
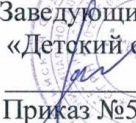
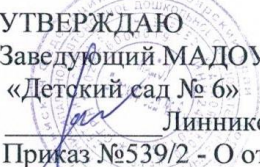


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
(протокол №1 от 31.08.2023г.)

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета
 Е.В. Макарова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 6»
 Линникова Л.А.
Приказ №539/2 - О от 31.08.2023г.



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Назарово, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел	Содержание	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		5
2. ЦЕЛЕВОЙ	2.1. Пояснительная записка	9
	2.1.1. Цель реализации Программы	9
	2.1.2. Задачи реализации Программы	9
	2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
	2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	10
	2.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
	2.2.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	13
	2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС	15
	2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
	3.1.1. На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС	19
	Социально-коммуникативное развитие	19
	Познавательное развитие	20
	Речевое развитие	24
	Художественно-эстетическое развитие	25
	Физическое развитие	27
	3.1.2. На пропедевтическом этапе дошкольного образования обучающихся с РАС	28

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
3.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	51
3.7. Иные характеристики содержания Программы	78
3.8. Рабочая программа воспитания	79
3.8.1. Пояснительная записка	79
3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	80
3.8.2.1. Цели и задачи воспитания	80
3.8.2.2. Направления воспитания	80
3.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания	83
3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	86
3.8.3.1. Уклад образовательной организации	86
3.8.3.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	91
3.8.3.3. Общности дошкольной образовательной организации	92
3.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	95
3.8.3.5. Формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации	97
3.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды	99
3.8.3.7. Социальное партнерство	100
3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	101
3.8.4.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания	101

	3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	101
	3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	102
4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	104
	4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	104
	4.3. Описание материально-технического обеспечения Программы	109
	4.4. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
	4.5. Кадровые условия реализации Программы	110
	4.6. Распорядок и/или режим дня	111
	4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
	4.8. Календарный план воспитательной работы	113
5.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	5.1. Краткая презентация Программы	119
6.ПРИЛОЖЕНИЯ	<i>Приложение 1. Программно-методическое обеспечение</i>	120
	<i>Приложение 2. Средства обучения и воспитания</i>	128
	<i>Приложение 3. Технические средства обучения и воспитания</i>	171
	<i>Приложение 4. Планирование образовательной деятельности</i>	173

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года;
- Устав МАДОУ.

Структура Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые

отражают аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Природно-климатические условия:

- город расположен в центральном районе Сибири, климат континентальный умеренный. В связи с этим необходимо вносить коррективы в организацию режима дня (сокращение продолжительности прогулки с учетом погодных условий, организация утреннего приема на свежем воздухе);
- при реализации образовательной деятельности учитываются особенности флоры и фауны, характерные для Красноярского края.

Культурно-исторические условия:

- при реализации содержания образовательных областей вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с градообразующими предприятиями и профессиональной деятельностью взрослых, с историей возникновения и развития города и края, с искусством, традициями и обычаями народов региона.

Социальные условия:

- при планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность.
- для функционирования дошкольной образовательной организации в режиме открытого образовательного пространства, воспитания и развития детей, формирования положительного имиджа реализуется межведомственное взаимодействие с социальными партнерами: муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва» г. Назарово Красноярского края (реализация проекта «Мы со спортом дружим!»); муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр» г. Назарово Красноярского края (реализация проекта «Путешествие в музей»).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на

основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.1.2. Задачи реализации Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); simultанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутогормонального характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3 годам.

2.2.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трех частей;
- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трех кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора;
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");

- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай желтый» (зеленый, синий));
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- продельывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трех и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- моет руки с помощью педагогического работника;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС:

<p>С первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)</p>	<p>Со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)</p>	<p>С третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); - инициирует общение (в связи с собственными нуждами); - может поддерживать диалог (часто - формально); 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; - владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает обращенную речь на доступном уровне; - владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; - владеет некоторыми конвенциональными формами общения

<ul style="list-style-type: none"> - владеет конвенциональными формами общения с обращением; - взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); - выделяет себя как субъекта (частично); - поведение контролируется с элементами самоконтроля; - требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; - владеет поведением в учебной ситуации; - владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); - владеет техникой чтения, понимает простые тексты; - владеет основами безотрывного письма букв); - складывает и вычитает в пределах 5 - 10; - сформированы представления о своей семье, Отечестве; - знаком с основными явлениями окружающего мира; - выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; - имеет представления о здоровом 	<ul style="list-style-type: none"> - может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); - отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; - возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; - выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; - различает людей по полу, возрасту; - владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; - участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; - знает основные цвета и геометрические формы; - знает буквы, владеет техникой чтения частично; - может писать по обводке; - различает «выше – ниже», «шире – уже»; - есть прямой счет до 10; - выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; 	<ul style="list-style-type: none"> (вербально и (или) невербально); - выражает желания социально приемлемым способом; - возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; - выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; - выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; - различает своих и чужих; - поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); - отработаны основы стереотипа учебного поведения; - участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; - может сличать цвета, основные геометрические формы; - знает некоторые буквы; - владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); - различает «большой – маленький», «один – много»; - выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
---	---	--

<p>образе жизни и связанными с ним правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; - владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); - принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; - умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; - владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников); - умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); - пользуется туалетом (с помощью); - владеет навыками приема пищи.
--	--	--

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

3.1.1. На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС:

Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
2	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2013

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
3	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез, 2012
4	И.И. Комарова, А.В. Туликов	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Москва, Мозаика-Синтез 2013
5	О.Л. Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	М.: Просвещение, 2008
6	Р.С. Буре	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания	Москва, Мозаика-Синтез, 2011
7	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	СПб. Детство-Пресс, 2002
8	В.М. Букатов	Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие	Москва, Мозаика-Синтез, 2014

Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы

анализа собственного и чужого опыта;

– если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

– формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

– конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
2	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Москва, мозаика-Синтез, 2014
3	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
4	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
5	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
6	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего	Москва, Мозаика-Синтез,

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
		возраста	2014
7	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
8	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
9	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
10	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
11	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений Средняя группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
12	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
13	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
14	И.И. Комарова, А.В. Туликов	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Москва, Мозаика-Синтез 2013
15	В.П. Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
16	В.П. Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
17	В.П. Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
18	В.П. Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
19	О.В. Дыбина	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010
20	И.В. Петрова	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста	Москва, ТЦ «Сфера», 2012

Речевое развитие

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только

- увеличение числа спонтанных высказываний);
2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
 - совершенствование конвенциональных форм общения;
 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
 3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
 4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.
 5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
2	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
3	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
4	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
5	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
6	И.И. Комарова, А.В. Туликов	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Москва, Мозаика-Синтез 2013

7	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	М: «ТЦ Сфера» 2011
8	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	М: «ТЦ Сфера» 2011
9	В.М. Букатов	Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие	Москва, Мозаика-Синтез, 2014

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
2	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
3	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
4	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
5	И.И. Комарова, А.В. Туликов	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Москва, Мозаика-Синтез 2013
6	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду	Москва, издательский дом «Цветной мир», 2010
7	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Средняя группа	Москва, издательский дом

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
			«Цветной мир», 2011
8	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Старшая группа	Москва, издательский дом «Цветной мир», 2011
9	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа	Москва, издательский дом «Цветной мир», 2011
10	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа	Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014
11	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014
12	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014
13	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014
14	С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 3-4 лет	Москва, ТЦ «Сфера» 2014
15	С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 4-5 лет	Москва, ТЦ «Сфера» 2014
16	С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 5-6 лет	Москва, ТЦ «Сфера» 2014
17	С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 6-7 лет	Москва, ТЦ «Сфера» 2014
18	Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	Москва, ТЦ «Сфера», 2012
19	И.И. Комарова, А.В. Туликов	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Москва, Мозаика-Синтез 2013
20	Е.В. Баранова, А.М. Савельева	От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования	Москва, Мозаика-Синтез, 2009
21	И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: ТЦ «Сфера», 2007

Физическое развитие

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
2	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
3	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
4	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
5	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
6	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Москва, Мозаика-Синтез 2014
7	Е.И. Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель, 2014

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
8	Е.И. Подольская	Оздоровительная гимнастика. Вторая младшая группа	Волгоград, Учитель, 2013
9	Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина	Гимнастика для детей 5-7 лет	Волгоград, Учитель, 2013
10	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика-Синтез 2013
11	Е.И. Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет	Волгоград, Учитель- 2013

3.1.2. На пропедевтическом этапе дошкольного образования обучающихся с РАС

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит сложно, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке является дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные;
- поведенческие;
- организационные;
- навыки самообслуживания и бытовые навыки;
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Социально-коммуникативные	Организационные	Навыки самообслуживания и бытовые навыки	Академические (основы чтения, письма, математики)
– развивать потребность в общении; – развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае	адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:	развивать умения самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, справляться со своими проблемами в туалете, решать основные	Основы обучения обучающихся с РАС чтению: 1. Обучение чтению начинать с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что

<p>необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации); – учить понимать фронтальные инструкции; – устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время; – соблюдать регламент поведения в школе.</p>	<p>– выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности; – спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко); – правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени; – уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).</p>	<p>вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.</p>	<p>при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.</p> <p>2. Обучение технике чтения начинать с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.</p> <p>3. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).</p> <p>4. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.</p> <p>5. Далее составлять простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми</p>
--	---	---	---

		<p>же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.</p> <p>б. Наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.</p>
--	--	--

		<p>7. Предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.</p> <p>Не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.</p> <p>8. Содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.</p> <p>9. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.</p> <p>10. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.</p> <p>11. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы</p>
--	--	--

			<p>обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.</p> <p>12. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.</p>
			<p>Основы обучения обучающихся с РАС письму:</p> <p>1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того,</p>

		<p>чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.</p> <p>2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.</p> <p>3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму; - научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам; - провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка); - провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации. <p>4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная</p>
--	--	--

		<p>направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречается у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.</p> <p>5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.</p> <p>Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно</p>
--	--	--

		<p>увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.</p> <p>6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обводка по полному тонкому контуру (кратковременно), - обводка по частому пунктиру (кратковременно), - обводка по редким точкам (более длительный период), - обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период), - самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности). <p>7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.</p> <p>8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется</p>
--	--	--

		<p>поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.</p> <p>9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.</p> <p>10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).</p> <p>11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а"; - вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ъ", "ь", "ы"; - третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я"; - четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в"; - шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з"; - седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю". <p>Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.</p> <p>Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".</p> <p>Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".</p> <p>Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".</p> <p>Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".</p> <p>Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".</p> <p>Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".</p> <p>Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".</p> <p>12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить</p>
--	--	--	--

		<p>знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.</p> <p>13. Обучение написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.</p> <p>14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.</p>
		<p>Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:</p> <p>1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого</p>

		<p>развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.</p> <p>2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и simultaneity восприятия, чем логического мышления.</p> <p>3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).</p> <p>В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной simultaneity восприятия; - фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием. <p>4. В начальном периоде формирования математических представлений необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).</p> <p>Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на</p>
--	--	---

		<p>разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.</p> <p>Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.</p> <p>5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.</p> <p>6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между</p>
--	--	--

			<p>группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.</p> <p>7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Вторым моментом - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.</p>
--	--	--	---

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства:

- помогают ребёнку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждают ребёнка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствуют переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействуют коммуникации ребёнка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Образовательная деятельность осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, игровых и словесных *методов*.

Программа реализуется в различных *формах*: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках организованной образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, проводятся индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме:

- формирование навыка в паре: ребенок – педагогический работник;
- закрепление навыка в паре с другими педагогическими работниками, работающими с ребенком, и с родителями;
- закрепление навыка в малой группе детей при участии педагогических работников.

Для освоения содержания Программы ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а также буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогическим работникам необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком;
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка;
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка;
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события, можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие *способы*:

- взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выразить отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок;
- взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания;
- взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. *Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми* во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего;

- не понимает подтекста и юмора;
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании;
- быстро пресыщается контактом;
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку трудно построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных форм поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогическому работнику следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам возможно использование шумопоглощающих наушников. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого применяется составление историй про ребенка и его близких, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуется центр уединения (зона отдыха ребенка). Для этого

используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в центре уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

- визуализация режима дня/расписания организованной образовательной деятельности. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагогический работник использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое;

- визуализация плана организованной образовательной деятельности. Расписание деятельности во время организованной образовательной деятельности с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана организованной образовательной деятельности рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана организованной образовательной деятельности помогает подготовиться к смене видов деятельности, усвоить основные заведенные действия, доводить до конца выполнения задания;

- наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы;

- наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий;

- образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.);

- визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании, уход от стрессовых ситуаций, желание получить какой-либо предмет, недопонимание, протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила;
- социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями;
- поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.).

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях,

участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогическими работниками и в процессе организации различных видов детской деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центре художественной литературы;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогическому работнику важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагогический работник придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;

- если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от взрослого), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогическим работником в разных видах деятельности. При этом педагогический работник использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагогического работника — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в разных видах деятельности. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Особо подчеркивает педагогический работник роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации и семьи, в которой воспитывается ребенок с РАС, - добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в дошкольной образовательной организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы являются индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий с обсуждением.

Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, поэтому специалист, работающий с ребёнком, учитывает конкретные обстоятельства каждой семьи.

3.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов,

необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера»), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в дошкольную образовательную организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, «дозированное» введение ребенка с РАС в группу дошкольной образовательной организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

3.6.1. Развитие эмоциональной сферы.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);
- использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

3.6.2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов:

- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- кинестетическое восприятие;
- восприятие запаха;
- восприятие вкуса;
- формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

3.6.2.1. Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта "глаза в глаза";
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

3.6.2.2. Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
- учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

3.6.2.3. Тактильное и кинестетическое восприятие:

- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные

стимулы улыбкой, ласковыми словами;

- вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);
- добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;
- развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);
- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

3.6.2.4. Восприятие вкуса:

- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);
- узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

3.6.2.5. Восприятие запаха:

- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений),
- узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

3.6.2.6. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;
- формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

- учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");
 - формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).
- 3.6.2.7. Формирование полисенсорного восприятия: создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

3.6.3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

3.6.4. Формирование и развитие коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Основопологающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приёмам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

3.6.4.1. Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями

(законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;

- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителей), педагогическом работнике;
- формировать умения проследить взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

3.6.4.2. Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,

- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;
- совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

3.6.4.3. Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);
- учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

3.6.5. Речевое развитие.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и

развитие экспрессивной речи.

3.6.5.1. Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;
- развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать умение принимать контакт,
- формировать умения откликаться на свое имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;
- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;
- стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

3.6.5.2. Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;
- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

- учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";
- учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
- учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
- активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

3.6.5.3. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;
- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
- стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;

- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
- учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу"; выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

3.6.6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипии, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте).

Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

- создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;
- установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы

поощрения и (или) подкрепления;

– установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

3.6.6.1. Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

– в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;

– стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

– определение стереотипии в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

3.6.6.2. Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте:

– динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

– отнесение стереотипии к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

- квалификация стереотипии по феноменологическим и патогенетическим признакам;
- выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;
- собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

3.6.7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие.

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников дошкольной образовательной организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

3.6.7.1. Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трёх форм);

9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

3.6.7.2. Формирование предметно-практических действий: предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами:

– формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

– знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

– развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

– формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

– учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

– формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

– формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

– учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

– активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

– формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

– учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и

способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

– создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

3.6.7.3. Общефизическое развитие:

- 1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);
- 2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- 3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- 4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- 5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку);
- 6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);
- 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
- 8) создавать условия для овладения умением бегать;
- 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- 10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;
- 16) учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20 см);
- 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему,

20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

3.6.7.4. Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной.

В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
 - 2) закреплять сформированные умения и навыки,
 - 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
 - 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

3.6.7.5. Плавание.

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше. Основные задачи подраздела:

- 1) создавать условия для положительного отношения к воде;
- 2) учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн;
- 3) окунаться спокойно в воду;
- 4) учить удерживаться в воде на руках педагогического работника;
- 5) формировать у обучающихся интерес к движениям в воде;
- 6) выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;
- 7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

3.6.7.6. Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

3.6.8. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;
- возрастанием "доли участия" ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

3.6.9. Формирование навыков самостоятельности.

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как

без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение "представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

3.6.10. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
- 5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- 6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- 7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
- 8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.
- 9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями

ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

3.6.11. Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы

"Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

3.6.12. Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

3.6.13. Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
 - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
 - лишение подкрепления;
 - "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
 - введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой

ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

3.6.14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

3.6.15. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

3.6.16. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает обрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

3.6.17. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:
 - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
 - способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
 - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся;

выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
 - постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
 - постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
 - переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:
- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
 - формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
 - формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
 - развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:
- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
 - расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.
8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
 - обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).
9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в дошкольной образовательной организации:
- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
 - смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям,

принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

3.6.18. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Для организации образовательной деятельности с детьми с РАС применяется специальное программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	Е.А. Стребелева	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Москва, Просвещение, 2014
2	Т.Б. Филичева,	Программы дошкольных образовательных учреждений	Москва, Просвещение, 2008

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
	Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	
3	Н. В. Нищева	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015
4	А.В. Черняева	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет	Волгоград, Учитель, 2013
5	М.Э. Вайнер	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	Москва, Педагогическое общество России, 2003
6	И.И. Мамайчук	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	Санкт-Петербург, Речь, 2006
7	Ю.А. Кириллова	Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
8	Т. Делани	Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми	ООО «Рама Пабблишинг», 2014
9	Е. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	М: Теревинф, 2004
10	К. Грей	Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом	ООО «Рама Пабблишинг», 2018
11	М. Клэн, П. Герхард	Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом	ООО «Рама Пабблишинг», 2018

3.7. Иные характеристики содержания Программы

Для обеспечения освоения Программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников с РАС на учебный год разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования с учетом рекомендаций ПМПК.

3.8. Рабочая программа воспитания.

3.8.1. Пояснительная записка

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познания
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

3.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- воспитание уважения к культурно-историческому наследию Красноярского края.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.2.2. Направления воспитания.

3.8.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

3.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3.8.2.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольной образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

3.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

3.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

3.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагогического работника нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.8.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно

	сотрудничество	играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.8.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной образовательной организации - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и ценности дошкольной образовательной организации, - для всех участников образовательных отношений: заведующего, административно-управленческого персонала, педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогическими работниками, педагогическими работниками и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В основе уклада лежат базовые инвариантные и инструментальные ценности МАДОУ.

Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности: профессионализм, сотрудничество, творчество, взаимоуважение, благодарность, единство, традиция, социальная ответственность, взросление, охрана жизни и здоровья, толерантность, забота, принятие, взаимопомощь, сопричастность.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах;
- в традициях дошкольной образовательной организации;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;

– в развивающей предметно-пространственной среде.

Элементы уклада	Участники образовательных отношений		
	Воспитанники	Сотрудники	Родители (законные представители)
Ценности	<p><i>Базовые ценности:</i> Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. <i>Инструментальные ценности:</i> профессионализм, сотрудничество, творчество, взаимоуважение, благодарность, единство, традиция, социальная ответственность, взросление, охрана жизни и здоровья, толерантность, забота, принятие, взаимопомощь, сопричастность</p>		
Правила и нормы	<p>свободный выбор деятельности и проявление самостоятельности; вежливое обращение к сверстникам, ко взрослым (обращение к детям по имени, ко взрослым на «Вы» и по имени-отчеству); вежливые слова («Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста» и другие); справился сам, помоги другу»; дежурство детей при подготовке к приему пищи; дежурство детей при подготовке к образовательной деятельности; ежедневное проведение утренней гимнастики; ежедневное проведение гимнастики после дневного сна; соблюдение режима дня; соблюдение культуры питания; каникулы; выполнение простых трудовых обязанностей (уборка игрушек); соблюдение правил в коллективе</p>	<p>соблюдение правовых, нравственных и этических норм; соблюдение профессиональной этики; соответствие внешнего вида статусу сотрудника МАДОУ; систематическое повышение профессионального уровня; соблюдение требований должностной инструкции; совместная деятельность взрослых и детей</p>	<p>соблюдение правовых, нравственных и этических норм; участие в родительских собраниях; совместная деятельность взрослых и детей</p>

Традиции	<ul style="list-style-type: none"> – утренний, вечерний круг воспитателя с детьми; – «Поздравительный хоровод» - проводится в день рождения воспитанников; – «Подарки» - дети изготавливают подарки родителям, сверстникам, педагогам к праздникам; – образовательное событие; – социальные акции; – воспитательные мероприятия; – реализация проектов; – участие в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня и направления; – соревнования, дни здоровья, дни здоровой семьи; – представление достижений каждого ребёнка («Я умею», «Я могу», «Я люблю», «Вот чему я научился»); – поощрение за успехи 	<ul style="list-style-type: none"> – «День дошкольного работника»; – праздничные планёрки; – поздравление юбиляров; – воспитатели встречают детей и родителей; – поощрение; – участие сотрудников в общих делах МАДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические дни и недели; – социальные акции; – реализация проектов; – дни здоровья, дни здоровой семьи; – тематические выставки совместного творчества; – заседания детско-родительских объединений; – участие группы в общих делах МАДОУ
Система отношений в разных общностях	<p>доброжелательная атмосфера для всех детей;</p> <p>учёт, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности;</p> <p>культура поведения и общения;</p> <p>– все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных</p>	<p>уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;</p> <p>культура поведения и общения;</p> <p>уважительное отношение к представителям разных культур;</p> <p>наставничество;</p> <p>позитивный психологический климат;</p> <p>открытые и доверительные отношения;</p>	<p>уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;</p> <p>культура поведения и общения;</p> <p>уважительное отношение к представителям разных культур;</p> <p>открытые и доверительные отношения;</p> <p>культура поведения в сетевом пространстве</p>

	особенностей, включены в детскую общность	культура поведения в сетевом пространстве	Деятельность родительского комитета: участвует в определении направления воспитательной и образовательной деятельности; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МАДОУ — родительских собраний, родительских клубов; участвует в подведении итогов деятельности МАДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью.
Характер воспитательных процессов	детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> – учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка; – целостный характер воспитательного процесса; – культуросообразный характер воспитания; – открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; – поиск инновационных форм процесса воспитания; – деятельное участие в общих событиях 	<ul style="list-style-type: none"> учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка; целостный характер воспитательного процесса; культуросообразный характер воспитания; активное и деятельное участие в процессе воспитания
РППС	<ul style="list-style-type: none"> – активные участники в создании и преобразовании РППС; – украшение и оформление группы к праздникам; 	<ul style="list-style-type: none"> – РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательным программам МАДОУ; – организация центров детской активности по направлениям воспитания; – свободный доступ детей к материалам 	– активные участники в создании и преобразовании РППС

		и пособиям; организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми	
--	--	---	--

Базовые и инструментальные ценности проявляются в правилах и нормах дошкольной образовательной организации. Со временем они преобразовываются в традиции и ритуалы дошкольной образовательной организации. Правила, нормы и традиции дошкольной образовательной организации задают характер и систему отношений в общностях – профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Уклад основан на выстраивании системного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов образования и воспитания через социальные акции, систему воспитательных мероприятий, исследовательскую деятельность и масштабные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни дошкольной образовательной организации и моральном поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогических работников и родителей.

Уклад дошкольной образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания

с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Педагогические работники дошкольной образовательной организации уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; проявляют доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и коллегам; проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации, учитывают культурные и иные

особенности различных социальных групп, способствуют межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между воспитанниками; придерживаются внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы.

3.8.3.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«От взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками):

- тематические выставки;
- мини-музеи в группах;
- библиотеки в группе;
- центры детской активности по направлениям воспитания.

«От совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- проектная деятельность;
- игровая деятельность;
- социальные акции;
- тематические выставки;
- событие месяца.

«От ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (его спонтанная самостоятельная активность, в

рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- игровая деятельность;
- театральная деятельность;
- выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.;
- конструктивно-модельная деятельность

Воспитывающая среда в дошкольной образовательной организации предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитывающая среда – доступная, организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Воспитывающая среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты художников и писателей, и т.д.). Одновременно среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке дошкольной образовательной организации за живой природой, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. В группах имеются центры детской активности по направлениям воспитания.

3.8.3.3. Общности дошкольной образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских). В целях эффективности воспитательной деятельности организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;

- творческая группа;
- рабочая группа;
- педагогические объединения.

Педагогические работники, участники профессиональной общности, а также сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые бы сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- наблюдательный совет;
- родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относятся детско-родительские объединения. В группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности организована деятельность детско-родительских объединений.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В обществе сверстников он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в дошкольной направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МАДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МАДОУ.

3.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.3.5. Формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации.

3.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.

При организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в дошкольной образовательной организации используются: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, журналы и газеты, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), сайт ДОО и социальные

группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, буклеты, телефон доверия, объявления, памятки, мастер-классы, деловые игры, игры-путешествия, мастерские, викторины, дискуссии, марафоны, творческие задания, педагогические лаборатории, вечера вопросов и ответов, детско-родительские объединения, совместная проектная деятельность, экскурсии, акции, фестивали, ярмарки, спектакли, квесты, концерты, «гость группы».

3.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события включены в календарный план дошкольной образовательной организации, которые осуществляются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,
- с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

3.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогическим работником, личный пример педагогического работника, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольной образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда включает:

- знаки и символы государства, региона, города;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная образовательная организация;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольной образовательной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении различных мероприятий, событий воспитательной направленности:

Наименование социального партнёра	Задачи, решаемые в совместной работе	Основания взаимодействия
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр» г. Назарово	Обогащение представлений дошкольников об истории, культурных событиях, традициях родного города, формирование основ нравственного и патриотического воспитания дошкольников средствами музейной педагогики	Договор о сотрудничестве, план работы
Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва» г. Назарово Красноярского края	Ознакомление воспитанников с разными видами спорта через посещение тренировочных занятий	Договор о сотрудничестве, план работы
Муниципальное бюджетное учреждение культуры	Осуществление творческого, духовного и нравственного воспитания детей дошкольного	Договор, совместные мероприятия

«Городской Дворец культуры» г. Назарово Красноярского края	возраста и сотрудников, возрождение семейного отдыха	
---	---	--

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагогические работники дошкольной образовательной организации реализуют задачи воспитания, учитывая возрастные особенности и направления воспитания.

Педагогические работники повышают свою квалификацию по вопросам воспитания в соответствии с графиком.

3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации педагогические работники используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов МАДОУ, регламентирующих реализацию воспитательного процесса:

- Устав;
- Программа развития;
- Уклад;
- Календарный план воспитательной работы;
- Положение о рабочей программе педагогического работника;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

3.8.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольной образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. В дошкольной образовательной организации созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.8.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы развивающей предметно-пространственной среды являются привлекательными, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, а также для комфортной работы педагогических работников.

Спецификой создания развивающей предметно-пространственной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС.

Пространство должно:

- учитывать интересы и потребности ребенка с РАС;
- характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели;
- быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием Программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы используется наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий.

Все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Для визуализации развивающей предметно-пространственной среды применяются:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.);
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу;
- фотографий педагогических работников, работающих в кабинетах (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.);
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.;
- иллюстрированные правила поведения;
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.);
- коммуникативный альбом: фотографии близких людей, любимых видов деятельности ребенка, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет), изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьба о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Обязательной составляющей развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с РАС является оборудование центра уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, палатка, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещаются любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в центре уединения.

Дети с РАС при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используется визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. Сначала используются фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание

условий для пробуждения в спокойной обстановке. Возможно размещение шторок над кроватью ребенка, что дает возможность уединения и спокойного засыпания ребенка с РАС.

При организации прогулок необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому для детей с РАС на прогулочной площадке соблюдаются все меры безопасности, обеспечивается доступ к оборудованию, позволяющему получить сенсорную разгрузку ребенка (безопасные качели).

В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей с РАС. В дошкольной образовательной организации имеются специально оборудованные помещения:

- комната психологической разгрузки - искусственно созданное окружение, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует среду. Комната психологической разгрузки содержит следующие элементы:

- мягкая среда: мягкие игровые модули, подушки, пуфик-кресло, сухой бассейн, мячи, воздушное «одеяло»;
 - зрительная среда: интерактивный источник света для фиброоптики;
 - звуковая среда: музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы); музыкальные игрушки и карусели, звенящие мячи;
 - тактильная среда: сухой душ, тактильная дорожка (7 модулей с различными тактильными поверхностями - мягкий, колкий, жесткий, гладкий, шероховатый и т.д.), дидактические подушки для развития сенсорного восприятия и мелкой моторики, сенсорная дорожка, массажные мячи.
- «Дом Совы» - сенсорно-динамический комплекс с набором специальных подвесных снарядов (соволет - сенсорный гамак; подвесная платформа; бревно - универсальный сенсорно-интегративный тренажер, выполняющий функции «коня», качели, боксерской груши; соволента - оригинальные качели в виде ленты; защитное покрытие - маты напольные и настенные).

4.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели, а также выполнение требований санитарных правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Дошкольная образовательная организация расположена в двух корпусах, в которых имеются следующие помещения:

№ п/п	Помещения	Корпус №1	Корпус №2
1	кабинет заведующего	+	+
2	кабинет заместителя заведующего по АХЧ	+	+
3	кабинет делопроизводителя	-	+
4	методический кабинет	+	+
5	кабинет педагога – психолога	+	+
6	кабинет учителя – логопеда	3	-
7	кабинет учителя-дефектолога	+	-
8	физкультурный зал	+	+
9	музыкальный зал	+	+
10	изостудия	+	-
11	выставочный зал	+	+
12	медицинский блок	+	+
13	пищеблок	+	+
14	прачечная	+	+
15	групповые помещения	10	8
16	спальни	10	8
17	комната психологической разгрузки	-	+

На территории дошкольной образовательной организации имеются игровая и хозяйственная зоны, а также место для хранения колясок, велосипедов, санок. Зона игровой территории включает в себя 18 групповых площадок - индивидуальных для каждой группы и 2 физкультурно-оздоровительных площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. На территории корпуса №1 расположена площадка для формирования навыков безопасного поведения детей на дороге.

Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей. Мебель имеет цветовую маркировку в соответствии с ростовой группой. Мебель для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Раздевальные (приемные) оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви.

4.4. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации имеется программно-методическое обеспечение (*Приложение 1*).

Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием, средствами обучения и воспитания (*Приложение 2*). Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для информатизации образовательной деятельности. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (*Приложение 3*).

4.5. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, 2 заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части).
- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (воспитатели, старшие воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре);
- учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (помощник воспитателя);
- обслуживающим персоналом.

Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной образовательной организации или в дошкольной группе.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации.

4.6. Распорядок и/или режим дня

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) с 7.00 до 19.00 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основании санитарных правил.

Образовательная деятельность организована на основе планирования образовательной деятельности (*Приложение 4*), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учетом национально-культурных особенностей.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения дошкольной образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагогические работники устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогическими работниками специально должны создаваться ситуации, направленные на формирование позитивных взаимоотношений между детьми, основанные на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению дошкольной образовательной организации

необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой и возвращение ребенка обратно после пробуждения.

Режим пребывания воспитанника с РАС устанавливается с учетом потребностей участников образовательных отношений, особенностей образовательной деятельности.

4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники – это эффективный инструмент развития и воспитания детей, это эмоционально значимое событие, коллективное действие, объединяющее всех участников образовательных отношений – детей, родителей и педагогических работников.

Традиционно в дошкольной образовательной организации проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень обязательных праздников (общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России).

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

По завершении каждой «ситуации месяца» проводится заключительный праздник: для детей это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогических работников - поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе. Праздник проводится в зале или на улице со всеми детьми дошкольной образовательной организации.

В зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и др. проводятся праздники или мероприятия, связанные со знаменательными событиями, в разных формах: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

В каждой возрастной группе существуют свои *традиции* - «поздравительный хоровод», «подарки», участие в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня и направления, украшение и оформление группы к праздникам, поощрение за успехи.

4.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для дошкольной образовательной организации. Все мероприятия должны проводиться с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Значимые даты	Погружение-знакомство	Коллективный проект	Событие	Направления воспитания
СЕНТЯБРЬ	1 Сентября – День знаний	Беседа, чтение художественной литературы, экскурсия, презентации, ситуативный разговор, игровая деятельность и др	Стенгазета, поделки, рисунки, коллаж, макеты и др	Праздник	Социальное, познавательное
	17 сентября – Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Беседа, презентация, рассматривание тематических альбомов, консультация для родителей о цели и задачах акции	Фотоальбом и др	Походы семьёй в музеи, в кинотеатр, туристические походы, спортивные соревнования и игры	Социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, духовно-нравственное
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наблюдение, беседы, презентации о профессиях в детском саду, игровая деятельность	Поздравительные открытки, газеты для сотрудников детского сада	-	Трудовое, социальное
ОКТАБРЬ	1 октября – Международный день пожилых людей	Беседа, презентации, ситуативный разговор	Поздравительные открытки	Социальная акция «С добротой и любовью»	Социальное, духовно-нравственное
	1 октября – Международный день музыки	Беседа, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание альбомов с композиторами	Рисование под музыку (музыкальная мастерская)	Выставка рисунков, выполненных в рамках музыкальной мастерской	эстетическое, познавательное
	4 октября – день защиты животных	Беседа, презентации, ситуативный разговор	Сбор корма для животных, исследовательские	Социальная акция «Поможем животным»	Социальное, познавательное, духовно-

			проекты		нравственное
	День отца в России (третье воскресенье октября)	Беседа, презентации, ситуативный разговор, творческая деятельность	Стенгазета, поделки, рисунки, коллаж, поздравительные открытки	Акции-поздравления	Социальное, патриотическое
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства	Беседы, рассматривание карты, тематических альбомов, презентации	Изготовление атрибутов для оформления группового пространства, музыкального зала	Праздник	Патриотическое познавательное,
	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов, игровая деятельность и др	Поздравительные открытки, стенгазеты, рисунки	Праздник, выставка рисунков	Социальное, духовно-нравственное
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации (подготовительные к школе группы)	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов	Исследовательские проекты	Презентация проектов	Патриотическое, познавательное
ДЕКАБРЬ	3 декабря – Международный день инвалидов	Беседа, просмотр мультипликационных фильмов по теме, ситуативный разговор и др	Изготовление плаката «Добрые ладошки», «Доброта спасёт мир» и др	Выставка детских рисунков «Мы вместе»	Социальное, духовно-нравственное
	3 декабря – День неизвестного солдата	Беседа, презентации, экскурсия к мемориалу	Исследовательские проекты	Презентация исследовательских проектов	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов и др	Подготовка волонтерской акции	Социальные акции	Социальное, духовно-нравственное

	8 декабря – Международный день художника	Беседа, презентации, рассматривание альбомов с иллюстрациями художников	Исследовательские проекты о творчестве известных художников	Создание галереи иллюстраций известных художников, оформление выставки юных художников	Эстетическое, познавательное
	9 декабря – День героев Отечества (старший дошкольный возраст)	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов и др	Исследовательские проекты	Презентация проектов	Патриотическое, познавательное
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов	Исследовательские проекты	Презентация проектов	Патриотическое, познавательное
	Декабрь – дни рождения города Назарово и Красноярского края	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсии, дидактические игры и др	Исследовательские проекты, экспозиция в мини-музее, лэпбуки	Музыкально- литературные гостиные «Стихи и песни о родном городе, крае», создание макетов	Патриотическое, познавательное
	31 декабря – Новый год	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение познавательной литературы о традициях празднования	Исследовательские, творческие проекты	Праздник	Познавательное, эстетическое
ЯНВАРЬ	Всероссийская акция «Лыжня России»	Беседа, рассматривание тематических альбомов и др	Фотоальбомы, фотоколлажи об участии в акции	Участие в акции «Лыжня России»	Физкультурное и оздоровительное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля – День российской науки	Беседа, презентации, рассматривание научно- познавательной литературы и др	Творческая и научная мастерская	Фестиваль детских изобретений	Познавательное

