

Обсуждено и принято
на Педагогическом совете
(протокол №2/1 от 21.01.2021г.)



Л.А. Линникова
Приказ № 18/9-О от 21.01.2021г.

Модель инклюзивного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования

1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов, их распределение по нозологическим группам):

Дошкольную образовательную организацию посещают 390 воспитанников от 2 до 8 лет, в том числе 44 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 детей-инвалидов:

- 35 – с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 – с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 3 – с задержкой психического развития;
- 1 – с умственной отсталостью легкой степени;
- 2 – с расстройством аутистического спектра.

Образовательная деятельность осуществляется в 18 группах:

- 4 – общеразвивающей направленности;
- 3 – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 11 – комбинированной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Развитие системы ранней помощи:

С 26.12.2019 года на базе МАДОУ «Детский сад № 6» функционирует консультационный центр для:

- родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады, в том числе от 0 до 3 лет;
- родителей (законных представителей), чьи дети находятся на семейном обучении;

- родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с умственной отсталостью, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата), в первую очередь раннего возраста;

– граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

– родителей (законных представителей), нуждающихся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

Целью консультационного центра является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах в области воспитания и обучения детей.

Основными задачами консультационного пункта являются:

– повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в возрасте до 3 лет, детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, детей с ОВЗ и инвалидностью;

– пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

– удовлетворение спроса родителей на психолого-педагогическую помощь;

– обеспечение доступности получения услуг родителям независимо от места проживания, уровня владения компьютерной техникой, технической оснащенности.

В период с 26.12.2019 по 31.12.2020 годы в консультационном центре МАДОУ «Детский сад № 6» консультативную помощь получили 27 родителей (у учителя-логопеда – 14, учителя-дефектолога – 4, педагога-психолога – 9).

3. Количество АООП ДО и их типология:

Разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для следующих категорий воспитанников с ОВЗ:

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/aoop_do_tnr_2021.pdf);

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/aoop_do_uo_2021.pdf);

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/aoop_do_zpr_2020.pdf);

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/aoop_do_oda_2020.pdf);

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/aoop_do_ras_2021.pdf).

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии специалисты психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации разрабатывают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей разных нозологических групп с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

4. Характеристика педагогических кадров (количество воспитателей, узких специалистов, их квалификационный уровень, достаточно ли их для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям))

Реализация основных образовательных программ дошкольного образования обеспечивается педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (всего педагогических работников 49 – 37 воспитателей, 3 старших воспитателя, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре).

Уровень квалификации педагогических работников:

| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 13 | 14 |

В дошкольной образовательной организации достаточно специалистов, сопровождающих образовательный процесс, для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям).

100% педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ. Однако, на курсах повышения квалификации педагогические работники не получают знания о сопровождении детей с той или иной нозологией. Таким образом, в связи с выявленным дефицитом, возникла необходимость в организации мероприятий, направленных на освоение педагогическими работниками приемов, способов взаимодействия с детьми с ОВЗ конкретной нозологической группы.

Для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ 7 педагогических работников прошли курсы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» по направлениям – художественно-эстетическое развитие, подготовка к школе детей дошкольного возраста, декоративно-прикладное творчество.

5. Материально-техническое оснащение – наличие необходимых условий для детей с ОВЗ и инвалидов (безбарьерная среда в ДОО, паспортизация объектов, анализ обеспеченности оборудованием, использования данного оборудования и необходимость в приобретении нового).

Имеется паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (http://sad-6.3dn.ru/2019-2020/Lifareva/pasport_dostupnosti_korp_1.docx; http://sad-6.3dn.ru/2019-2020/Lifareva/pasport_dostupnosti_korp_2.docx).

В МАДОУ «Детский сад № 6» с учётом нозологического состава детей создана универсальная безбарьерная среда. Имеются условия для беспрепятственного доступа воспитанников в ДОО, приемную, групповую, туалетную комнату, другие помещения, расширенные дверные проемы. Имеется мобильный подъемник, мягкие носилки. Все подъезды и подходы к зданию в пределах территории МАДОУ асфальтированы.

В 2019 году реализованы мероприятия по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015г. № 1297 на сумму 1010000,00 руб.

В рамках реализации мероприятий:

– в корпусе №1 обустроено специализированное напольное покрытие из тактильной плитки перед всеми крылечками на улице, осуществлено покрытие ступеней крылец тактильными накладками, оборудовано покрытие из тактильной плитки перед лестничными маршами (низ лестниц) в здании.

