времени» - Носарева Татьяна Анатольевна, воспитатель.

#### Уровень МАДОУ

- Смотр - конкурс «Лучшее оборудование и оснащение центров сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания» - принимали участие воспитатели всех групп. Победители:

I место - воспитатели группы №5 «Анютини глазки» - Брюханова Любовь Андреевна, Паленкова Светлана Михайловна; №7 «Незабудка» - Доброшевская Анна Леонидовна; №11 «Репка» - Гуторова Оксана Олеговна, Кузьмина Гульнара Халиловна;

II место – воспитатели группы №4 «Одуванчик» - Корнилова Елена Юрьевна, Скударнова Марина Викторовна; №8 «Тюльпанчик» - Сергеева Анна Георгиевна, Васильева Елена Анатольевна; №10 «Розочка» - Пустоозёрова Марина Николаевна, Бульбах Елена Анатольевна; № 16 «Золушка» - Сабадышина Елена Михайловна, Сиделева Валерия Александровна;

III место – воспитатели группы №6 «Ромашка» - Симанович Наталья Николаевна, Родионова Вера Михайловна; №15 «Винни-Пух» - Гуторова Ольга Константиновна, Горобец Екатерина Васильевна.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение МАДОУ является современным, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Представлено в

следующих разделах: программы, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, управление, планирование образовательной деятельности, художественная литература, диагностика, мониторинг, психология, педагогика, взаимодействие с семьей.

Для организации образовательной деятельности в МАДОУ имеется достаточное количество наглядно-дидактического материала - серии «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», «Окружающий мир», «Школа семи гномов», «Сфера картинок», «Мир искусства», художественной литературы в соответствии с Программой.

Имеются справочные и правовые материалы, периодические издания - «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Справочник руководителя ДОУ», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога», «Добрая дорога детства», «Современное дошкольное образование. Современная теория и практика», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Эскиз», «Музыкальная палитра», «Цветной мир».

Общее количество единиц библиотечного фонда составляет 1013 единиц.

### Оценка материально-технической базы

МАДОУ состоит из двух корпусов, в которых имеются следующие помещения:

№ п/п	Помещения	Корпус №1	Корпус №2
1	кабинет заведующего	+	+
2	кабинет заместителя заведующего по АХЧ	+	+
3	кабинет делопроизводителя	+	+
4	методический кабинет	+	+
5	кабинет педагога – психолога	+	+
6	кабинет учителя – логопеда	+	-
7	физкультурный зал	+	+
8	музыкальный зал	+	+
9	изостудия	+	-
10	выставочный зал	+	+
11	медицинский блок	+	+
12	пищеблок	+	+
13	прачечная	+	+
14	групповые помещения	10	8
15	спальни	10	8

Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья воспитанников. Стулья и

столы одной группы мебели, промаркированы. Раздевальные (приемные) оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви. Для осмотра и переодевания детей раннего возраста помещение раздевальной (приемной) оборудовано раковиной для мытья рук.

Все кабинеты и групповые помещения оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), современным оборудованием: игровым, физкультурным, методическим. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников учреждения.

В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения, значительно расширяющие возможности педагогов и детей:

Технические средства обучения	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	Группа №6	Группа №7	Группа №8	Группа №9	Группа №10	Группа №11	Группа №12	Группа №13	Группа №14	Группа №15	Группа №16	Группа №17	Группа №18
Телевизор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
DVD											+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальный центр											+	+	+	+	+	+	+	+
Магнитофон	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
Доска маркерная	+		+							+				+	+	+	+	+
Доска магнитная	+		+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
Ноутбук		+		+	+	+	+		+									

Технические средства обучения	Физкультурный зал (в двух корпусах)	Изостудия	Кабинет педагога-психолога (в двух корпусах)	Кабинеты учителя-логопеда (в корпусе №1)	Музыкальный зал (в двух корпусах)	Методический кабинет (в двух корпусах)
Телевизор	-	1	-	-	2	1
Аудиосистема	-	1	-	-	2	-
Микшерный пульт	-	-	-	-	2	-
Магнитофон	1	-	1	2	-	1
DVD	-	-	1	-	2	-