	21 февраля – Международный день родного языка	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение сказок народов РФ и др	Исследовательские проекты, рисунки	Развлечение, выставка рисунков	Патриотическое
	23 февраля – День защитника Отечества	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсия к «Скорбящей матери»	Исследовательские проекты, рисунки, экспозиция в мини- музее	Праздник	Патриотическое
МАРТ	3 марта – День рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Презентации, рассматривание альбомов, чтение художественной литературы и др	Творческий проект «Оформи страничку для книги	Литературная гостиная	Познавательное, эстетическое
	8 марта – Международный женский день	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов	Поздравительные открытки, стенгазеты, рисунки	Праздник, выставка рисунков	Социальное
	27 марта – Всемирный день театра	Презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной литературы и др	Творческий проект, изготовление атрибутов, декораций, рисунки	Инсценирование и драматизация, выставка театральных кукол	Эстетическое
АПРЕЛЬ	1 апреля – Международный день птиц	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной литературы и др	Исследовательские проекты, творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)и др	Акция «Покормите птиц»	Познавательное
	2 апреля – Международный день детской книги	Чтение художественной литературы, презентации, обзор «Моя домашняя библиотека»	Творческий проект «Оформи страничку для книги», исследовательские проекты	Акция «Светлячок», букроссинг, онлайн- чтение	Познавательное
	7 апреля – Всемирный день здоровья	Беседа, рассматривание тематических альбомов, игровая деятельность и др	Стенгазеты, альбомы, коллажи о ЗОЖ	Спортивный праздник, развлечение	Физическое и оздоровительное, познавательное
	12 апреля – День авиации и космонавтики	Беседы, презентации, рассматривание тематических	Исследовательские проекты, экспозиция в	Праздник «Космическое	Познавательное

		альбомов, чтение художественной, научно-познавательной литературы и др	мини-музее, конструктивно-модельная деятельность и др	путешествие», презентация проектов, выставка работ детей	
	22 апреля – День Земли	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, рассматривание карты, глобуса и др	Познавательная исследовательская деятельность (огород на окне, комнатные растения), исследовательские проекты, лэпбук	Праздник, презентация проектов, экологическая акция	Познавательное, трудовое
МАЙ	1 мая – Праздник Весны и Труда	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры,	Познавательная исследовательская, трудовая деятельность	Трудовой десант	Познавательное, трудовое
	9 мая – День Победы	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, музейный урок, экскурсия к мемориалу памяти и др	Исследовательские проекты, творческая мастерская (открытки, рисунки)	Презентация «Книги памяти», праздник, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция памяти «Фонарики Победы»	Патриотическое
	18 мая – Международный день музеев (средний и старший дошкольный возраст)	Беседа, презентации, экскурсия в музей (в т. числе и виртуальная) и др	Экспозиции в мини-музее, исследовательские проекты	Презентация мини-музея, проектов	Эстетическое, познавательное
ИЮНЬ	1 июня – День защиты детей	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры и др	Рисунки на асфальте, творческие проекты, конкурс рисунков	Праздник, акция «Солнце в окне»	Социальное, духовно-нравственное
	6 июня – День русского языка	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной литературы,	Исследовательские, творческие проекты, рисунки	Литературная гостиная, конкурс чтецов	Патриотическое, эстетическое

		русских народных сказок			
	12 июня – День России	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов	Исследовательские проекты	Презентация проектов	Патриотическое, познавательное
	22 июня – День памяти и скорби (старший дошкольный возраст)	Беседа, презентации, музейный урок, экскурсия к мемориалу памяти и др	Исследовательские проекты	Акция памяти «Поклонимся великим тем годам...»	Патриотическое
ИЮЛЬ	8 июля – День семьи, любви и верности	Беседы, рассматривание альбомов о семье, сюжетно-ролевая игра и др	Творческая мастерская «Ромашка»	Акция «Подари ромашку»	Социальное
АВГУСТ	12 августа – День физкультурника	Беседа, рассматривание тематических альбомов и др	Фотоальбомы, фотоколлажи об участии в празднике	Участие в городском празднике «День физкультурника»	Физкультурное и оздоровительное
	22 августа – День государственного флага Российской Федерации	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы и др	Творческая мастерская	Литературная гостиная	Патриотическое

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации и семьи, в которой воспитывается ребенок с РАС, - добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Программно-методическое обеспечение

Наименование	Количество
Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград, Учитель, 2015	1
И.И.Комарова, А.В. Туликов. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Москва, Мозаика-Синтез, 2013	2
О.Л. Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОО (методический аспект). Москва, 2009	1
Е.С. Евдокимова. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Москва, 2008	1
В.А. Зебзеева. Организация режимных процессов в ДОО. Москва 2008	1
С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду, младшая группа. Москва, ВАКО, 2012	1

С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду, средняя группа. Москва, ВАКО, 2010	1
С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду, старшая группа. Москва, ВАКО, 2010	1
С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду, подготовительная группа. Москва, ВАКО, 2010	1
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2014	4
В.М. Букатов. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	4
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2013	4
Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2012	1
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2006	1
Е.К. Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Москва, Мозаика-Синтез, 2008	1
Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2011	1
Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2007	1
Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Москва, Мозаика-Синтез, 2009	1
Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва, ТЦ «Сфера», 2010	1
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
И.В. Петрова. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Москва, ТЦ «Сфера», 2012	3
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва, мозаика-Синтез, 2014	2
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2

И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	4
И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	3
И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
О.В. Дыбина. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Творческий центр «Сфера», 2010	3
О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2009	2
О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2011	1
О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2011	1
О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2011	1
О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2007	3
О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2009	1
О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада (компакт-диск). Москва, Мозаика-Синтез, 2013	1
О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в средней группе детского сада (компакт-диск). Москва, Мозаика-Синтез, 2013	1
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада (компакт-диск). Москва, Мозаика-Синтез, 2013	1
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	2
О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М: «ТЦ Сфера» 2014	1
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. М: «ТЦ Сфера» 2011	1
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. М: «ТЦ Сфера» 2011	1
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М: «ТЦ Сфера» 2010	2
А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Москва, Мозаика-Синтез, 2006	1
А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Москва, Мозаика-Синтез, 2005	1
Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Москва, Мозаика-Синтез, 2009	3
А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2005	1
Т.Б.Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	1
Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Москва, Центр педагогического образования, 2015	1
Т.А.Ткаченко. Формирование и развитие связной речи у детей дошкольников 4-6 лет. Москва, Ювента, 2007	1
Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. Санкт-Петербург, Каро, 2008	1
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва, ТЦ «Сфера», 2012	1
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	3
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	3
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	3
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	3
И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Москва, издательский дом «Цветной мир», 2010	1
И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Москва, издательский дом «Цветной мир», 2011	1
И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Москва, издательский дом «Цветной мир», 2011	1
И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Москва, издательский дом «Цветной мир», 2011	1
И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014	2
И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва, издательский дом «Цветной	2

мир», 2014	
И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014	2
И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014	2
И.А. Лыкова. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010	1
С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Москва, ТЦ «Сфера» 2014	1
С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 4-5 лет. Москва, ТЦ «Сфера» 2014	1
С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Москва, ТЦ «Сфера» 2014	1
С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера» 2014	1
Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Москва, Мозаика-Синтез, 2009	1
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Народные праздники в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2008	1
М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2009	1
Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Москва, Мозаика-Синтез, 2010	1
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Мозаика, Мозаика-Синтез, 2014	1
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика, Мозаика-Синтез, 2014	2
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Мозаика, Мозаика-Синтез, 2014	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Слушаем музыку (с аудиоприложением). Санкт-Петербург, 2015	1
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Москва, Мозаика-Синтез 2014	2
Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2008	1
Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. Москва, Мозаика-Синтез, 2009	1
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Москва, Мозаика-Синтез 2013	2
Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Волгоград, Учитель- 2013	1
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез,	1

2014	
Т.А. Шарыгина. Беседы о здоровье. Москва, творческий центр «Сфера», 2011	1
Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2014	1
Е.И. Подольская. Оздоровительная гимнастика. Вторая младшая группа. Волгоград, Учитель, 2013	1
Л.Г. Верхозина, Л.А. Заикина. Гимнастика для детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2013	1
М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Москва, Творческий центр «Сфера», 2010	1
М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Москва, Творческий центр «Сфера», 2010	1
Т.Е. Харченко. Физкультурные праздники в детском саду. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011	1
Т.Е. Харченко. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010	1
Т.Е. Харченко. Спортивные праздники в детском саду. Москва, Сфера, 2016	1
Н.Э. Власенко. 300 подвижных игр для дошкольников. Москва, Айрис Пресс, 2011	3
Е.А. Алябьева. Нескучная гимнастика. Сфера 2014	2
И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2009	1
А.С. Галанов. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Москва, Вентана-Граф, 2015	1
Е.А.Алябьева. Игры-забавы на участке детского сада. Москва, Творческий центр «Сфера», 2015	1
Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Москва, ТЦ Сфера, 2012	1
Е.Р. Железнова. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013	1
Е. А. Сочеванова. Подвижные игры с бегом. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012	1
Н.М. Соломенникова. Организация спортивного досуга дошкольников. Волгоград, Учитель, 2011	1
А. М. Петрова. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2016	1
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, Союз, 2001	1
Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва, Просвещение, 2014	2
Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго	2
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва, Просвещение, 2008	1
Н.В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013	1
Н. В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим	1

недоразвитием речи. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015	
Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014	1
А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. Волгоград, Учитель, 2013	1
Е.Е. Алексеева. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Москва, Речь, 2007	1
М.Э. Вайнер. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Москва, Педагогическое общество России, 2003	1
И.И. Татарникова. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Волгоград, Учитель, 2016	1
А.В. Черняева. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2013	1
И.В. Ковалец. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Москва, Владос, 2003	1
Н.В. Нищева. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013	1
Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. Волгоград, Учитель, 2014	1
Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва, Владос, 2014	1
И.И. Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Санкт-Петербург, Речь, 2006	1
И.И. Мамайчук. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Санкт-Петербург, Речь, 2008	1
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Москва, Просвещение, 1991	1
Е.А. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Москва, Творческий центр, 2002	1
Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко. Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет. Санкт-Петербург, Речь, 2010	1
Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015	1
Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015	2
Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015	1
Н.В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013	1
М.Ю. Рау. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. Москва,	1

Владос, 2013	
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013	1
Т.И. Сакулина. Практический материал для логоритмических занятий. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015	1
Т. Овчинникова. Пение и логопедия, 5 шагов на пути к правильной речи. Санкт-Петербург, Союз Художников, 2012	1
Ю.А. Кириллова. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013	1
Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. Москва, Мозаика-Синтез, 2013	1
Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014	1
Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. Москва, Мозаика-Синтез, 2005	1
О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.:ТЦ Сфера, 2009	1
О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.:ТЦ Сфера, 2009	1
И.В. Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч-Щ. Для детей 4-6 лет. СПб., Издательский Дом «НЕВА», 2003	1
И. В. Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, Зь, Ц. Для детей 4-6 лет. СПб., Издательский Дом «НЕВА», 2003	1
И. В. Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж-Ш. Для детей 4-6 лет. СПб, Издательский Дом «НЕВА», 2003	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Умные пальчики. СПб, 2009	1
Н.Ю. Куражева. Программа психологических занятий для дошкольников. СПб, Речь, 2014	1
Н.Ю. Куражева. Приключения будущих первоклассников. СПб, Речь, 2014	1
Н.Н. Поддьякова. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. СПб.: Речь, М.: Сфера. 2010	1
М.Р. Григорьева. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград, Учитель, 2009	1
Е.В. Ларечина. Развивающие занятия для родителей и детей 2-3 лет. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012	1
Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб, Детство-Пресс, 2011	
И.Л. Арцишевский. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Москва, Книголюб, 2002	1
И.А. Морозова. Фонематика. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Москва, Мозаика-Синтез, 2011	1
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада. Подготовка к обучению грамоте (для работы с детьми 6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2007	1
Т. Делани. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. ООО «Рама Пабблишинг», 2014	1

Е. Янушко. Игры с аутичным ребенком. Способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М: Теревинф, 2004	1
К. Грей. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. ООО «Рама Пабблишинг», 2018	1
М. Клэн, П. Герхард. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. ООО «Рама Пабблишинг», 2018	1
<i>Игровая деятельность</i>	
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2008	1
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2009	1
Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015	5
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Как играть с ребенком? Москва, Сфера, Москва, 2012	1

Приложение 2.

Средства обучения и воспитания

<i>Художественная литература, хрестоматии</i>	
Наименование	Количество
Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Москва, Оникс, 2008	2
Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. Москва, Оникс, 2008	2
Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. Москва, Оникс, 2009	2
Книга для чтения детям от года до семи лет. Москва, АСТ, 2015	1
Хрестоматия для младшей группы (составитель М.В. Юдаева). Москва, Самовар, 1990	1
Хрестоматия для подготовительной группы (составитель М.В. Юдаева). Москва, Самовар, 1990	1
Хрестоматия для средней группы (составитель М.В. Юдаева). Москва, Самовар, 1990	1

Хрестоматия для старшей группы (составитель М.В. Юдаева). Москва, Самовар, 1990	1
С. Михалков. Веселый турист. Москва, Детская литература, 1989	1
Э. Нонин. Рубаха для черепахи. Красноярское книжное издательство, 1990	1
Я. Аким Неумейка. Москва, Детская литература, 1984	1
Я. Аким. Где ты ходишь, осень? Москва, Детская литература, 1989	1
С. Михалков. Про девочку, которая плохо кушала. Москва, РОСМЭН – Лига, 1999	1
Н. Носов, Фантазеры, Москва, Самовар, 2012	1
А. Чехов. Каштанка и другие рассказы. Москва, Самовар, 2011	1
Рассказы о войне. Москва, Самовар, 2011	1
Э. Нонин. Пин и Гвин. Красноярск книжное издательство 1974	1
Я. Аким. Мой брат Миша. Москва, Детская литература, 1986	1
Г. Снегирев. Обитаемый остров. Москва, Детская литература, 1973	1
Г. Снегирев. Песцовая земля. Москва. Детская литература, 1985	3
Г. Снегирев. Про пингвинов. Москва, Детская литература, 1987	3
С. Баруздин. Шел по улице солдат. Москва, Детская литература, 1985	2
С. Баруздин. Сложное поручение. Новосибирск, 1974	1
С. Баруздин. Странный ослик. Москва, Детская книга, 1972	1
Д.Н. Мамин-Сибиряк. Зимовье на студёной. Красноярское книжное издательство, 1984	1
Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго зайца. Москва, Детская литература, 1985	2
Е.Чарушин. Про Томку. Москва, Детская литература, 1985	1
В. Бианки. Чей нос лучше. Ленинград, Детская литература, 1987	1
Г. Скребицкий. Колочая семейка. Москва, Детская литература, 1977	1
В. Белов. Про Мальку. Москва. Детская литература, 1981	1
Э.Шим. Жук на ниточке. Москва, Детская литература, 1978	1
О. Перовская. Тигренок Васька. Москва, Детская литература, 1977	1
Д.Н. Мамин-Сибиряк. Серая Шейка. Москва, Детская литература, 1966	1
Д.Н. Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки. Москва, Детская литература, 1985	1
Д.Н. Мамин-Сибиряк. Притча о молочке, овсяной кашке и сером котикше Мурке. Москва, Малыш, 1991	1
Ю. Дмитриев, Н. Пожарицкая. В гостях у дятла. Москва, Малыш, 1991	1
Б. Житков. Помощь идет. Москва, Детская литература, 1982	2
Е. Серов. Нехорошая история. Москва, Детская литература,	1
В. Осеева. Волшебное слово. Москва, Детская литература, 1977	2
М. Шолохов. Федотка. Москва, Малыш, 1982	1

К. Станюкович. Максимка. Москва, Советская Россия, 1989	1
И. Мельников. Вынужденная посадка. Москва, Детская литература, 1976	1
В. Зикунов. Сережка на веревочке. Абакан, 1991	1
В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо. Москва, Детская литература, 1978	1
В. Маяковский. Возьмем винтовки новые. Москва, Малыш, 1987	1
В. Маяковский. Кем быть. Москва, Малыш, 1985	3
В. Маяковский. Эта книжка моя про моря и про маяк. Москва, Детская литература, 1984	1
К.Д. Ушинский. Четыре желания. Москва, Детская литература, 1989	1
К.Д. Ушинский. Рассказы. Москва, Малыш, 1984	1
К.Д. Ушинский. Как рубашка в поле выросла. Москва, Детская литература, 1986	1
К.Д. Ушинский. Два плуга. Москва, Детская литература, 1989	2
К.Д. Ушинский. Рассказы и сказки. Москва, Детская литература, 1974	1
К.Д. Ушинский. Вместе тесно, а врозь скучно. Москва, Малыш, 1987	2
К.Д. Ушинский. Бишко. Москва, Детская литература, 1984	2
К.Д. Ушинский. Сказки. Москва, Детская литература, 1989	1
К.Д. Ушинский. Сумка почтальона. Москва, Детская литература, 1976	3
К.Д. Ушинский. Слепая лошадь. Москва, Малыш, 1989	3
Л. Толстой. Рассказы о животных. Москва, Детская литература, 1984	1
Л. Толстой. Желтухин. Москва, Детская литература, 1967	1
Л. Толстой. Муравей и голубка. Москва, Детская литература, 1972	1
Л. Толстой. Кот с бубенцом. Москва, Детская литература, 1978	1
Л. Толстой. Котенок. Москва, Детская литература, 1971	1
Л. Толстой. Два товарища. Москва, Детская литература, 1972	1
Л. Толстой. Рассказы для маленьких. Москва, Детская литература, 1983	2
Л. Толстой. Три медведя. Москва, Детская литература, 1973	1
Л. Толстой. Малышам. Москва, Детская литература, 1986	1
Л. Толстой. Рассказы и басни. Москва, Детская литература, 1983	1
Л. Толстой. Пошла Катя поутру. Москва, Малыш, 1990	1
Л. Толстой. Пожарные собаки. Москва, Малыш, 1983	1
Л. Толстой. Лев и собачка. Москва, Детская литература, 1984	1
Л. Толстой. Акула. Москва, Малыш, 1991	1
Л. Толстой. Умная галка. Москва, Малыш», 1985	1
Л. Толстой. Лебеди. Москва, Детская литература, 1980	1