В санитарно-гигиенических помещениях групп №1 «Василек», №2 «Колокольчик», №3 «Фиалка», №5 «Анютины глазки», №7 «Незабудка», №8 «Тюльпанчик», №9 «Маргаритка», №10 «Розочка» и медицинском кабинете установлены поручни откидные с фиксатором для унитаза, поручни для раковин.

Приобретено учебное оборудование: тактильная дорожка из 7 составных частей (7 модулей с различными тактильными поверхностями); сухой душ; интерактивный источник света для фиброоптики; чемодан психолога - диагностический комплект Семаго.

– В корпусе №2 в коридорах и группах №13 «Теремок», №17 «Буратино», №18 «Дюймовочка» установлены двойные пристенные поручни. В санитарно-гигиенических помещениях групп №12 «Колобок», №13 «Теремок», №14 «Чебурашка», №15 «Винни - Пух», №16 «Золушка», №17 «Буратино», №18 «Дюймовочка» и медицинском кабинете установлены поручни откидные с фиксатором для унитаза, поручни для раковин.

Также обустроено специализированное напольное покрытие из тактильной плитки перед лестничным маршем (низ лестницы) в здании.

Приобретено специальное оборудование: ходунки на колесах серии R Kid; ходунки на колесах модель R Euro; кресло-коляска механическое Barry B5U, индукционная система Дом 50.

Приобретено учебное оборудование: тактильная дорожка из 7 составных частей (7 модулей с различными тактильными поверхностями); сухой душ; интерактивный источник света для фиброоптики; чемодан психолога - диагностический комплект Семаго; дары Фребеля (набор обучающих материалов (14 коробок) с методическими пособиями); комплекс «Дом Совы»; световой стол (с крышкой) для песочной анимации.

В каждой группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи оборудован логопедический центр, а в группах комбинированной направленности – центр коррекции, организованный в соответствии с зоной актуального развития воспитанников, посещающих данные группы.

Для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, двигательной, творческой активности, эмоционального благополучия и возможности самовыражения всех воспитанников постоянно пополняется развивающая предметно-пространственная среда.

В 2019 году для организации образовательной деятельности приобретены игрушки, демонстрационные материалы, дидактические пособия и игры в группы комбинированной направленности и кабинеты специалистов на сумму 126 378 рублей.

В 2019, 2020 годах в результате конкурсного отбора по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы» на приобретение дошкольным образовательным организациям оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге, приобретены мобильный городок, игра настольно-напольная «Дорожное движение в городе» (3шт.), наглядное интерактивное пособие по ПДД. 5-10 лет «Моделирование дорожных ситуаций» (7шт.), игровой комплект «Правила дорожного движения для детей» (2шт.), набор «Дорожные

знаки» (6 шт.), викторина 100 вопросов «Правила дорожного движения» (6шт.) на сумму 141 000 рублей.

В 2020 году для развития технических способностей детей приобретены строительные кирпичики Lego (набор 1000 элементов) 45020, Lego стена 120*80 см (2шт.), Городская жизнь Lego 9389 (набор), кирпичики для творческих занятий Lego 45020 (набор), набор «Механик» (2шт.), конструктор металлический (набор, 5шт.), мини-конструктор («Машинка Комби», «Паровоз Комби»), конструктор «Скоростной экспресс».

Итак, в дошкольной образовательной организации созданы условия для организации инклюзивного образования, однако существуют некоторые проблемы:

- выполненные работы по обеспечению доступной среды не обеспечивают в полной мере доступность для всех категорий инвалидов;
- педагогические работники не владеют приемами, способами взаимодействия с детьми с ОВЗ конкретных нозологических групп.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом одним из принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Поэтому возникла необходимость внедрения в образовательную практику краткосрочных образовательных практик - такой формы взаимодействия с детьми, которая позволяет им осуществлять выбор деятельности в соответствии со своими интересами, попробовать себя в разных видах деятельности.

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад № 6», но и включает управленческие решения, направленные на совершенствование данного процесса, удовлетворение образовательных потребностей всех без исключения детей.

Модель инклюзивного образования направлена на обеспечение доступного и качественного образования детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование инклюзивной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

При реализации модели решаем следующие задачи:

- организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей воспитанников, обеспечивающую охрану и укрепление их здоровья, в том числе обеспечить доступную среду, специальные условия;
- обеспечить психолого-педагогические условия, ориентированные на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития;
- обеспечить консультативную, методическую помощь семьям воспитанников;
- совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников.

При организации инклюзивного образования руководствуемся нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации.

Международного уровня:

- Всеобщая декларация прав человека (1948г.);
- Декларация прав ребёнка (ООН, 1959г.);
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975г.);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.);
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов

(ООН, 1993г.);

– Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.).