Технические средства обучения	Физкультурный зал (в двух корпусах)	Изостудия	Кабинет педагога-психолога (в двух корпусах)	Кабинеты учителя-логопеда (в корпусе №1)	Музыкальный зал (в двух корпусах)	Методический кабинет (в двух корпусах)
Видеокамера	-	-	-	-	-	2
Фотоаппарат	-	-	-	-	-	1
Диктофон	-	-	-	-	-	2
Доска маркерная	-	1	-	-	-	1
Доска магнитная	-	1	1	2	-	2
Музыкальный центр	2	-	-	1	2	-
Фортепиано	-	-	-	-	2	-
Ноутбук	-	-	1	-	-	3
Компьютер стационарный	1	1	1	2	-	3
Проектор	-	-	-	-	1	-
Принтер цветной лазерный	-	1	-	-	-	-
Магнитные мольберты	-	12	-	-	-	-

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, способствует формированию самостоятельной и совместной деятельности воспитанников. Организация и размещение предметов развивающей среды отвечают потребностям детей: в движении, общении, познании. Среда организована таким образом, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор – с кем, где, как, во что играть. Подбор оборудования и материалов соответствует особенностям развития детей конкретного возраста.

### **Функционирование внутренней оценки качества образования**



Деятельность в данном направлении осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности, установление соответствия ее федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования позволяет:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности МАДОУ;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям, запросам основных потребителей образовательных услуг;
- анализировать полученные материалы о состоянии системы образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образовательной деятельности МАДОУ;
- координировать деятельность всех субъектов ВСОКО;
- создавать ориентиры педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития МАДОУ.

Процесс внутренней системы оценки качества образования состоит из 4 этапов:

- Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, разработка и утверждение локальных актов);
- Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации);
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии развития МАДОУ, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Содержание включает в себя оценку психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, развивающей предметно-пространственной среды. Каждый показатель оценивается по критериям.

Процедурами внутренней системы оценки качества образования являются:

- должностной (внутрисадовый) контроль – анализ документации, обследование, наблюдение, экспертиза, анкетирование, тестирование, опрос участников образовательной деятельности, другие правомерные методы;
- удовлетворённость родителей качеством образования – анкетирование.

Анализ результатов анкетирования по теме «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» показал высокую оценку деятельности:

Параметр оценки	Оценка			
	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<i>Оснащенность ДОО</i>	<b>12,45</b>			
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	62%	33%	5%	0%
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	40%	34%	20%	6%
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	73%	24%	2%	1%
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	78%	18%	3%	1%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	52%	36%	9%	3%
<i>Квалифицированность педагогических работников</i>	<b>8,13</b>			
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	78%	19%	2%	1%
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	73%	24%	3%	0%
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	72%	25%	2%	1%
<i>Развитие ребенка в ДОО</i>	<b>16,94</b>			
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	74%	23%	2%	1%
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	64%	33%	3%	0%
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	67%	31%	2%	0%
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	64%	30%	6%	0%
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	63%	32%	4%	1%
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	81%	16%	3%	0%

<i>Взаимодействие с родителями</i>	<b>10,07</b>			
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	71%	24%	4%	1%
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	76%	20%	3%	1%
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	52%	34%	11%	3%
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	51%	34%	12%	3%

*Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию*

№п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	430	человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	430	человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65	человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	365	человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	430/100	человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	430/100	человек/%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%

№п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/7,9	человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34/7,9	человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/7,9	человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	34/7,9	человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33,5	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/43,1	человек/%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/43,1	человек/%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29/56,9	человек/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29/56,9	человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	27/52,9	человек/%

№п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
	работников, в том числе:		
1.8.1.	Высшая	9/17,6	человек/%
1.8.2.	Первая	18/35,3	человек/%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23/45,1	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	20/39,2	человек/%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/5,9	человек/%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/31,4	человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/7,8	человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100	человек/%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	54/96,4	человек/%

№п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
	численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8	человек/ человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4.	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да	да/нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да/нет
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2	кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	481,96	кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заместитель заведующего по УВР:

О.В. Мошнина