Л. Толстой. Рассказы из Азбуки. Москва, Детская литература, 1970	1
Л.Н. Толстой. Сказки и басни. Москва, Росмэн, 2013	1
А. Барто. Игрушки. Москва, Детская литература, 1978	1
О. Дриз. Новость в узелке. Москва, Детская литература, 1982	1
Е. Баратынский. Стихотворения. Москва, Советская Россия, 1981	2
И.С. Никитин. Стихотворения. Москва, Детская литература, 1988	2
В. Жуковский. Мальчик с пальчик. Москва, Детская литература, 1972	1
Ю. Коринец. Северный колобок. Москва, Детская литература, 1975	1
А. Прокофьев. Стихотворения. Москва, Советская Россия, 1985	1
П. Тычина. Солнце и дым. Москва, Детская литература, 1984	1
А.А. Фет. Стихотворения. Москва, Советская Россия, 1983	1
А.Н. Плещеев. Стихотворения. Москва, Советская Россия, 1982	1
Л. Квитко. Два друга. Москва, Детская литература, 1980	1
А.К. Толстой. Стихотворения. Москва, Советская Россия, 1983	1
В.А. Жуковский. Летний вечер. Москва, Детская литература, 1980	1
Ф. Тютчев, А. Фет. Весенняя гроза. Москва, Детская литература, 1982	1
Я.П. Полонский. Стихотворения. Москва, Советская Россия, 1986	1
И.С. Никитин. Утро на берегу озера. Москва, Детская литература, 1987	1
А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Москва, Детская литература, 1991	1
В. Рыбин. Ольховый листок (стихи). Хабаровск, 1988	1
А. Барто. На заставе. Москва, Детская литература, 1983	1
А. Барто. Игрушки. Москва, Астрель, 2000	1
Е. Благинина. Почему ты шинель бережешь? Москва, Детская литература, 1982	1
А. Барто. Машенька. Дальневосточное книжное издательство, 1987	1
А. Барто. Вовка добрая душа. Москва, Детская литература, 1980	1
З. Александрова. Пятеро из одной звездочки. Москва, Детская литература, 1982	1
А. Барто. Твой праздник. Москва, Детская литература, 1989	1
З. Александрова. Дозор. Москва, Детская литература, 1970	1
Е. Благинина. Вот какая мама. Москва, Детская литература, 1976	1
Стихи и рассказы. Посидим в тишине. Москва, Детская литература, 1985	1
В.Г. Дмитриева. 100 загадок и сказок для малышей про животных. Москва, АСТ, 2014	1
А.Л. Барто, К.И. Чуковский, Б. Заходер. 100 любимых стихов для малышей. Москва, Росмэн, 2015	1
К.И. Чуковский. Любимые сказки (Айболит, Тараканище, Краденое солнце) Москва, Самовар, 1990	1

А.Л. Барто. Самые лучшие стихотворения. Москва, АСТ, 2010	1
А.Л. Барто. Лучшие стихи для детей. Москва, Самовар, 2015	1
А. Л. Барто. Стихи для детей. Москва, АСТ, 2015	1
А.Л. Барто Детям Стихи. Москва, АСТ, 2015	1
А.Л. Барто. Стихи. Москва, Омега, 2014	1
А.Л. Барто. Игрушки любимые стихи. Москва, ЭКСМО, 2015	1
К.И. Чуковский. Лучшие стихи для детей (Муха-Цокотуха, Телефон, Мойдодыр), Москва, Самовар, 1990	1
К.И. Чуковский. Муха-цокотуха, Тараканище, Загадки. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2013	1
К. Чуковский. Сказки (рисунки В. Сутеева). Москва, АСТ, 2015	1
С.Я. Маршак. Сказки (художник Лебедев В.). Москва, АСТ, 2014	1
С.Я. Маршак. Стихи (художник Лебедев В.). Москва, АСТ, 2014	1
В.В. Бианки. Сказки о животных. Москва, АСТ, 2015	1
В. В. Бианки. Лесные домишки. Москва, Астрель, Тула, Родничок, 2012	1
В. В. Бианки. Птичьи разговоры. Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
В. В. Бианки. Люля. Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
В.В. Бианки. Чей нос лучше? Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
В. В. Бианки. Хвосты. Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
Б.С. Житков. Мангуста. Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
Большая поэзия для маленьких детей Времена года. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
Большая поэзия для маленьких детей Осенние стихи. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
Большая поэзия для маленьких детей Летние стихи. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
Большая поэзия для маленьких детей Зимние стихи. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
Большая поэзия для маленьких детей Весенние стихи. Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
К.Д. Ушинский. Рассказы и сказки. Москва, АСТ, 2015	1
К.Д. Ушинский. Четыре желания. Санкт-Петербург, Речь, 2015	1
К.И. Чуковский. Айболит. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2013	1
К.И. Чуковский. Айболит. Москва, ЭКСМО, 2014	1
К.И. Чуковский. Мойдодыр/Тараканище. Москва, АСТ, 2014	1
К.И. Чуковский. Крокодил. Москва, Самовар, 1990	1
К.И. Чуковский. Айболит/Федорино горе. Москва, АСТ, 2014	1
К.И. Чуковский. Айболит и другие сказки. Москва, ЭКСМО, 2014	1
К.И. Чуковский. Айболит и другие сказки. Москва, Росмэн, 2015	1
К.И. Чуковский. 100 сказок Самые лучшие сказки, Москва, АСТ, 2015	1

К.И. Чуковский. Ёжики смеются Стихи. Москва, Росмэн, 2014	1
К.И. Чуковский. Муха-цокотуха Сказки и стихи. Москва, Росмэн, 2015	1
Скороговорки. Москва, Хатбер-пресс, 2014	1
Б. Заходер. Стихи для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2015	1
Русские поэты о природе. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2015	1
В.П. Катаев. Цветик-семицветик. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2014	1
И. Соколов-Микитов. Листопадничек. Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
Н.И. Сладков. Бежал ёжик по дорожке. Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
В. Берестов. Мишка, мишка, лежебока! Москва, Самовар, 1990	1
В. Катаев. Цветик-семицветик. Москва, Самовар-книги, 2014	1
Г.Х. Андерсен. Принцесса на горошине и другие сказки, Москва, Эксмо, 2015	1
С.Г. Козлов. Я на солнышке лежу. Москва, Самовар, 1990	1
В.В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2014	1
В.Н. Орлов. Кто во что играет? Стихи. Москва, Оникс-Лит, 2012	1
Стихи и сказки про зверят. Москва, АСТ, 2015	1
М.С. Пляцковский. Дружба начинается с улыбки... Стихи для детей. Москва, Самовар, 2013	1
А.А. Усачев. Умная собачка Соня. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2015	1
Лучшие произведения для детей 0-3 года (составитель Р.Е. Данкова). Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2014	1
Лучшие произведения для детей 1-4 года. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2014	2
Лучшие произведения для детей 2-5 лет (составитель Р.Е. Данкова). Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2014	2
Лучшие произведения для детей от 4 до 7 лет. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2014	1
Лучшие произведения для детей 3-6 лет. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2014	2
С.Я.Маршак, К.И. Чуковский. 100 загадок-100 отгадок. Москва, АСТ, 2015	1
Идёт коза рогатая. Русская народная потешка, Ростов на Дону, Проф-Пресс, 2010	1
М. Горький. Воробьишко и другие сказки 5+. Москва, Мозаика Синтез, 2013	1
Сорока-белобока. Потешки и топотушки. Москва, ЭКСМО, 2014	1
Сорока-белобока. Потешки. Москва, Росмэн, 2014	1
Большая хрестоматия для чтения в детском саду Стихи, сказки, рассказы. Москва, Махаон, 2015	1
Ладушки-ладушки. Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2014	1
Русские народные сказки Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2014	1
В. В. Маяковский, И.А. Крылов. Что такое хорошо и что такое плохо? Стихи, Басни. Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2014	1
Потешки, Москва, Омега-пресс, 2015	1

Котя- коток русские народные песенки-потешки (в обработке Л.А. Завальнюка) Москва, Омега, 2015	1
Братья Гримм Любимые сказки. Москва, Росмэн, 2013	1
Братья Гримм Лучшие сказки. Москва, Росмэн, 2013	1
Братья Гримм Сказки на каждый вечер. Москва, Росмэн, 2012	1
Сказки Братьев Гримм. Москва, Дом Славянской книги, 2014	1
К.И. Чуковский. Сказки, песенки, стихи. Ростов-на-Дону Проф-Пресс, 2012	1
Е.А. Благинина. Стихи. Москва, Стрекоза, 2013	1
Е.А. Благинина. Посидим в тишине. Москва, Стрекоза, 2014	1
Кошкин дом Стихи и песенки (составитель Е. Позина). Москва, Стрекоза, 2012	1
А. Барто. Я люблю свою лошадку. Москва, Росмэн, 2013	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Баюшки-баю Песенки. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Белоснежка. Москва, Росмэн, 2013	1
Всё-Всё- Всё для малышей. Бременские музыканты (по мотивам сказки братьев Гримм). Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. В зоопарке. Стихи. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. В лесу родилась елочка Стихи (художники С.Н. Купряшова, Т.В. Барина). Москва, Росмэн, 2014	1
Всё-Всё-Всё для малышей Про послушных деток Стихи. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей Веселый счет (художники С.Н. Купряшова, Т.В.Барина). Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей Волк и козлята. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей Гуси-лебеди. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Давай дружить! Стихи. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей Здравствуй, дедушка Мороз! (художник Л.В. Еремина) Стихи. Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Кот в сапогах. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Красавица и чудовище. Москва, Росмэн, 2013	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Кто живет в лесу? Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Лиса и волк (русская народная сказка в обработке О. Капицы. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё-Всё- Всё для малышей. Красная Шапочка (по мотивам сказки Ш. Перро). Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Маша и медведь. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Мир растений. Москва. Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей Мой первый букварик. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Насекомые. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Новогодний хоровод Стихи. Москва, Росмэн, 2014	1

Всё- Всё- Всё для малышей. Новогодняя сказка Стихи. Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Новогодняя снежинка Стихи (художник Л.В. Еремина, М.В. Федотова) Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Профессии. Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Репка. (в обработке О. Капицы) Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Спорт. Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Приключения Пинокио (по мотивам сказки Карло Коллоди). Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Теремок (русская народная сказка в обработке М. Булатова). Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Три поросенка (по мотивам английской народной сказки). Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей У Лукоморья. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Учимся сравнивать. Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Формы. Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Хищники. Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Цвета. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Цифры. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Человек. Москва, Росмэн, 2014	1
Всё- Всё- Всё для малышей. Что я ем? Москва, Росмэн, 2015	1
Всё-Всё-Всё для малышей Царевна-лягушка. Москва, Росмэн, 2013	1
Всё-Всё-Всё для малышей Оленёнок. Москва, Росмэн, 2015	1
Всё-Всё-Всё для малышей Динозавры. Москва, Росмэн, 2014	1
Всё-Всё-Всё для малышей Гуси, гуси! Га-Га-Га. Потешки Москва, Росмэн, 2015	1
Веселые рассказы (В. Драгунский, Ю.Сотник, В.Голявкин). Москва. Росмэн, 2014	1
Всё-Всё-Всё для малышей Кто это? Загадки. Москва, Росмэн, 2015	1
Сказки Шарля Перро. Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2015	1
В. Гауф. Лучшие сказки. Москва, Росмэн, 2013	2
Подвиги Геракла. Москва, Омега-пресс, 2008	1
В. Хесин. Он не слон, не лев, не птица. Москва, Фламинго, 2015	1
А.Л. Барто. Наша Таня громко плачет. Москва, Самовар-книги, 2014	1
Дюймовочка Сказка. Москва, Фламинго, 2014	1
А.Л. Барто. Идет бычок качается Стихи. Москва, Росмэн, 2015	1
А. Л. Барто. Идёт бычок качается. Москва, Самовар-книги, 2014	1
А.Л. Барто. Я расту Стихи. Москва, Росмэн, 2014	1

А.Л. Барто. Я люблю свою лошадку. Москва, Самовар-книги, 2014	1
А.Л. Барто. Мне теперь не до игрушек. Москва, Самовар-книги, 2014	1
А.Л. Барто. Зайку бросила хозяйка, Москва, Самовар-книги, 2014	1
Кот и лиса и другие сказки. Москва, Росмэн, 2015	1
Кот в сапогах и другие сказки. Москва, Росмэн, 2012	1
Б.В. Заходер. Что красивей всего? Москва, АСТ-ПРЕСС, 2011	1
Алиса для малышей Повесть-сказка (перевод Н. Демуровой). Москва, Росмэн, 2015	1
А.Л. Барто. Игрушки. Москва, Омега, 2015	1
А.Л. Барто. Настенька. Москва, Омега, 2015	1
А.Л. Барто. Чудеса. Москва, Омега, 2015	1
Русские сказки. Кот и лиса и другие сказки. Москва, Омега, 2015	1
Русские сказки. Курочка Ряба и другие сказки. Москва, Омега, 2015	1
Азбука. Стихи загадки скороговорки Москва, Омега, 2015	1
Л.Н. Толстой. Рассказы и сказки. Москва, Росмэн, 2012	2
Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Москва, Росмэн, 2014	1
Л.Н. Толстой. Рассказы из азбуки. Рассказы и басни. Москва, Росмэн, 2014	1
Л.Н. Толстой. Филиппок. Рассказы. Москва, Эксмо, 2015	1
А.А. Усачев. Веселая мышка Стихи. Москва, Росмэн, 2013	1
А. А. Усачёв. Жили-были ёжики. Москва, Росмэн, 2013	1
Русские народные сказки По щучьему велению. Москва, Самовар, 1990	1
Б.В. Заходер. Мохнатая азбука. Москва. Самовар-книги, 2014	1
В.Ю. Драгунский. Дениска и его друзья. Москва, Самовар, 2014	1
Веселые рассказы (В. Драгунский, Ю. Сотник, В. Голявкин). Москва, Росмэн, 2014	1
Г.М. Цыферов. Сказки. Москва, ЭКСМО, 2014	1
Г.М. Цыферов. Жил на свете слоненок. Москва, Росмэн, 2014	1
Д. Чижевская. У нас на кухне жили гномы. Москва, Росмэн, 2013	1
А.Л. Барто. Было у бабушки сорок внучат. Москва, ЭКСМО, 2015	1
100 маленьких стихов для маленьких. Москва, АСТ, 2015	1
Самые любимые сказки (перевод с английского М. Мельниченко) Москва, Росмэн, 2011	1
Теремок сказок (Теремок, Гуси-лебеди, Медведь и собака). Москва, Омега, 2015	1
Теремок сказок (Петушок-золотой гребешок, Волк и семеро козлят, Кот и лиса). Москва, Омега, 2015	1
Теремок сказок (Колобок, Лисичка со скалочкой, Лисичка-сестричка и серый волк, Заюшкина избушка). Москва, Омега, 2015	1

Репка Сказки. Москва, Росмэн, 2013	1
Маша и Медведь. Фокус-покус. Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2013	1
Маша и Медведь. Репетиция оркестра. Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2013	1
Маша и Медведь. Приятного аппетита! Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2013	1
Маша и Медведь. Подкидыш. Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2013	1
Маша и Медведь. Осторожно, ремонт! Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2013	1
Маша и Медведь. Дышите! Не дышите! Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2013	1
Маша и Медведь. До весны не будить! Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2013	1
Маша и Медведь. День варенья Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2013	1
Маша и Медведь. Весна пришла! Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2012	1
Маша и Медведь. Будьте здоровы! Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2013	1
Маша и Медведь. Большая стирка. Москва, Эгмонт Россия Лтд, 2013	1
А.А. Усачев. Веселая математика. Москва, АСТ, 2015	1
Песенка мышонка сказки-мультфильмы. Москва, Росмэн, 2014	1
Колобок сказки (в обработке О.И. Капицы). Москва, Росмэн, 2015	1
В.Г. Сутеев. Маленькие сказки. Москва, АСТ, 2014	1
В.Г. Сутеев. Три сказки про карандаши и краски. Москва, АСТ, 2013	1
В.Г. Сутеев. Сказочные истории к Новому году. Москва, АСТ, 2014	1
Пословицы. Москва, Хатбер-пресс, 2014	1
А.Л. Барто. Я знаю, что надо придумать! Москва, АСТ, 2014	1
Э.Н. Успенский. Стихи для малышей. Москва, АСТ, 2015	1
В. Степанов. Сказочные загадки. Москва, Фламинго, 2005	1
С.Я. Маршак. Детям про все на свете. Москва, АСТ, 2015	1
Серия «Для самых маленьких» Скороговорки. Москва, Самовар, 1990	1
Маша и медведь Сказки. (в обработке М. Булатова, О. Капицы). Москва, Росмэн, 2015	1
С. Аскаков. Аленький цветочек. Москва, Малыш, 1991	1
К. Паустовский. Стальное колечко. Москва, Детская литература, 1984	1
В.И. Даль. Лиса-лапотница. Москва. Детская литература, 1986	1
В. Одоевский. Мороз Иванович. Москва, Детская литература, 1984	2
П. Бажов. Серебряное копытце. Москва, Малыш, 1976	1
М. Горький. Воробьишко. Красноярское книжное издательство, 1978	1
В.И. Даль. Девочка Снегурочка. Москва, Малыш, 1988	1
В.А. Жуковский. Спящая царевна. Москва, Малыш, 1981	1

Е. Пермяк. Золотой гвоздь. Красноярское книжное издательство, 1979	1
А. Платонов. Умная внучка. Москва, Детская литература, 1980	1
М. Горький. Про Иванушку – дурачка. Москва, Детская литература, 1989	1
И.А. Крылов. Мартышка и очки. Ленинград, Детская литература, 1984	1
В. Гаршин. Лягушка-Путешественница. Москва, Советская Россия, 1989	1
С. Маршак. Вот какой рассеянный. Москва, Детская литература, 1989	2
С. Маршак. Веселый счет. Москва, Детская литература, 1998	1
С. Маршак. Детки в клетке. Москва, Детская литература, 1983	1
С. Маршак. Радуга. Москва, Детская литература. 1986	1
С. Маршак. Про все на свете. Москва, Детская литература, 1979	1
С. Маршак. Багаж. Москва. Детская литература, 1988	1
С. Маршак. Усатый полосатый. Москва, Детская литература, 1984	1
С. Маршак. Кто вызвал бурю. Москва, Детский мир, 1984	1
С. Маршак. Ключ от королевства. Москва, Малыш, 1992	1
С. Маршак. Почта. Москва, Детская литература, 1989	1
К. Чуковский. Котауси и Мауси. Москва, Малыш. 1991	1
К. Чуковский. Путаница. Москва, Малыш, 1987	1
К. Чуковский. Кто сказал мяу? Москва, Малыш, 1989	1
К. Чуковский. Муха-Цокотуха. Москва, Детская литература, 1984	2
К. Чуковский. Айболит. Ашхабад, Магарыф, 1990	1
П. Сигунов. Таежные заблудки. Ленинград, Детская литература, 1978	1
В. Потанин. Где солнышко спит? Москва, Малыш, 1987	1
В. Флинт. Где живет белый журавль. Москва, Малыш, 1984	1
М. Сергеев. В соболином краю. Москва, Малыш, 1984	1
Г. Снегирев. Про птиц. Ленинград, Художник РСФСР, 1991	1
Г. Снегирев. В пустыне. Москва, Детская литература, 1975	1
К.И. Чуковский. Айболит и другие сказки. Москва, Эскиммо, 2014	1
К.И. Чуковский. Мойдодыр. Сказки и стихи. Москва, Омега, 2014	1
К.И. Чуковский. Мойдодыр. Стихи и сказки. Москва, Эксмо, 2014	1
К.И. Чуковский. Бармалей и другие сказки. Москва, Махаон, 2011	1
К.И. Чуковский. Все про Айболита. Москва, Росмэн, 2014	1
К. И. Чуковский. Муха-цокотуха Сказки. Москва, Росмэн, 2013	1
К.И. Чуковский. Все сказки. Москва, АСТ, 2015	1