Федерального уровня:

– Конституция Российской Федерации (статья 43);

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

– Федеральный Закон Российской Федерации N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (2012г.);

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г.;

– Распоряжение Правительства РФ N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (31 августа 2016г.);

– Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);

– Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. N1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Регионального уровня:

– Закон Красноярского края от 26.06.2014г. N6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

– Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края»;

– Указ губернатора Красноярского края от 13.10.2017г. N 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025

годы» (август 2017г.).

Муниципального уровня:

– Приказ Управления образования администрации г. Назарово №163/2 - 0 от 04.09.2017г. «Об определении муниципальных пилотных организаций».

Локальные нормативные акты МАДОУ «Детский сад № 6»:

- Устав МАДОУ;
- Положение об организации инклюзивного образования воспитанников;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о группе общеразвивающей направленности;
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о консультационном центре;
- Положение о психологической диагностике;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;
- План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг;
- Порядок деятельности пилотной площадки МАДОУ «Детский сад № 6»;
- План действий пилотной площадки МАДОУ «Детский сад № 6» по реализации комплекса мер по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на учебный год;
- Положения о деятельности детско-родительских объединений;
- Договоры о сотрудничестве.

Для обеспечения взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации имеется координатор по инклюзивному образованию.

Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей воспитанников, обеспечивающей охрану и укрепление их здоровья, в том числе обеспечение доступной среды, специальных условий.

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, которая является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивает такие направления как физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (ООП ДО http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/ooop_do_2021.pdf, раздел 3.5 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды», стр. 227).

Создана развивающая предметно-пространственная среда для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ООП ДО http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/ooop_do_2021.pdf, раздел 2.3 «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, стр. 183).

В рамках исполнения государственной программы РФ «Доступная среда» на 2016-2030 годы разработан план мероприятий («дорожная карта» МАДОУ «Детский сад № 6» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг (http://sad-6.3dn.ru/2019-2020/Lifareva/dorozhnaja_karta_korpus_1.pdf; http://sad-6.3dn.ru/2019-2020/Lifareva/dorozhnaja_karta_korpus_2.pdf).

Обеспечение психолого-педагогических условий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию его развития.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Реализация программ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям федерального государственного образовательного стандарта и выбираемых педагогическим работником с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) (ООП ДО http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/ooop_do_2021.pdf, раздел 2.2 «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», стр. 170).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации программ педагогические работники применяют разнообразные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей. В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в

старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения (ООП ДО http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/oop_do_2021.pdf, раздел 2.2 «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», стр. 180).

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющая образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для определения специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ организовано взаимодействие с ПМПК г. Назарово.

В рамках реализации рекомендаций ПМПК осуществляем образовательную деятельность в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в ДОО – 18 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 11 – комбинированной направленности).

Обеспечиваем вариативность предоставления образования детям с ОВЗ за счет реализации моделей инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции – *частичной* (это процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы комбинированной направленности на часть дня, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога) и *комбинированной* (это процесс, при котором дети по 1–2 человека на равных включаются в группы МАДОУ с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога).

Обеспечиваем индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ за счет реализации АОП ДО для воспитанников с разными нозологиями, обучения по индивидуальным учебным планам. При реализации программ применяем технологии, методы, приемы, средства, направленные на достижение планируемых результатов.