К.И. Чуковский. Котауси и Мауси Стихи. Москва, Росмэн, 2012	1
К.И. Чуковский. Айболит Сказки. Москва, Росмэн, 2014	1
К.И. Чуковский. Айболит и Бармалей. Москва, Омега, 2014	1
К.И. Чуковский. Краденое солнце. Москва, Омега, 2014	1
К.И. Чуковский. Сказки и стихи. Москва, Дом славянской книги, 2014	1
К.И. Чуковский. Федорино горе и другие сказки. Москва, Омега, 2014	1
К.И. Чуковский. Мойдодыр. Москва, Самовар, 2014	1
К.И. Чуковский. Телефон. Москва, Самовар, 2014	1
К.И. Чуковский. Муха-Цокотуха. Москва, Самовар-книги, 2014	1
К.И. Чуковский. У меня зазвонил телефон... Москва, Самовар, 2015	1
В. Чижиков. Наше вам с кисточкой! Москва, Эксмо, 2015	1
Я на солнышке лежу песенки из мультфильмов. Москва, Росмэн, 2013	1
М. Пришвин. Медведь. Москва, Детская литература, 1986	1
М. Пришвин. Лисичкин хлеб. Москва, Детская литература, 1981	1
К. Паустовский. Теплый хлеб. Петрозаводск, Карелия, 1977	1
К. Паустовский. Кот-ворюга. Москва, Детская литература, 1985	3
И. Акимовский. Это все кошки. Москва, Малыш, 1975	1
К. Тимофеев. Круглое озеро. Москва, Малыш, 1988	1
В. Бианки. Теремок. Москва, Малыш, 1987	1
В. Бианки. Лесные домишки. Москва, Малыш, 1987	1
В. Бианки. Чей нос лучше. Москва, Малыш, 1985	1
И. Акимовский. Жил-был бобр. Москва, Малыш, 1987	1
Русские поэты о природе (художник С. Адалян). Москва, Оникс-Лит, 2015	1
В. Астафьев. Зорькина песня. Москва, Малыш, 1980	2
Г. Горышин. На Алтайской тропе. Москва, Малыш, 1983	1
А. Нечаев. Путешествие на Таймыр. Москва, Детская литература, 1989	1
Ю. Качаев. На плоту к Енисею. Москва, Малыш, 1981	2
И. Соколов-Микитов. Как весна на север пришла. Москва, Детская литература, 1985	2
Д. Лондон. Сказание о Кише. Харьковское книжное издательство, 1981	2
Ю. Рыхтеу. Повелитель ветров. Москва, Малыш, 1976	1
В. Распутин. Край возле самого неба. Москва, Малыш, 1982	1
О. Аксенова. Морошка. Москва, Малыш, 1980	1
Ю. Могути. Индигирка. Москва, Детская литература, 1976	1

А. Некрасов. О Севере и Юге. Москва, Малыш, 1975	1
Златовласка. Чешская народная сказка. Красноярское книжное издательство, 1983	1
Братья Гримм. Сказки. Москва, Детская литература, 1989	1
Э. Паперная. Медведь-музыкант. Ленинград, Детская литература, 1985	1
Ожившие сказки. Кот в сапогах. Тверь, Наташа, 1996	2
Д. Нагишкин. Айога. Москва, Детская литература, 1992	1
М. Булатов. Хозяин ветров. Москва, Детская литература, 1982	1
Н. Гессе. Пропавшая песенка. Москва, Детская литература, 1977	1
В. Бороздин. Великан с реки Хантайки. Красноярское книжное издание, 1975	1
Д. Родари. Путешествие голубой стрелы. 1992	1
Г.Х. Андерсен. Стойкий оловянный солдатик. Ленинград, Детская литература, 1989	1
Ш. Перро. Спящая красавица. Москва, Изобразительное искусство, 1988	1
Братья Гримм. Бременские музыканты. Тверь, 1991	1
Рукавичка. Украинская народная сказка. Москва, Малыш, 1990	1
Э. Нонин. Грозный сторож. Красноярское книжное издание, 1986	1
Н. Голь. Расскажите сказку, господин Перро! Москва, Малыш, 1991	1
Синдбад-мореход. Арабская сказка. Лениздат, 1988	1
Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Ком книжное издательство, 1986	1
О. Туманян. Хозяин и работник. Москва, Детская литература, 1978	1
А. Медведовская. Почему замолчали камни? Красноярское книжное издание, 1974	1
З. Топелтус. Дважды два четыре. Карелия, 1986	1
Ш. Перро. Золушка. Москва, Малыш, 1985	1
Ш. Перро. Мальчик с пальчик. Лениздат, 1991	1
Ш. Перро. Конек-Горбунок. Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2014	1
Легкий хлеб. Белорусская народная сказка. Москва, Детская литература, 1978	1
Д. Родари. Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла? Лениздат, 1988	1
Х.К. Андерсен. Принцесса на горошине. Москва, Росмэн, 2014	1
Дж. Родари. Приключения Чиполлино. Москва, Омега, 2011	1
Братья Гримм. Золотой Гусь. Сказки. Москва, Росмэн, 2013	1
Братья Гримм. Госпожа Метелица. Сказки. Москва, Росмэн, 2013	1
Г.Х. Андерсен. Огниво Сказки. Москва, Росмэн, 2014	1
А.Н. Толстой, Золотой ключик или Приключения Буратино. Москва, Росмэн, 2015	1

Б.В. Шергин. Одно дело делаешь, другое не порть. Москва, Детская литература, 1977	1
Дивная шука. Русские народные песни. Москва, Детская литература, 1989	2
К. Чуковский. Пятьдесят поросят. Москва, Детская литература, 1987	1
Скок-поскок. Русские народные песни. Москва, Детская литература, 1986	1
В. Бояринов. Заря-зарница. Москва, Малыш, 1991	1
Г.М. Науменко. Солнышко, покажись! Красное, снаряжись! Москва, Детская литература, 1977	1
Л.Н. Толстой. Сказки, пословицы, загадки. Москва, Детская литература, 1988	1
Без труда не вынешь рыбку из пруда. Поговорки. Москва, Малыш, 1975	1
Г.М. Науменко. Тридцать три Егорки. Москва, Детская литература, 1989	1
Л.Н. Толстой. Скучен день до вечера коли делать нечего. Москва, Детская литература, 1976	1
Делу время, потехе час. Москва, Детская литература, 1988	1
Как мужик гусей делил. Русские народные сказки. Москва, Детская литература, 1980	1
Два веселых гуся. Потешки. Москва, Росмэн, 2015	1
Гадкий утенок Сказка. Москва, Фламинго, 2014	1
Хвост крючком, нос пяточком русские народные загадки. Москва, Фламинго, 2015	1
Ю. Кушак С нами в прятки играют отгадки. Москва, Фламинго, 2005	1
Теремок русская народная сказка и песенка-потешка в обработке М.А. Булатова. Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
Скороговорки. Москва, ЭКСМО, 2014	1
Считалочки. Москва, Самовар, 1990	1
Русские народные сказки (в обработке М. Булатова). Москва, Росмэн, 2015	1
Русские сказки (Снегурушка и лиса, Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Морозко). Москва, Омега, 2015	1
И.П. Токмакова. Почитай мне, мама. Москва, Самовар, 2014	1
В. Степанов. Загадки для малышей. Москва, Фламинго, 2005	1
Ю. Энтин. Антошка, готовь к обеду ложку! Москва, Самовар, 2014	1
100 потешек и считалок. Москва, АСТ, 2015	1
100 скороговорок для маленьких. Москва, АСТ, 2015	1
Сорока-белобока русская народная потешка. Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2011	1
1000 пословиц, загадок, поговорок (составитель В.Г. Дмитриева). Москва, Санкт-Петербург, Аст издательство Сова, 2010	1
В.А. Осеева. 10 рассказов о самом главном. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2015	1
Когда я буду взрослым Стихи (составитель Данкова). Москва, Оникс, 2012	1
С. Козлов. Ёжик в тумане. Москва, Оникс-Лит, 2014	1
П. Синявский. С мигалкой на макушке Стихи. Москва, ОНИКС, 2012	1

Про колёса, крылья, паруса Стихи, загадки (составитель Р. Данкова). Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2014	1
В. Катаев. Цветик-семицветик. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2014	1
Три медведя русские сказки. Москва, ЭКСМО, 2015	1
И. Носов. Остров Незнайки. Москва, Росмэн, 2012	1
М. Булатов. Гуси-лебеди. Москва, Малыш, 1985	1
А.Н. Толстой. Зимовье Зверей. Москва, Детская литература, 1985	2
А.Н. Толстой. Лиса и волк. Дальневосточное книжное издательство, 1987	1
Смоляной бычок. Русская народная сказка. Москва, Малыш, 1985	2
О. Капица. Лиса и дрозд. Москва, Малыш, 1987	1
И. Соколов-Микитов. Дружба зверей. Москва, Детская литература, 1989	1
Лисичка-сестричка и волк. Русская сказка. Минск, Минская фабрика цветной печати, 1996	1
А. Толстой. Хаврошечка. Москва, Малыш, 1984	1
Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о сером волке. Москва, Детская книга, 1992	1
А.Н. Толстой. Заяц хвоста. Москва, Малыш, 1989	2
А.Н. Толстой. Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Москва, Малыш, 1989	2
К.Д. Ушинский. Репка. Москва, Детская литература, 1989	1
Г. Снегирев. Про Оленей. Москва, Детская литература, 1977	1
К.Д. Ушинский. Плутишка кот. Москва, Детская литература, 1984	2
Пастушья дудочка. Хабаровское книжное издательство, 1986	1
А. Афанасьев. Белая уточка. Москва, Малыш, 1991	1
М. Булатова. Царевна-лягушка. Москва, Советская Россия, 1987	1
Сивка-бурка. Русская народная сказка. Нальчик, Эльбрус, 1988	1
О. Капица. Теремок. Москва, Детская литература, 1971	1
Русские народные сказки. Москва, Дом Славянской книги, 2015	1
Теремок. Русские сказки. Москва, Росмэн, 2013	1
Репка Русские народные сказки. Москва, Росмэн, 2015	1
Русские народные сказки. Москва, Дом Славянской книги, 2015	1
Русские народные сказки. Москва, Дом Славянской книги, 2014	3
Русские народные сказки. Москва, Дом Славянской книги, 2015	1
Н. Носов. В траве сидел кузнечик. Москва, Росмэн, 2014	1
Теремок и другие сказки. Москва, Росмэн, 2014	1
Колобок и другие сказки. Москва, Росмэн, 2009	1
Чудесные сказки. Москва, Дом Славянской книги, 2015	1

С.Я. Фанштейн. Наш колхоз. Москва, Малыш, 1979	1
Кто на полочке живет? Москва, Малыш, 1975	1
Г. Юрмин. Ехала дорога. Москва, Малыш, 1981	1
С. Заплатная, Т. Куринкова. Мы идем в лес. Киев, Веселка, 1987	1
К. Ушинский. Как рубашка в поле выросла. Москва, Малыш, 1986	1
Ю. Карасев. Может ли улица бегать? Москва, Малыш, 1977	1
Б. Зубков. Разноцветная книжка про черную нефть. Москва, Малыш, 1977	1
М. Кривич. Ветер-ветерок. Москва, Малыш, 1984	1
М. Брагин. Какие бывают кошки. Москва, Малыш, 1987	1
К. Курбатов. Я хочу в космос. Москва, Детская литература, 1980	1
М. Константиновский, Н. Смирнова. Как ткани ткут и нити прядут. Москва, Малыш, 1981	1
В. Карасева. Кто детский сад сторожит? Киев, Веселка, 1984	1
Г. Снегирев. Зверинная больница. Москва, Детская литература, 1975	1
В. Агапов. Кто работает Жар-птицей. Саранск, Мордовское книжное издательство, 1988	1
А.С. Пушкин. Сказка о попе и его работнике Балде. Куйбышевское книжное издательство, 1981	2
А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Москва, Детская литература, 1980	1
А.С. Пушкин. Сказка о золотом Петушке. Москва, Детская литература, 1980	1
А.С. Пушкин. Сказки. Москва, Росмэн, 2015	1
А.С. Пушкин Сказка о мертвой царевне (художник А. Лебедев). Москва, Росмэн, 2015	1
А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане (художник А. Лебедев). Москва, Росмэн, 2015	3
А.С. Пушкин. Сказки. Москва, Дом Славянской книги, 2015	1
А.С. Пушкин. Сказки Пушкина. Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2014	1
А.С. Пушкин. У лукоморья дуб зеленый. Москва, Самовар, 2014	1
Русские народные сказки (иллюстрации А. Лебедева). Москва, Росмэн, 2012	1
Двенадцать подвигов Геракла Мифы. Москва, Росмэн, 2015	1
Мои первые сказки (перевод с английского В. Сызрановой). Москва, Росмэн, 2011	1
Вопрошалки, считалки, скороговорки. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2014	1
Колосок Сказки (обработка С. Могилевской). Москва, Росмэн, 2014	1
Три медведя Сказки (в обработке А. Н. Афанасьева в сокращении)	1
Крошечка-Хаврошечка. Сказки (из сборника А. Афанасьева). Москва, Росмэн, 2014	1
Ох и Ах Сказки по мотивам мультфильмов. Москва, Росмэн, 2014	1
Петушок-золотой гребешок Сказки (в обработке А.Н. Толстого, О.И. Капицы). Москва, Росмэн, 2013	1
Непослушный цыплёнок Сказки по мотивам мультфильмов. Москва, Росмэн, 2015	1

Стихи и сказки тридесятого царства. Москва, ОНИКС, 2012	1
Друг детства Стихи и рассказы. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2013	1
Сестрица Алёнушка Сказки (в обработке А.Н. Толстого, А.Н. Афанасьева). Москва, Росмэн, 2014	1
Мы шагаем на зарядку Стихи и рассказы (составитель Р. Данкова). Москва, Оникс, 2012	1
Мамин праздник. Москва, АСТ, 2015	1
Веселые стихи. Москва, АСТ, 2013	1
С. Маршак, В. Берестов, А. Шибяев Веселая азбука. Москва, АСТ, 2015	1
Чудесные сказки для девочек. Москва, АСТ, 2014	1
Новогодняя книга зимних сказок. Москва, АСТ, 2014	1
А. Барто, В. Берестов, А. Ахундова, С. Михалков, М. Пляцковский, В. Маяковский. Что такое хорошо Москва, Самовар, 1990	1
А. Барто, М. Яснов, Б. Заходер, О. Григорьев, А. Ахундова, С. Михалков, Э. Мошковская, М. Пляцковский. Верные друзья. Москва, Самовар, 1990	1
М. Пляцковский, И. Пивоварова, П. Синявский, А. Ахундова, В. Берестов, В. Лунин, В. Орлов. Бурёнка и компания. Москва, Самовар, 1990	1
А. Барто, М. Яснов, Б. Заходер, В. Берестов, К. Чуковский, И. Токмакова. Сказки в стихах. Москва, Самовар, 1990	1
А. Барто, Б. Заходер, Т. Собакин, В. Берестов, С. Михалков, М. Пляцковский. Кошечки-собачки. Москва, Самовар, 1990	1
М. Пляцковский, И. Пивоварова, С. Михалков, В. Берестов, А. Усачев, С. Козлов, В. Лунин. Ребятам о зверятах. Москва, Самовар, 1990	1
Вместе весело шагать Тексты песен для детей. Москва, Омега, 2015	1
А. Барто, Ю. Энтин, Б. Заходер, В. Берестов, А. Ахундова, М. Дружинина, Э. Мошковская. Любимые игрушки. Москва, Самовар, 1990	1
В. Орлов, А. Усачёв, Т. Собакин, В. Берестов, С. Михалков, И. Токмакова, И. Пивоварова. Баюшки-баю. Москва, Самовар, 1990	1
Ю. Энтин, А. Усачев, Б. Заходер, Т. Собакин, В. Берестов, С. Михалков, О. Григорьев, П. Синявский. Озорные стихи. Москва, Самовар, 1990	1
А. Барто, Б. Заходер, М. Пляцковский, О. Григорьев, С. Козлов, М. Яснов, В. Орлов, Я. Ким. Братики-сестрички, Москва, Самовар, 1990	1
М. Пляцковский, З. Петрова, А. Усачёв, Ю. Энтин, С. Козлов. Чудо-песенки, Москва, Самовар, 1990	1
М. Бородинская, И. Токмакова, П. Синявский, А. Ахундова, О. Григорьев, С. Махотин, Л. Фадеева, М. Яснов, В. Лунин, В. Орлов. Пусть всегда будет солнце. Москва, Самовар, 1990	1
Волшебные сказки- мультфильмы (Дюймовочка, Кот в сапогах, Гадкий утенок), Москва, АСТ, 2014	1

В. Сутеев. Веселые сказки и истории. Москва, АСТ, 2015	1
К. Чуковский. Сказки для малышей. Москва, АСТ, 2014	1
Считалочки. Москва, Хатбер-пресс, 2014	1
Кот Котофеевич (пересказ О. И. Капицы). Песенки-потешки (в обработке К.И. Чуковского). Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
Волк и козлята (русская народная сказка в пересказе А.Н. Толстого). Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
Зайкина избушка (русская народная сказка в пересказе О. И. Капицы). Санкт-Петербург, Акварель, 2013	1
Бременские музыканты. Москва, Фламинго, 2001	2
Крошечка-Хаврошечка. Москва, Фламинго, 2013	1
Зимой и летом одним цветом. Русские народные загадки. Москва, Фламинго, 2005	1
<i>Рабочие тетради</i>	
Школа семи гномов .2-3 третий год обучения. Азбука для малышей (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. Времена года (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. Домашние питомцы (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. Какие бывают профессии (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. Кто где живет (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. На лесной полянке (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. Один. Много (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. Пластилиновые картинки (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. Рисуем пальчиками (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. Умная вырезалочка (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. Цвет. Форма (2+)	1
Школа семи гномов. 2-3 третий год обучения. Что такое хорошо? (2+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Время Пространство (3+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Какие бывают профессии (3+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Какие бывают Машины (3+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Логика, мышление (3+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Прописи для малышей (3+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Развитие речи (3+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Счет, форма, величина (3+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Уроки грамоты (3+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Что лежит в лукошке (3+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Я изучаю природу (3+)	1

Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Я не буду жадным (3+)	1
Школа семи гномов. 3-4 четвертый год обучения. Я считаю до пяти (3+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Быстрее, выше, сильнее (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Время. Пространство (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Кто самый самый (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Куда ушли динозавры (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Логика, мышление (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Малышам о звездах и планетах (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Прописи для малышей (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Развитие речи (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Расписная игрушка (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Счет, форма, величина (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Уроки грамоты (4+)	1
Школа семи гномов. 4-5 пятый год обучения. Что из чего (4+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Время. Пространство (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. География для малышей (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Дошкольные прописи (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Защитники отечества (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Как перейти дорогу (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Логика, мышление (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Московский Кремль (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Развитие речи (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Счет, форма, величина (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Тайны природы (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Уроки грамоты (5+)	1
Школа семи гномов. 5-6 шестой год обучения. Я вырасту здоровым (5+)	1
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Время. Пространство (6+)	1
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Где живут предлоги (6+)	
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Дошкольные прописи (6+)	1
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Как жили наши предки (6+)	1
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Логика, мышление (6+)	1
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Народы мира (6+)	1
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Счет, форма, величина (6+)	1

Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Тесты для подготовки к школе (6+)	1
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Уроки грамоты (6+)	1
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Уроки этики (6+)	1
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Чтение с увлечением (6+)	1
Школа семи гномов. 6-7 седьмой год обучения. Экология для малышей (6+)	1
Школа семи гномов. Полный годовой курс для занятий с детьми от 2 до 3 лет (12 книг + диплом)	1
Школа семи гномов. Полный годовой курс для занятий с детьми от 3 до 4 лет (12 книг + диплом)	1
Школа семи гномов. Полный годовой курс для занятий с детьми от 4 до 5 лет (12 книг + диплом)	1
Школа семи гномов. Полный годовой курс для занятий с детьми от 6 до 7 лет (12 книг + диплом)	1
Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)	1
Н.В. Нищева. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	1
Н.В. Нищева. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. Тетрадь 1	1
Н.В. Нищева. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. Тетрадь 2	1
Н.В. Нищева. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	1
Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: домашняя тетрадь	1
Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: домашняя тетрадь	1
Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Ч, Щ (Логопедическая тетрадь)	1
Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки З, Зь, Ц (Логопедическая тетрадь)	1
Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Р, Рь (Логопедическая тетрадь)	1
Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Л, Ль (Логопедическая тетрадь)	1
Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Ш, Ж (Логопедическая тетрадь)	1
Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки С, Сь (Логопедическая тетрадь)	1
И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	1
И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Рабочая тетрадь	1
И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Рабочая тетрадь	1
<i>Раздаточный материал</i>	
Ягодка (счетный материал)	100
Колокольчики (счетный материал)	80
Ромашки (счетный материал)	90
Тюльпаны (счетный материал)	100
Козлята (счетный материал)	100
Цыплята (счетный материал)	100

Самолеты (счетный материал)	100
Репки (счетный материал)	100
Деревья (счетный материал)	100
Кленовые листья (счетный материал)	90
Березовые листья (счетный материал)	100
Божьи коровки (счетный материал)	100
Геометрические фигуры (маленькие)	300
Геометрические фигуры (большие)	300
Счетные палочки (наборы)	40
Конусы (счетный материал)	50
Кубики (счетный материал)	100
Цилиндры (счетный материал)	140
Петрушки (счетный материал)	100
Ракеты (счетный материал)	80
Матрешки (счетный материал)	100
Котята (счетный материал)	30
Магнитные цифры (набор)	5
Набор цифр «Учись считать»	9
<i>Аудиовизуальные средства</i>	
Коллекция «Великие композиторы» том 1 Вивальди, «Времена года» (CD)	1
Коллекция «Великие композиторы» том 2 Чайковский, «Лебединое озеро» (CD)	1
Коллекция «Великие композиторы» том 3 Моцарт, «Маленькая ночная серенада» (CD)	1
Коллекция «Великие композиторы» том 4. Музыка семейства Штраусов, «На прекрасном голубом Дунае» (CD)	1
Наш веселый оркестр (2CD+1 DVD)	1
Ансамбль ложкарей (1CD)	1
Слушаем музыку (1CD)	1
Умные пальчики (1CD)	1
Аудиокассета «Осень» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Праздник сбора урожая» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Праздник сбора урожая» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Серебристые снежинки. А. Варламов» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Новогодний пейзаж» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Новогодние снежинки» (сборник детских песен)	1

Аудиокассета «Песенки чудесные дарит нам зима» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Песни Деда Мороза» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Новогодние песни» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Новогодний карнавал» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Новый год» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Праздник мам и пап» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «По морям, по волнам» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Весенний дождь» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Мама, папа, я» (песни/караоке)	1
Аудиокассета «Детские песни Л. Деревягина» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Волшебный альбом. В. Ударцев» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Мы играли в паровоз. А. Усачев» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Семь нот» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Раз, два, три» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «На большой планете» (сборник детских песен)	1
Аудиокассета «Русские народные танцы»	1
Аудиокассета «Русские народные мелодии»	1
Аудиокассета «Во поле береза стояла» (русская народная музыка)	1
Аудиокассета «Частушки»	1
Аудиокассета «Времена года. П.И. Чайковский»	1
Аудиокассета «Детский альбом. П.И. Чайковский»	1
Диск mp-3 «Волшебный микрофон» (сборник детских песен)	1
Диск mp-3 «Страна волшебная» (сборник детских песен)	1
Диск mp-3 «Песенки детские, деревенские. Л. Раздобарина» (сборник детских песен)	1
Диск mp-3 «Хлопайте в ладоши. Ю. Верижников» (сборник детских песен)	1
Диск mp-3 «Косолапый дождь». «Волшебники двора» (сборник детских песен)	1
Диск mp-3 «Прощайте, игрушки. Е. Зарицкая» (сборник детских песен)	1
Диск mp-3 «Музыкальный Дед Мороз. П. Ермолаев» (сборник детских песен)	1
Диск mp-3 «Новый год у ворот». «Бревис» (сборник детских песен)	1
Диск mp-3 «Здравствуй, школа!» (сборник детских песен)	1
Диск mp-3 «Новогодний карнавал» (сборник детских песен)	1
Диск mp-3 «Веселая зарядка. Е. Железнова»	1
Диск mp-3 «Веселая логоритмика. Е. Железнова»	1

Диск mp-3 «Веселые уроки. Е. Железнова»	1
Диск mp-3 «Каникулы. М. Протасов» (сборник детских песен)	1
«Винни-Пух и все-все-все» (сборник мультфильмов) (CD)	1
«Малыш, Карлсон и другие» (сборник мультфильмов) (CD)	1
«Кто сказал мяу?» (сборник мультфильмов) (CD)	1
«Бременские музыканты» (сборник мультфильмов) (CD)	1
«Вот так тигр!» (сборник мультфильмов) (CD)	1
«Для самых маленьких» (сборник мультфильмов) (CD)	1
«Дедушка Мазай и зайцы» (сборник мультфильмов) (CD)	1
«Бабушкины сказки». «Лесные сказки» (сборник мультфильмов) (CD)	1
«Волшебный мир мультфильмов» (сборник мультфильмов) (CD)	1
География для малышей. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм и книг для детей «Уроки тетюшки Совы» (1 DVD)	1
Мультипликационные времена года с тетюшкой Совой. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм и книг для детей «Уроки тетюшки Совы» (1 DVD)	1
Правила дорожного движения (видеоматериалы для детей дошкольного возраста) (1CD)	1
Игра по правилам дорожного движения (1CD)	1
Компьютерная логопедическая программа по развитию речи детей от 3 до 7 лет «Игры для Тигры»	1
Тематическая презентация «Честь имею»	1
Тематическая презентация «Будущий солдат»	1
Тематическая презентация «Буду военным»	1
Тематическая презентация «Богатыри»	1
Тематическая презентация «Бескозырка белая»	1
Тематическая презентация «Георгиевская лента»	1
Тематическая презентация «С днем защитника Отечества»	1
Тематическая презентация «Прадедушка»	1
Тематическая презентация «Парад военной техники»	1
Тематическая презентация «Моя армия»	1
Тематическая презентация «Восьмое чудо света»	1
Тематическая презентация «Останкино»	1
Тематическая презентация «Жилища человека»	1
Тематическая презентация «Город Назарово»	1
Тематическая презентация «Самые известные храмы»	1

Тематическая презентация «История города Назарово»	1
Тематическая презентация «Здания в городе»	1
Тематическая презентация «9 мая»	1
Тематическая презентация «Дети войны»	1
Тематическая презентация «Четвероногие бойцы»	1
Тематическая презентация «Подвиги собак»	1
Тематическая презентация «Азбука города»	1
Тематическая презентация «Берегись автомобиля»	1
Тематическая презентация «Дорожные знаки»	1
Тематическая презентация «Дорога»	1
Тематическая презентация «Светофорик приглашает в гости»	1
Тематическая презентация «Пешеходный переход»	1
Тематическая презентация «Божьи коровки»	1
Тематическая презентация «Насекомые»	1
Тематическая презентация «Звери, птицы и их детки»	1
Тематическая презентация «Птицы зимой»	1
Тематическая презентация «Кто как говорит»	1
Тематическая презентация «Африканские животные»	1
Тематическая презентация «Радуга на лугу»	1
Тематическая презентация «Кто живет с людьми»	1
Тематическая презентация «Секреты здоровья»	1
Тематическая презентация «Астрономия в загадках»	1
Тематическая презентация «Веселая астрономия»	1
Тематическая презентация «Космос»	1
Тематическая презентация «Исследователи космоса»	1
Тематическая презентация «Солнечная система»	1
Тематическая презентация «Заповедник Столбы»	1
Тематическая презентация «Ледоход на Енисее»	1
Тематическая презентация «Красноярская ГЭС»	1
Тематическая презентация «На чем люди ездят»	1
Тематическая презентация «Машины-помощники»	1
Тематическая презентация «Сельскохозяйственные машины»	1
Тематическая презентация «Животные нашего леса»	1

Тематическая презентация «Зимние забавы»	1
Тематическая презентация «Осенние деревья»	1
Тематическая презентация «Зима»	1
Тематическая презентация «Осень»	1
Тематическая презентация «Времена года»	1
Тематическая презентация «Москва»	1
Тематическая презентация «Красная площадь»	1
Тематическая презентация «В гостях у самовара»	1
Тематическая презентация «В мастерской»	1
Тематическая презентация «Волшебство народных промыслов»	1
Тематическая презентация «Морозные узоры»	1
Тематическая презентация «Расписные игрушки»	1
Тематическая презентация «Чем пахнут ремесла»	1
Тематическая презентация «Про Деда Мороза»	1
Диафильм «Конек Горбунок»	1
Диафильм «Лисичка со скалочкой»	1
Диафильм «Гуси-лебеди»	1
Диафильм «Заюшкина избушка»	1
Диафильм «Маша и медведь»	1
Диафильм «Снегурочка»	1
Диафильм «Репка»	1
Диафильм «Колобок»	1
Диафильм «Теремок»	1
Диафильм «Царевна-лягушка»	1
Диафильм «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
Диафильм «Сказка о царе Салтане»	1
Диафильм «Усатый-полосатый»	1
Диафильм «Серебряное копытце»	1
Диафильм «Колосок»	1
Диафильм «Лягушка-путешественница»	1
Диафильм «Цветик-семицветик»	1
Диафильм «У страха глаза велики»	1
Диафильм «Зимовье зверей»	1

<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
Мир в картинках. Бытовая техника	2
Мир в картинках. Рептилии и амфибии	2
Мир в картинках. Высоко в Горах	1
Рассказы по картинкам. Репка	1
Рассказы по картинкам. Теремок	1
Рассказы по картинкам. Курочка ряба	2
С. Вохринцева. Окружающий мир – весна	1
С. Вохринцева. Окружающий мир – птицы. Цветная палитра	1
С. Вохринцева. Окружающий мир – деревья и листья	1
С. Вохринцева. Окружающий мир – насекомые	1
С. Вохринцева. Окружающий мир – национальные костюмы	1
Рассказы по картинкам. Летние виды спортом	1
Рассказы по картинкам. Зимние виды спортом	1
Животные нашей планеты (альбом)	1
С.В. Конкевич. Мир музыкальных образов	1
Безопасность ребенка. Информация для родителей и детей	1
И.Л. Саво. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Правила дорожного движения для дошкольников	1
С.В. Конкевич. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Путешествие в удивительный мир музыки	1
Информационно-деловое оснащение ДОУ. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.	1
Сфера картинок. Овощи	1
Сфера картинок. Дикие животные	1
Сфера картинок. Птицы разных широт	1
Сфера картинок. Животные жарких стран	1
Сфера картинок. Посуда	1
Сфера картинок. Цветы	1
Сфера картинок. Игрушки	1
Сфера картинок. Мебель	1
Сфера картинок. Продукты питания	1
Сфера картинок. Декоративные и домашние птицы	1
Сфера картинок. Птицы России	2
Сфера картинок. Цветы садовые	2
Сфера картинок. Транспорт	2

Иллюстрации. Труд взрослых (набор)	1
Иллюстрации. Занятия детей (набор)	1
Иллюстрации. Сказки (набор)	1
Иллюстрации. Стихи – малышам (набор)	1
Иллюстрации. Дикие животные (набор)	1
Иллюстрации. Явления природы (набор)	1
Иллюстрации. Времена года (набор)	1
Иллюстрации. Домашние животные (набор)	1
Иллюстрации. Что такое хорошо, что такое плохо (набор)	1
Иллюстрации. Растения вокруг нас (набор)	1
Рассказы по картинкам. Времена года	2
Рассказы по картинкам. Зима	2
Рассказы по картинкам. Осень	1
Рассказы по картинкам. Весна	1
Рассказы по картинкам. В деревне	2
Рассказы по картинкам. Кем быть	2
Рассказы по картинкам. Родная природа	1
Рассказы по картинкам. Колобок	1
Рассказы по картинкам. Мой дом	1
Рассказы по картинкам. Репка	1
Рассказы по картинкам. Курочка Ряба	2
Рассказы по картинкам. Теремок	1
Рассказы по картинкам. Летние виды спорта	1
Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников	1
Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	1
Мир в картинках. Собаки-друзья и помощники	2
Мир в картинках. Цветы	2
Мир в картинках. Животные средней полосы	2
Мир в картинках. Животные жарких стран	2
Мир в картинках. Животные - домашние питомцы	2
Мир в картинках. Овощи	2
Мир в картинках. Фрукты	1
Мир в картинках. Водный транспорт	2

Мир в картинках. Домашние животные	2
Мир в картинках. Космос	2
Мир в картинках. Авиация	2
Мир в картинках. Автомобильный транспорт	2
Мир в картинках. Спортивный инвентарь	2
Мир в картинках. Арктика и Антарктида	2
Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	1
Мир в картинках. Деревья и листья	1
Мир в картинках. Птицы средней полосы	2
Мир в картинках. Офисная техника и оборудование	2
Мир в картинках. Посуда	2
Мир в картинках. День победы	2
Мир в картинках. Государственные символы России	2
Мир в картинках. Насекомые	2
Мир в картинках. Ягоды лесные	1
Мир в картинках. Ягоды садовые	2
Мир в картинках. Рептилии и амфибии	1
Мир в картинках. Морские обитатели	1
Мир в картинках. Гжель	1
Мир в картинках. Хохлома	1
Мир в картинках. Дымковская игрушка	1
Мир в картинках. Филимоновская игрушка	1
Мир в картинках. Коргополь – народная игрушка	1
Мир в картинках. Полхов – Майдан	1
Мир в картинках. Городецкая роспись	1
Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет	2
Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет	2
Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2

Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет	2
Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	2
Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	1
Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	1
Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	1
Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет	1
Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда	2
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы	2
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	2
Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	2
Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России	2
Картотека предметных картинок. Фрукты. Овощи	2
Картотека сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины	3
Картотека сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины	3
Мир искусства. Портрет (4-7 лет)	2
Мир искусства. Пейзаж (4-7 лет)	2
Мир искусства. Натюрморт (4-7 лет)	2
Наши традиции. Русские сувениры	1
Наши традиции. Русские народные костюмы	1
Наши традиции. Расписные пряники	1
Наши традиции. Народные росписи	1
Наши традиции. Народные промыслы	1
Наши традиции. Русские узоры	1
Наши традиции. Русские игрушки	1

Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии	2
Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии	2
Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками	2
Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей	2
Репродукции картин В.И. Сурикова	2
Репродукции картин Д.А. Овинникова	2
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие	1
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие	1
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие	1
В.А. Шипунова. Пожарная безопасность. Наглядно-дидактическое пособие	1
В.А. Шипунова. Великая Отечественная Война. Наглядно-дидактическое пособие	1
С.Н. Савушкин. Зима. Наглядно-дидактическое пособие	1
М.В. Дедова. Уроки Ушинского. Наглядно-дидактическое пособие	1
Н.Л. Шестернина. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов	1
Ю.А. Кириллова. О здоровье всерьёз. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Наглядно-дидактическое пособие	1
Если малыш поранился. Учим оказывать первую помощь. Наглядно-дидактическое пособие	1
Как избежать неприятностей? На воде и на природе. Наглядно-дидактическое пособие	1
Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице. Наглядно-дидактическое пособие	1
Как избежать неприятностей? Дома. Наглядно-дидактическое пособие	1
Тематический альбом «Здесь работают наши родители»	1
Тематический альбом «Город в котором мы живем»	1
Тематический альбом «Красноярский краеведческий музей»	1
Тематический альбом «Природа родного края»	1
Тематический альбом «Наш детский сад»	1
Тематический альбом «Край сибирский – край родной»	1
Тематический альбом «Природные зоны Красноярского края»	1
Тематический альбом «Назарово»	1
Тематический альбом «Деревенский дворик»	1
Тематический альбом «Лекарственные растения»	1
Тематический альбом «Военные профессии»	1
Тематический альбом «Времена года»	18
Тематический альбом «Транспорт»	18

Тематический альбом «Военная техника»	4
Тематический альбом «Дети Великой Отечественной войны»	1
Тематический альбом «Животные и растения крайнего Севера»	1
Тематический альбом «Цветущий май»	1
Тематический альбом «Игрушки забавы»	1
Тематический альбом «Опасные ситуации»	1
Тематический альбом «Флора и фауна Красноярского края»	1
Тематический альбом «Логопедическая азбука»	1
Тематический альбом «Угольный разрез»	1
Тематический альбом «Старинные русские профессии и ремёсла»	1
Географическая карта России	3
Карта Красноярского края	4
Набор репродукций «Русское поле»	1
Набор репродукций «Под мирным небом Родины»	1
Набор репродукций «Государственная Третьяковская галерея»	1
Набор репродукций «Государственный музей изобразительного искусства»	1
Набор репродукций «Картины русских художников»	1
Набор репродукций «Жанровая живопись русских художников»	1
Набор репродукций «Третьяковская галерея. Выпуск №2»	1
Набор репродукций «Третьяковская галерея. Выпуск №3»	1
Набор репродукций «Третьяковская галерея. Выпуск №4»	1
Набор репродукций «Русские народные сказки. Рисунки Е. Рачёва»	1
Набор репродукций «Птицы русского леса. Художник В. Федотов»	1
Набор репродукций «Славный лес. Рисунки Т. Капустиной»	1
Набор репродукций «Дикие животные. Художник Д. Горлов»	1
Набор репродукций «Великан. Рисунки В. Лебедева к стихам С. Маршака»	1
Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей	1
Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР)	1
Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, мЖ, мЧ, мЩ у детей	1
Многозначность глаголов в русском языке. 48 цветных карточек	1
Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек	1
Плакат «Насекомые»	1
Плакат «Ягоды»	1

Плакат «Цветы»	1
Плакат «Фрукты»	1
Плакат «Овощи»	1
Плакат «Птицы»	1
Плакат «Транспорт»	1
Плакат «Планеты»	1
Плакат «Времена года»	1
Плакат «Дорожные знаки»	1
Плакат «Пожарная безопасность»	1
Плакат «Уголок безопасности»	1
Плакат «Спорт»	1
Картина «Мы играем в кубики строим дом»	1
Картина «Дети играют в поезд»	1
Картина «Дети играют с лошадками»	1
Картина «В уголке природы»	1
Картина «Дети в лесу»	1
Картина «Дети в зимнем лесу»	1
Картина «Дети играют»	1
Картина «Дети идут в школу»	1
Картина «Мальчик лепит снеговика»	1
Картина «Мальчик заблудился в лесу»	1
Картина «Саша и снеговик»	1
Картина «Заблудился»	1
Картина «В школу»	1
Картина «Троллейбус и игрушки»	1
Картина «Брат и сестра на качелях»	1
Картина «Не боимся мороза»	1
Картина «Катаемся на санках»	1
Картина «Северные олени»	1
Картина «Волк и волчата»	2
Картина «Белка с бельчатами»	2
Картина «Коза с козленком»	1
Картина «Семья медведей»	1

Картина «Олень с олененком»	1
Картина «Лиса с лисятами»	1
Картина «Корова с теленком»	1
Картина «Свинья с поросенком»	1
Картина «Река замерзла»	1
Картина «Овощи»	1
Картина «Зайцы и волк в лесу»	1
Картина «Медвежья берлога»	1
Картина «Зайцы на лесной поляне»	1
Картина «Волчья стая зимой»	1
Картина «Купание медведей»	1
Картина «Семья белых медведей»	1
Картина «Лоси в зимнем лесу»	1
Картина «Заяц на лежке»	1
Картина «Лев с львицей»	1
Картина «Ежи в осеннем лесу»	1
Картина «Белки осенью»	1
Картина «Слоны»	1
Картина «Северные олени»	1
Картина «Заяц в осеннем лесу»	1
Картина «Семья ежей»	1
Картина «Гусыня с гусятами»	1
Картина «Гусь»	1
Картина «Утка»	1
Картина «Селезень»	1
Картина «Индюк»	1
Картина «Индюшка»	1
Картина «Цыплята»	1
Картина «Утята»	1
Картина «Петух»	1
Картина «Попугай»	1
Картина «Птицы на кормушке»	1
Картина «Тень, тень, потетень»	1

Картина «Тили-тили-тили бом»	1
Картина «Таре-таре тара-ра!»	1
Картина «Идет коза рогатая»	1
Картина «Водичка-водичка»	1
Картина «Птичница»	1
Картина «Врач»	1
Картина «Чабан»	1
Картина «Повар»	1
Картина «Полицейский»	1
Картина «Почтальон»	1
Картина «Продавец»	1
Картина «Машинист»	1
Картина «Прачка»	1
Картина «Космонавт»	1
Картина «Закройщица»	1
Картина «Плотник»	1
Картина «Тракторист»	1
Картина «Библиотекарь»	1
Картина «Строитель»	1
Картина «Парикмахер»	1
Картина «Швея»	1
Картина «Художник»	1
Картина «Комбайнер»	1
Картина «Доярка»	1
Картина «Маляр»	1
Картина «Летчик»	1
Картина «Каменщик»	1
Картина «Учитель»	1
Картина «Шофер»	1
Картина «Самосвал»	1
Картина «Пожарная машина»	1
Картина «Экскаватор»	1
Картина «Автоборщик-пылесос»	1

Картина «Поезд»	1
Картина «Пароход»	1
Картина «Встреча Ю.А. Гагарина с детьми»	1
<i>Демонстрационный материал</i>	
Коллекция «Полезные ископаемые»	1
Коллекция «Топливо»	1
Коллекция «Камни»	1
Макет «В лесу»	5
Макет «Деревенский двор»	3
Макет «На пруду»	2
Макет «Городская площадь»	2
Макет «Перекресток»	18
Макет «На лугу»	1
Макет «У бабушки в деревне»	1
Макет «Времена года»	2
Муляжи «Грибы»	1
Муляжи «Овощи»	15
Муляжи «Фрукты»	15
Набор «Насекомые»	7
Набор «Домашние животные»	7
Набор «Дикие животные»	7
Набор «Дорожные знаки»	2
Настенное наглядное пособие по изучению ПДД	1
Гербарий «Листья»	4
Гербарий «Полевые цветы»	4
Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Права ребенка	1
Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Уроки доброты	1
Демонстрационный материал. Встречи с художниками мира	2
Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Уроки экологии	2
Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет	2
Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет	1
Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции	1
Культурно-гигиенические и трудовые навыки (4-5 лет). Алгоритм в картинках	1

Культурно-гигиенические и трудовые навыки (5-6 лет). Алгоритм в картинках	1
Культурно-гигиенические и трудовые навыки (6-7 лет). Алгоритм в картинках	1
<i>Учебные приборы</i>	
Компас	5
Колбы	35
Лупы	30
Весы механические с гирьками	5
Часы песочные	10
<i>Тренажеры и спортивное оборудование</i>	
Батут детский	6
Беговая дорожка (детский тренажер)	2
Бревно гимнастическое напольное	1
Балансир деревянный	2
Боулинг	4
Велотренажер детский	3
Гантели детские (комплекты)	24
Гиря полая детская	4
Гребной тренажер	1
Диск «Здоровье» детский	10
Диск плоский	12
Доска гладкая с зацепами	2
Доска с ребристой поверхностью	2
Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	1
Дорожка-змейка (канат)	2
Дорожка-мат	1
Дорожка массажная из пластиковых цилиндров	4
Дуга большая	3
Дуга малая	7
Дуга для подлезания 40 см	2
Дуга для подлезания 50 см	2
Канат гладкий	3
Канат с узлами	2
Качалка-мостик	2

Кегли (набор)	13
Кольцеброс (набор)	10
Кольцо плоское	10
Кольцо мягкое	10
Контейнер для хранения мячей передвижной	1
Куб деревянный малый	10
Куб деревянный большой	4
Лента короткая	50
Лента длинная	30
Лестница веревочная	2
Лестница деревянная с зацепами	5
Массажеры разные: «колибри», мяч-массажер и др.	20
Мат большой	2
Мат малый	4
Мат складывающийся	4
Мат с разметками	5
Мат гимнастический для спортивных комплексов (складной)	2
Мешочек с грузом малый	20
Мешочек с грузом большой	20
Мишень навесная	2
Мяч большой	75
Мяч средний	45
Мяч малый	45
Мяч для мини-баскетбола	4
Мяч утяжеленный (надувной) 0,5кг	20
Мяч утяжеленный (надувной) 1,0 кг	10
Мяч большой резиновый с ушами	25
Обруч малый	73
Обруч большой	71
Обруч плоский диаметр 320	12
Обруч плоский диаметр 450	12
Обруч плоский диаметр 550	12
Палка гимнастическая короткая	20

Палка гимнастическая длинная	4
Ролик гимнастический	12
Скакалка короткая	20
Скакалка длинная	32
Скамейка	6
Степ-платформа	12
Стенка гимнастическая деревянная (пролет)	5
Стенка шведская детская деревянная	5
Стойки переносные (для прыжков) (комплект)	2
Спортивная полоса «Веселые ребята»	2
Спортивно-игровой комплекс (качели, горка)	3
Спортивный комплекс пристенный	1
Сухой бассейн «Угловой полукруглый»	5
Тренажер детский «Бегущая по волнам – ходики»	1
Уголок передвижной с набором мелких пособий (комплект)	1
Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки	6
Флажки	50
Шар-мяч фибропластиковый	70
Шар-мяч прозрачный, с наполнителем	4
Шест гимнастический	2
Шнур плетеный короткий	20
Шнур плетеный длинный	2
Щит баскетбольный навесной с корзиной	2
Эспандер детский	10
<i>Игровые модули</i>	
Кухня	8
Магазин	14
Мини-гардероб с зеркалом и полками	6
Парикмахерская	9
Театр с ширмой	16
Айболит	5
Кухня-кафе	7
Библиотека	4

Медицинский кабинет	1
Модуль «Юный строитель»	7
Игровой набор «Светофорчик»	1
Комплект игрового оборудования «Безопасная дорога»	1
Игровой набор «Поезд»	1
Мягкий игровой набор «Конструктор»	3
Мягкие модули «Паровозик»	4
Центр воды и песка	5
Световой стол (с крышкой) для песочной анимации	5
<i>Дидактические, развивающие игры, пособия</i>	
Русские узоры	5
С какого дерева лист?	18
Один - много	20
Матрешкин сарафан	3
Найди тень	10
Лото	50
Четвертый лишний	30
Собери бусы	5
Заплата для рукавички	4
Чей хвост	18
Говорящие картинки	2
Кто куда спрятался?	20
Улитки	5
Направо-налево	5
Назови одним словом	28
Глаголы в картинках	2
Фруктовое варенье	6
Расскажи сказку	28
Антонимы	10
Транспорт	28
Сказочная азбука	18
Русские художники	3
Одеваемся на прогулку	5

Противоположности	15
Азбука безопасности. Один дома	2
Сравни и подбери	18
Овощи-фрукты	20
Мой дом	15
Найди друзей	8
Профессии	36
В мире животных	36
Почемучка	1
Кто где живет?	36
Что из чего сделано	18
Времена года	20
Что такое хорошо, что такое плохо	10
Волшебные прищепки	36
Азбука растений	7
Вершки-корешки	5
Посмотри, запомни, повтори	5
Живая природа	2
Посчитай и подбери цифру	4
Правила этикета	3
Прогулка по городу	5
Растения и животные нашего края	3
Город на Чулыме	2
Расскажи про свой город	4
Я учу буквы	2
Живое - неживое	6
Части суток	5
Найди отличия	18
Чудесный мешочек	18
Что перепутал художник	2
Признаки	6
Логика	11
Веселая считай-ка	2

Считалочка	2
Что сначала, что потом	3
Вредные и полезные продукты	9
Достопримечательности Красноярского края	1
Назови дорожный знак	18
Подбери по цвету и форме	18
Сложи из фигур	22
Кольца Луллия	2
Прочитай по первым звукам	3
Аквариум	5
Подбери предлог	3
Наблюдательность	3
Народные промыслы	5
Наш оркестр	2
Чей малыш	18
Парные картинки	50
Азбука безопасности	18
Цепочки	7
Домино	30
Ромашка	2
Часть и целое	18
Мои первые часы	1
Логические кубики	1
Паззлы	72
Собери натюрморт	1
Собери букет (теплые и холодные тона)	9
Веселые гусеницы (теплые и холодные цвета)	1
Малыши-карандаши (знакомство с цветом)	4
Разрезные картинки	50
Цветные капли	1
Чего на портрете не хватает	1
Виды изобразительного искусства	4
Жанры живописи	4

Художники земли Назаровской	1
Пять щенков	1
Играем и читаем	1
Узнаем животный мир	2
Кто что сказал	1
Путешествие	1
Хозяюшка	1
Волшебный экран	1
Подбери заплатку	1
Фоторобот	1
Мальши и краски	1
Потешки	1
Баю-баю	1
Жили-были сказки	1
Что? Откуда? Почему?	1
Волшебные шнуровки	54
Наша Родина	1
Маша и медведь	5
Скоро в школу	3
Звук, свет, вода	1
Уроки этикета	2
Домик настроений	1
Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные	1
Игротека речевых игр. Кого везут в зоопарк? игра на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями	1
Игротека речевых игр. Дорисуй и собери: игры на развитие внимания и классификацию предметов одежды, обуви, головных уборов для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями	1
Игротека речевых игр. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями	1
Игротека речевых игр. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями	1
Игротека речевых игр. Местоимения «мой», «моя», «моё», «мои». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями	1

Игротека речевых игр. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет	1
Игротека речевых игр. Волшебная посуда: игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями	1
Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие	3
Конструктор деревянный	15
Конструктор пластмассовый	34
Конструктор металлический	4
Строительный набор «Замок»	4
Набор «Строительный материал»	2
Конструктор «Крепость»	2
Конструктор цветной (43 детали)	16
Конструктор цветной (65 деталей)	10
Конструктор «Краски дня. Утро» (105 деталей)	16
Настольно-напольная игра-макет «Азбука дорог»	1
Мобильный городок	1
Тактильная дорожка из 7-ми составных частей (7 модулей с различными тактильными поверхностями (мягкий, колкий, жесткий, гладкий, шероховатый и.т.д.)	3
Сухой душ	2
Интерактивный источник света для фиброоптики ФОС – 50 ГЛ-И	2
Дары Фребеля. Набор обучающихся материалов (14 коробок) с методическими пособиями	1
Комплекс «Дом Совы»	1
Малые строительные платы Lego System 9388 (набор)	1
Lego стена 120*80 см	2
Строительные кирпичики Lego (набор 1000 элементов) 45020	1
Городская жизнь Lego 9389 (набор)	1
Кирпичики для творческих занятий Lego 45020 (набор)	1
Игра настольно-напольная. «Дорожное движение в городе»	5
Наглядное интерактивное пособие по ПДД. 5-10 лет. Моделирование дорожных ситуаций	7
Игровой комплект «Правила дорожного движения для детей»	4
Набор «Дорожные знаки» (26 шт., дерево)	21
Викторина 100 вопросов. Правила дорожного движения	6
Комплект элементов для оформления модульного уголка «Светофорчик»	10

Набор «Дорожные знаки» (23 шт.)	15
Набор знаков дорожного движения (20 шт., жезл регулировщика)	2
Лото по ПДД 4-10 лет «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»	13
<i>Специальное оборудование</i>	
Опоры-ходунки с колесами (прогулочный вариант)	1
Детская инвалидная коляска (для детей больных ДЦП) (предназначена для передвижения в помещениях)	1
Ходунки детские тяговые	1
Индукционная система для помещений (площадь покрытия не менее 50 кв.м)	1

Приложение 3.

Технические средства обучения и воспитания

Технические средства обучения	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	Группа №6	Группа №7	Группа №8	Группа №9	Группа №10	Группа №11	Группа №12	Группа №13	Группа №14	Группа №15	Группа №16	Группа №17	Группа №18
Телевизор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
DVD-проигрыватель											+	+	+	+	+	+	+	+
Микросистема- DVD											+	+	+	+	+	+	+	+
Магнитофон	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								

Доска маркерная	+		+							+				+	+	+	+	+
Доска магнитная	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
Ноутбук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		

Технические средства обучения	Физкультурный зал (в двух корпусах)	Изостудия	Кабинет педагога-психолога	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-дефектолога	Музыкальный зал (в двух корпусах)	Методический кабинет (в двух корпусах)
Телевизор	-	1	-	-	-	2	1
Аудиосистема	-	1	-	-	-	2	-
Микшерный пульт	-	-	-	-	-	2	-
Магнитофон	1	-	1	1	-	1	-
DVD-проигрыватель	-	-	1	-	-	1	-
Микросистема- DVD	1	-	1	-	-	1	-
Доска маркерная	-	1	-	-	-	1	-
Доска магнитная	-	1	1	3	-	-	1
Музыкальный центр	1	-	-	-	-	1	-
Фортепиано	-	-	-	-	-	2	-
Ноутбук	1	-	3	2	1	2	5
Видеокамера	-	-	-	-	-	-	2
Диктофон цифровой	-	-	-	-	-	-	2
Компьютер стационарный	1	1	-	1	-	-	3
Проектор	-	-	-	-	-	1	-
Принтер черно-белый лазерный	1	-	2	-	-	-	3
Многофункциональное устройство (черно-белое)	-	-	-	-	-	-	2
Магнитные мольберты	-	11	-	-	-	-	-
Ламинатор	-	1	-	-	-	-	-

Технические средства обучения	Физкультурный зал (в двух корпусах)	Изостудия	Кабинет педагога-психолога	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-дефектолога	Музыкальный зал (в двух корпусах)	Методический кабинет (в двух корпусах)
Брошюровщик	-	-	-	-	-	-	1
Многофункциональное устройство (цветное)	-	1	-	-	-	-	-
Индукционная система для помещений (площадь покрытия не менее 50 кв.м)	-	-	-	-	-	1	-

Приложение 4

Планирование образовательной деятельности

План образовательной деятельности, связанной с «ситуациями месяца» младшей группы (3-4 года)

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»			
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Наш любимый детский сад»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наша группа - Дружат мальчики и девочки - Фотоальбом «Мои друзья» - Развлечение «Вместе весело живем» 	1 сентября – День знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник «Наш детский сад сегодня рад» (к Дню дошкольного работника)