| Технологии | Программно-методическое обеспечение | Приемы | Средства |
|-------------------------|--|---|---|
| Технологии обследования | Н.В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 | - беседа - пересказ - объяснение -речевой образец -повторное проговаривание -объяснение -указания -оценка детской речи -вопросы | Речевая карта ребенка от 4 до 7 лет Н.В. Нищева, 2014, 47с. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет Н.В. Нищева |
| | Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва, Просвещение, 2014 | наблюдение | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Технология коррекции звукопроизношения</p> | <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: пособие для логопедов. – Санкт-Петербург: Каро, 2006. - 256 с. Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. Москва, Мозаика-Синтез, 2013 Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. Санкт-Петербург, Каро, 2008 Формирование фонетико-фонематического слуха и звуковой культуры речи у детей с общим недоразвитием речи. И.В. Ахмадулина, 2009, 84 с.</p> | <p>-показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению -приемы постановки звуков</p> | <p>Дидактический материал по автоматизации звуков, карточки для проведения артикуляционной гимнастики, зеркала</p> |
| <p>Технология развития лексико-грамматической стороны речи</p> | <p>Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет . — М: Гном и Д. - 2001 г. Методические рекомендации к проведению занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений</p> | <p>-показ иллюстративного материала - объяснение -дидактические игры -речевой образец -повторное проговаривание -объяснение -оценка детской речи -вопросы</p> | <p>Дидактический материал по лексическим темам, тематические презентации рабочие тетради, раздаточный материал</p> |
| <p>Технология развития связной речи</p> | <p>Т.Б.Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010Т. А. Сидорчук, Н. Н. Хоменко. Технологии развития связной речи дошкольников . Москва, – Ульяновск, 2004 Т.А.Ткаченко. Формирование и развитие связной речи у детей</p> | <p>-показ иллюстративного материала -инсценировки -рассказ -беседа -пересказ -объяснение -чтение</p> | <p>Мнемотаблицы, схемы по лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картин, дидактический материал для развития связной речи</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | дошкольников 4-6 лет. Москва, Ювента, 2007 | | |
| Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физминутки | Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР Н.В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. В.А. Солнцева, 2007, 93с. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Е.С. Анищенкова, 2007, 61с. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2003 | -объяснение -указания -упражнения: дыхательные, развивающие общую и ручную моторику, пальчиковые | Тренажеры для развития дыхания, видеоролики пальчиковой гимнастики и физминуток, |
| Логоритмика | Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.Ю. Карпушина, 2009, 208 с. Т.И. Сакулина. Практический материал для логоритмических занятий. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 | -рассказ -объяснение -чтение -прослушивание аудиозаписей -речевой образец -повторное проговаривание -упражнения: дыхательные, развивающие общую и ручную моторику, пальчиковые | Аудиозаписи, тематические презентации, видеофильмы, фонограммы |
| Информационно-коммуникационные технологии | Л.В. Аскульская. Интерактивные речевые игры. Тренажер по развитию коммуникативных навыков | -показ -объяснение -дидактическая игра | Интерактивные речевые игры |
| Игровые технологии коррекции поведения дошкольников | М.Э. Вайнер. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников Москва, Педагогическое общество России, 2003 Т.Делани Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. | Разные виды игр и игровых упражнений, игровые ситуации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Е.Янушко. Игры с аутичным ребенком. Способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия | | |
| Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Москва, Владос, 2014 | -показ -объяснение -дидактическая игра -игровое упражнение -объяснение | Наглядно-дидактический материал |
| Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии | И.И. Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Санкт-Петербург, Речь, 2006 Грей К. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта Коэн М., Герхард П. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом | Разные виды игр и игровых упражнений, игровые ситуации -рассматривание -пример -показ действий -разыгрывание ситуаций | Визуальное расписание Картинки и фотографии Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) Социальные истории |

В рамках создания условий для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности в течение дня организуются разнообразные культурные практики. В культурных практиках педагогическим работником создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей (ООП ДО http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/ooop_do_2021.pdf, раздел 2.4 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», стр. 194).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов детской деятельности (ООП ДО http://sad-6.3dn.ru/2020-2021/lifareva/doki/ooop_do_2021.pdf, раздел 2.5 «Способы и направления поддержки детской инициативы», стр. 197).

В дошкольной образовательной организации реализуются краткосрочные образовательные практики (далее КОП), которые являются образовательным средством и помогают обеспечивать вариативность и разнообразие содержания и форм образовательной деятельности, индивидуализацию обучения, способствуют развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

КОП – непродолжительный по времени (от 2 до 8 встреч) курс совместной образовательной деятельности педагогического работника и детей, направленный на решение задач образовательной программы дошкольного образования и имеющий своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и(или) его семьей.

КОП направлены на решение конкретных задач:

- создать условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- развивать умения и навыки, предусмотренные образовательными программами.

Для эффективной социализации детей организовано межведомственное взаимодействие с другими организациями. Совместно с музейно-выставочным центром реализуем проект «Путешествие в музей», в рамках которого дети включены в интерактивные формы работы посредством участия в «музейных уроках». Воспитанники регулярно принимают участие в выставках-конкурсах детского рисунка. Совместно со спортивной школой олимпийского резерва реализуется проект «Мы со спортом дружим». Воспитанники посещают тренировочные занятия по биатлону, дзюдо, вольной борьбе, кикбоксингу и принимают участие в спортивных праздниках. Совместно с комплексным центром социального обслуживания организованы акции «Мое первое письмо», «Мы в синем». Также воспитанники ежегодно являются участниками тематической экскурсии в школу «Лучше один раз увидеть».

Обеспечение консультативной, методической помощи семьям воспитанников.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирования инклюзивной культуры общества:

- в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности организована деятельность детско-родительских объединений (http://sad-6.3dn.ru/index/detsko_roditelskie_kluby/0-32);
- функционирует консультационный центр (http://sad-6.3dn.ru/index/konsultacionnyj_punkt/0-305);
- организовано индивидуальное консультирование семей воспитанников, посещающих дошкольную образовательную организацию, по запросам и потребностям.

Совершенствование профессионального уровня педагогических работников

Организована система повышения квалификации в рамках модели профессионального развития педагогических работников и специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей (http://sad-6.3dn.ru/2018-2019/dokument/metodicheskaja_praktika_0.docx; Приложение 1 - http://sad-6.3dn.ru/dokumenty/model_1.docx; Приложение 2 - http://sad-6.3dn.ru/2018-2019/dokument/swot-analiz_madou_2.docx; Приложение 3 - http://sad-6.3dn.ru/2018-2019/dokument/derevo_problem_3.docx; Приложение 4 - http://sad-6.3dn.ru/2018-2019/dokument/karta_4.docx; Приложение 5 - http://sad-6.3dn.ru/2018-2019/dokument/derevo_celej_5.docx; Приложение 7 - http://sad-6.3dn.ru/2018-2019/dokument/upravlenie_professionalnym_razvitiem.pptx; Приложение 8 - http://sad-6.3dn.ru/2018-2019/dokument/polozhenie_mini-muzej_8.docx; Приложение 9 - http://sad-6.3dn.ru/2018-2019/dokument/obrazovanie_ravnykh_vozmozhnostej_9.docx).

Наша дошкольная образовательная организация является муниципальной пилотной площадкой по реализации комплекса мер по отработке и тиражированию

эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. В рамках деятельности муниципальной пилотной площадки педагогические работники анализируют, структурируют и обобщают имеющийся опыт в части психолого-педагогического сопровождения детей, что способствует их профессиональному развитию (http://sad-6.3dn.ru/index/mun_pl/0-365).

Реализация модели позволяет создавать необходимые условия для достижения успешности в образовании всеми детьми независимо от их особенностей и возможностей.

| Параметры | Критерии | Индикаторы, оценочный инструментарий |
|--|---|--|
| Организована развивающая предметно-пространственная среда с учетом особенностей воспитанников, обеспечивающая охрану и укрепление их здоровья, в том числе обеспечена доступная среда, специальные условия | Наличие центров детской активности, в том числе центров коррекции, в группах, в кабинетах специалистов – оборудования для организации психолого-педагогического сопровождения | Оценочные листы по организации РППС Мониторинг доступности объекта и услуг «Дорожная карта» по созданию доступности ДОО для детей с ОВЗ |
| | Обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к объекту и образовательным услугам | |
| | Наличие специального оборудования | |
| | Паспортизация доступности ДОО | |
| Обеспечены психолого-педагогические условия, ориентированные на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития | Применяются вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей | 100% воспитанников включены в образовательную деятельность 100% реализация рекомендаций ППК Наличие групп разной направленности Карты контроля за организацией образовательной среды Карты наблюдения детского развития, протоколы обследования Фиксационный лист выбора детьми КОП в течение |
| | Наличие программно-методического обеспечения | |
| | Организована деятельность ППК | |
| | Обеспечена вариативность получения образования | |
| | Разработаны и реализуются АОП ДО для детей с разными нозологиями | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Организованы культурные практики</p> <p>Организованы краткосрочные образовательные практики</p> <p>Организовано межведомственное взаимодействие</p> | учебного года, наглядная отчетность |
| Обеспечена консультативная, методическая помощь семьям воспитанников | Функционирование консультационного центра | Опросные листы для родителей по качеству оказания услуг Увеличение количества семей, обратившихся в консультационный центр На официальном сайте – наличие разделов «Консультации специалистов», «Инклюзивное образование», размещение информации о деятельности консультационного центра |
| | Организация детско-родительских объединений | |
| | Информирование и консультирование родителей через официальный сайт ДОО | |
| | Организовано индивидуальное консультирование семей воспитанников, посещающих ДОО, по запросам и потребностям | 100% семей получают консультативную помощь специалистов, сопровождающих образовательный процесс |
| Повышение профессионального уровня педагогических работников | Педагогические работники владеют технологиями, методами, приемами, средствами в работе с детьми с учетом их индивидуальных особенностей | Индивидуальные программы развития педагогических работников 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации актуальным темам Карты контроля за организацией образовательной среды Участие педагогических работников в методических мероприятиях, педагогических объединениях, конкурсах, фестивалях; наличие публикаций |
| | Педагогические работники анализируют, обобщают и представляют опыт по организации образовательной деятельности | |

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6»