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - «Профессии в детском саду» (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель) - «Мы заботимся о себе» (культурно-гигиенические навыки) <i>«Наши игрушки»</i> - Как живут наши игрушки? - Игра «День рождения Мишутки» - Игра «Научим Мишку умываться» - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - Развлечение «Загадки и отгадки» 		
«ОСЕНЬ, ОСЕНЬ, В ГОСТИ ПРОСИМ!»			
Октябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Золотая осень»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что нам осень подарила» - Осенние изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Безопасное поведение в природе <i>«Животные, которые живут рядом с нами»</i> - Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания <i>«Осень в лесу»</i> - Дикие животные и детеныши 	<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября – Международный день музыки</p>	Праздник «Осенняя ярмарка»
«МИР ВОКРУГ НАС»			
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Мой дом»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметы ближайшего окружения, домашнего обихода, их функции - Свойства предметов - Безопасность собственной жизнедеятельности - Игра-ситуация «Мишуткино новоселье» - Игра на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся» - Игра-ситуация «Каждой вещи свое место» <i>«Мой город»</i> - Игра «Покажем Мишутке наш город» (магазин, больница, 	<p>4 ноября – День народного единства День здоровья</p> <p>27 ноября – День матери в России</p>	Праздник «Хочу все знать!»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<p>детский сад и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родной город, его название, места в городе, основные достопримечательности - «Виды транспорта» - «Городские» профессии (полицейский, шофер, водитель автобуса) <p style="text-align: center;"><i>«Азбука безопасного поведения»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасность на дорогах - Фотоальбом «Мой город» - Игра-ситуация «Куда едут машины» - Игра-ситуация «Автобус» - Альбом «Транспорт» - Развлечение «Мы едем, едем, едем» 		
«ЗИМА-КРАСАВИЦА, ТЫ НАМ ОЧЕНЬ НРАВИШЬСЯ! ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД»			
Декабрь	<p style="text-align: center;"><i>«Здравствуй, зимушка-зима»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения, красота зимней природы - Зимние забавы - Игра-ситуация «Оденем куклу на прогулку» - Игра «Зимняя прогулка» - Безопасное поведение зимой - Выставка детского творчества «Зима-красавица» - Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» - Экспериментирование с водой и льдом <p style="text-align: center;"><i>«Зима в лесу»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто живет в зимнем лесу <p style="text-align: center;"><i>«Скоро праздник Новый год»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества «Зима-красавица» - Коллективная работа «Украшим ёлку» - Новогодний праздник 	3 декабря – Международный день инвалидов	Новогодний праздник
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»			
Январь	<p style="text-align: center;"><i>«Приходи, сказка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Русские сказки 	11 января – Международный день	Праздник «Приходи, сказка!»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Сказки народов мира - Литературная викторина «В гостях у сказки» - Кукольный, настольный театр - Проект «Книжки-малышки» - Развлечение «Сказка для кукол» 	«спасибо»	
«ЧЕЛОВЕК – ВЕРШИТЕЛЬ МИРА»			
Февраль	<p style="text-align: center;"><i>«Все работы хороши»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд повара, продавца, парикмахера - Игра «Магазин» - Игра «Строители» - Альбом «Профессии» <p style="text-align: center;"><i>«День защитника Отечества»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Военные» профессии - Мальчики и девочки (мальчики – сильные, смелые, защитники Родины) - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Стенгазета «Наши защитники» 	День защитника Отечества	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»
«МОЯ СЕМЬЯ, МОИ КОРНИ»			
Март	<p style="text-align: center;"><i>«Мамочка любимая»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема семьи, любви к маме, бабушке - Праздник, посвященный 8 Марта - Фотовыставка «Мамины помощники» <p style="text-align: center;"><i>«Я и моя семья»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ Я - Члены семьи, гендерные представления - «Здоровье и здоровый образ жизни» - Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки» Выставка детского творчества «Дружная семейка» - Фотоальбом «Я и моя семья» <p style="text-align: center;"><i>«Мой дом»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мамины помощники - Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	1 марта – Всемирный день комплимента День здоровой семьи 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	Праздник «Дерево держится корнями, а человек семьей» (выставка детского творчества – с открытием, презентацией работ)

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мишутка простудился» - Сюжетно-ролевая игра «Больница» 		
«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»			
Апрель	<p style="text-align: center;"><i>«Весна-красна»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада <p style="text-align: center;"><i>«На птичьем дворе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарные представления о домашних птицах, их внешнем виде - Игра «Чьи детки» - Игра «Узнай по голосу» - Игра-классификация «Птичий двор <p style="text-align: center;"><i>«Весна в лесу»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Птицы прилетели - Игра-ситуация «Прогулка по весеннему лесу» - Выставка детского творчества «Весенняя полянка» <p style="text-align: center;"><i>«Огород на окне»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о простейших связях в природе - Экспериментальная деятельность в мини-лабораториях, проращивание и посадка растений - Тематический праздник «Весна, весна красная» 	<p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>22 апреля – День Земли</p>	Праздник «День Земли»
«ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ»			
Май	<p style="text-align: center;"><i>«Не обижайте муравья»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Насекомые - Бережное отношение к природе - Игра-ситуация «Не обижайте муравья» <p style="text-align: center;"><i>«Растения нашей местности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) - Коллективная работа «На лугу» <p style="text-align: center;"><i>«Здравствуй, лето красное»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке 		Фольклорный праздник «Народное гулянье»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	детского сада - Лето в лесу - Развлечение «По тропинке в лес пойдем» - Игра «Подарки для зверей» - Игра «Чьи детки» (дикие животные) - Развлечение «Здравствуй, лето!»		

План образовательной деятельности, связанной с «ситуациями месяца» средней группы (4-5 лет)

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»			
Сентябрь	<p align="center"><i>«Наш детский сад»</i></p> - Экскурсия по детскому саду - Как мы играем - Что такое хорошо и что такое плохо (правила поведения) - Создание правил и традиций группы - «Любимая игра» <p align="center"><i>«Я в мире, я – человек»</i></p> - Дружат мальчики и девочки - Лента времени «Я расту» - Развлечение «Наши любимые игрушки» <p align="center"><i>«Кто о нас заботится»</i></p> - Профессии работников детского сада (дворник, машинист по стирке белья, медицинская сестра и др.)	1 сентября – День знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник «Наш детский сад сегодня рад» (к Дню дошкольного работника)
«ОСЕНЬ, ОСЕНЬ, В ГОСТИ ПРОСИМ!»			
Октябрь	<p align="center"><i>«Здравствуй, осень золотая»</i></p> - Во саду ли, в огороде - Развлечение «Витаминная семья» - игра-драматизация «Весёлые овощи» - Труд на селе осенью - Творческая мастерская, выставка детских работ «Дары	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки	Праздник «Осенняя ярмарка»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<p>осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенние изменения в природе (простейшие связи между явлениями живой и неживой природы) <i>«Птицы вокруг нас»</i> - Исследовательские работы «Перелётные птицы», - Вечер загадок «Осень в гости к нам пришла» - Выставка «Зимующие птицы» - Кто же в гнёздышке живёт? Кто такие птицы? <i>«Осень в лесу»</i> - «Что растёт в лесу» - «Как звери и птицы готовятся к холодам» - «Лесные жители нашего края» исследовательская работа - «Лисица — рыжая плутовка» мини-проект - Макет осеннего леса <i>«Животные, которые живут рядом с нами»</i> - На ферме - Макет фермы - Наши любимцы (рыбки, хомячки, попугайчики и т.д.) - Тематическая выставка детских работ (животные из бросового материала) - Театрализация сказки «Бычок смоляной бочок» - Исследовательские проекты «Наши любимцы» - Развлечение «Животные рядом с нами» 		
«МИР ВОКРУГ НАС»			
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Мой город, моя страна»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Достопримечательности города, улицы - Культурные явления (театр, цирк, музей), правила поведения - Фотоальбом «Мой город» - Макеты города - Родной край, родная страна (элементарные представления) - Виртуальная экскурсия «Моя Россия» <i>«Транспорт в нашем городе»</i> 	<p>4 ноября – День народного единства День здоровья 27 ноября – День матери в России</p>	Праздник «Хочу все знать!»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Общественный транспорт - Виды транспорта - Безопасность на дорогах - Макет перекрёстка - Сюжетно-ролевые игры <i>«Знакомство с народной культурой и традициями»</i> - Народная игрушка - Устное народное творчество - Любимые народные игры - Изобразительная деятельность по изготовлению и росписи игрушек 		
«ЗИМА-КРАСАВИЦА, ТЫ НАМ ОЧЕНЬ ПРАВИШЬСЯ! ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД»			
Декабрь	<p style="text-align: center;"><i>«Здравствуй, зимушка-зима»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения - Зимние забавы и безопасность - Экспериментирование с цветным льдом, снегом <i>«Зима в лесу»</i> - Животные и птицы нашего леса - Зима в лесу, работа лесника - Кто как зимует - Зимующие птицы - Правила поведения в зимнем лесу Развлечение «В гостях у лесных жителей» - Исследовательские проекты о животных - Игры-классификации и о животных и птицах - Игра «Чей домик» <p style="text-align: center;"><i>«Новый год»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Новогодние традиции - Игрушки собираются на праздник - Снежные постройки (горки для кукол и детей и др.) - Выставка детских работ «Снежная зима» - Игра-эксперимент «Следы на снегу» 	3 декабря – Международный день инвалидов	Фольклорный праздник «Зимние традиции» Новогодний праздник

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Творческий проект «Украсим группу» - Игра «Кукольный праздник» 		
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»			
Январь	<p style="text-align: center;"><i>«В гостях у сказки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимние сказки - Моя любимая сказка - Игра «Строим сказочный городок» <i>«Художники-иллюстраторы»</i> - Ю. Васнецов, Е. Чарушин - Творческий проект «Книга своими руками» <i>«Театр на столе»</i> - Театрализованное представление «Заюшкина избушка» - Мини-проект «Путешествие по сказкам» 	<p>11 января – Международный день «спасибо»</p> <p>17 января – День детских изобретений</p>	Праздник «Приходи, сказка!»
«ЧЕЛОВЕК – ВЕРШИТЕЛЬ МИРА»			
Февраль	<p style="text-align: center;"><i>«Все профессии важны»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых - Проект «Профессии наших родителей» - Сюжетно-ролевая игра <i>«Мой дом»</i> - Мебель - Посуда - Бытовая техника - Игры-классификации «Наведем порядок в доме» - Изменение видов труда, быта человека на примере истории предметов обихода - Исследовательская деятельность «Машины-помощники» - Сюжетно-ролевая игра «Построим дом» <i>«День защитника Отечества»</i> - «Военные» профессии - Едем, плывем, летим - Наша Армия родная - Игра-классификация «Наши защитники» 	23 февраля – День защитника Отечества	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	- Газета для пап «С праздником вас поздравляем!»		
«МОЯ СЕМЬЯ, МОИ КОРНИ»			
Март	<p style="text-align: center;"><i>«Мамин праздник»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мамочка любимая - Профессии наших мам - Наши добрые дела - Альбом «Мамины помощники» <p style="text-align: center;"><i>«Моя семья»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Гости» - Игра «Полезные и вредные продукты» - Дидактическая игра «Магазин» - Игры-классификации (продукты, мебель, посуда) 	<p>1 марта – Всемирный день комплимента</p> <p>День здоровой семьи</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<p>Праздник «Дерево держится корнями, а человек семьей» (выставка детского творчества – с открытием, презентацией работ)</p>
«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»			
Апрель	<p style="text-align: center;"><i>«К нам пришла весна»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе - Встречаем весну и пернатых друзей - Огород на окне - Все начинается с семени - Мы любим трудиться - Деревья весной - Проект «Изготовление скворечника» - Альбом «Перелётные птицы» - Дневник наблюдений за всходами - Исследовательский проект «Комнатные растения» <p style="text-align: center;"><i>«Неживая природа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Погода и погодные явления - Природные явления, которых мы не видели (землетрясения, цунами) <p style="text-align: center;"><i>«Мир животных»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и насекомые (классификации) - Доисторические животные 	<p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>22 апреля – День Земли</p>	<p>Праздник «День Земли»</p>

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чей домик» - Исследовательские проекты о животных - Игра «Лесной детский сад» «Земля наш общий дом» - Правила поведения в лесу - Развлечение «В гостях у лесных жителей» - Мусор – хорошо или плохо 		
«ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ»			
Май	<p style="text-align: center;"><i>«Гуляет весна по лугам и полям»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветы нашего участка - День весны и труда - О труде в саду и огороде «День Победы – майский праздник» - «Они сражались за Родину» - Акция «Бессмертный полк» - Исследовательские проекты «На земле, в небесах и на море» «Радуга-дуга» - О цвете красок – радуга - Изобразительные эксперименты - Альбом рисунков «Полевые цветы» «Путешествие в мир насекомых» - Проект «Насекомые вокруг нас» 	<p>9 мая – День Победы</p> <p>18 мая – Международный день музеев</p> <p>01 июня – Международный день защиты детей (конкурс детского рисунка)</p>	Фольклорный праздник «Народное гулянье»

План образовательной деятельности, связанной с «ситуациями месяца» старшей группы (5-6 лет)

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»			
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Вот и стали мы на год взрослых»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лента времени «Я расту» - Учебные заведения нашей страны: детский сад, школа, колледж, ВУЗ, наука, производство 	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	Праздник «Наш детский сад сегодня рад» (к Дню дошкольного

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - О хороших привычках и манерах поведения - О дружбе и друзьях - Все о моем здоровье и безопасности <i>«Я – гражданин России»</i> - знакомство с картой федеративного устройства России - мой край на карте России - край, в котором мы живём, - Путешествие по карте России «Красноярский край центр России» - Нормативный проект по ОБЖ - Альбом о службах, которые нам помогают (101, 102, 103, 104) <i>«Наш детский сад сегодня рад»</i> - Проект «Мой детский сад» - Альбом «Правила поведения в старшей группе» (нормативное проектирование) - Творческий проект «Поздравление с Днем дошкольного работника» - КАЛЕНДАРЬ Осени 		работника)
«ОСЕНЬ, ОСЕНЬ, В ГОСТИ ПРОСИМ!»			
Октябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Что летом родится – зимой пригодится»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествие в хлебную страну - Витамины из кладовой природы (фрукты, овощи, грибы) - Игра-классификация «Сельскохозяйственные профессии», «Сельскохозяйственная техника» - Исследовательские работы «Как рубашка в поле выросла», «От зерна до каравая», «Морковка просто объединение!» и т.п. <i>«Разноцветная осень»</i> - «Мир растений» - Как похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека - Исследовательские проекты: «Кому нужны растения в 	<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября – Международный день музыки</p>	Праздник «Осенняя ярмарка»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<p>лесу?», «Что такое лекарственное растение?», «Какие растения "умеют" предсказывать погоду?» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жизненный цикл некоторых растений - Экспериментирование с красками «Осенний лист» - Выставка детских работ «Осенний вернисаж» - Тематический праздник «Золотая осень» <i>«Братья наши меньшие»</i> - Животные нашей страны - Животные жарких и холодных стран - Как звери и птицы готовятся к холодам (земноводные, млекопитающие, впадающие в спячку, водоплавающие птицы и другие) - Перелетные и оседлые птицы - Игра-классификация «Растения и животные разных климатических зон» - Исследовательские проекты «Как животные и птицы нашего края готовятся к холодам», - Викторина (КВН) «Знатоки леса» <i>«Неживая природа»</i> - Взаимодействие живой и неживой природы - Причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность – труд людей) - Чередование времен года, частей суток, календарь наблюдений - Оформление альбома «Времена года» - Как используется человеком песок, глина камни, вода 		
«МИР ВОКРУГ НАС»			
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><i>«С чего начинается Родина?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как Россия стала сильной - Российский гимн, герб, флаг - День народного единства - Моя огромная многонациональная страна 	<p>4 ноября – День народного единства День здоровья 27 ноября – День матери в России</p>	Праздник «Хочу все знать!»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Виды транспорта России - Исследовательские проекты о видах транспорта - Безопасность собственной жизнедеятельности - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте России» «Москва – главный город, столица нашей Родины» <i>«Мой город, мой край»</i> - Фотоальбом «Мой город» - Исследовательские проекты о городах Красноярского края, России - Предприятия нашего города - Тематическое развлечение «Россия – Родина моя» <i>«Наша планета»</i> - История человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, мифы и легенды народов мира) - Познакомить детей с картой мира и глобусом - Народы мира, народы России <i>«Народная культура и традиции»</i> - Виды народного искусства: фольклор, музыка и художественные промыслы - Профессия мастера декоративно-прикладного искусства (городецкие мастера) - Русский костюм 		
«ЗИМА-КРАСАВИЦА, ТЫ НАМ ОЧЕНЬ ПРАВИШЬСЯ! ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД»			
Декабрь	<p style="text-align: center;"><i>«Здравствуй, гостя Зима!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В лес на зимнюю прогулку - Экспериментирование со льдом, снегом, «Чудо-вещество лед» - Выставка детского творчества «Снежная зима» <i>«Зимние виды спорта»</i> - Спортивная страна Россия - Игра-классификация о зимних видах спорта «Кому что нужно» 	3 декабря – Международный день инвалидов	Новогодний праздник Фольклорный праздник «Зимние традиции»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<p align="center"><i>«Встречаем Новый год»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Новогодние традиции - Творческий проект «Украсим группу к празднику» 		
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»			
Январь	<p align="center"><i>«В гостях у сказки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Приходи, сказка» - Творческие профессии (писатель, художник-иллюстратор, актёр и др.) - Сочиняем сказки «Мои игрушки», «Зима белоснежная», «Моя любимая сказка» - Презентации собственных сказок - Театрализации сказок - Творческие проекты «Книга сказок», «Театральная афиша», «Декорации к сказке» - Театр для малышей (настольный или кукольный) 	<p>11 января – Международный день «спасибо»</p> <p>12 января – День рождения сказочника Шарля Перро</p> <p>17 января – День детских изобретений</p>	Праздник «Приходи, сказка!»
«ЧЕЛОВЕК – ВЕРШИТЕЛЬ МИРА»			
Февраль	<p align="center"><i>«Все профессии важны»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых (сферы человеческой деятельности – наука, производство, искусство, сельское хозяйство) - Проект книга (альбом) «Профессии наших родителей» - Исследовательская работа «Метеорологи» и т.п. - Нормативный проект «Мы дежури́м в центре природы» <p align="center"><i>«Мой дом»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Бытовая техника – помощник человека - Исследовательские проекты об истории бытовой техники - Жилища разных народов нашей страны - Макеты жилищ разных народов нашей страны - Качества разных материалов - Эксперименты с разными материалами - Игры-классификации <p align="center"><i>«День защитника Отечества»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Военные» профессии 	<p>12 февраля – Международный день науки</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p>	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Едем, плывем, летим - Наша Армия родная - Игра-классификация «Наши защитники» - Газета-поздравление «С Днем защитника Отечества» 		
«МОЯ СЕМЬЯ, МОИ КОРНИ»			
Март	<p style="text-align: center;"><i>«Мамочка любимая — это для тебя»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - История праздника - Профессии наших мам - Исследовательские проекты «Профессии все нужны и все хороши» - Праздник «Поздравляем наших мам» <i>«Моя семья»</i> - Я и моя семья - Генеалогическое древо «Моя семья» - Проект «Герб моей семьи» <i>«Я вырасту здоровым»</i> - Органы чувств человека, обогащение чувственного опыта - Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья - Движение – жизнь - «Медицинские» профессии - Игры-классификации «Полезно - вредно», «Хорошо – плохо» 	<p>1 марта – Всемирный день комплимента</p> <p>День здоровой семьи</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<p>Праздник «Дерево держится корнями, а человек семьей» (выставка детского творчества – с открытием, презентацией работ)</p>
«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»			
Апрель	<p style="text-align: center;"><i>«Мир природы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Весенние изменения в природе (сезон – растительность - труд) - Посев рассады цветов - Огород на окне - Дневник наблюдений за всходами - Волшебница-вода, экспериментирование с водой - Весенние работы на селе - Вернисаж весенних пейзажей русских художников <i>«Космические дали»</i> 	<p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>12 апреля – День авиации и космонавтики</p> <p>22 апреля – День Земли</p> <p>25 апреля –</p>	<p>Праздник «День Земли»</p>

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Неведомые дали» - Встреча птиц - День Земли <li style="text-align: center;"><i>«Неживая природа»</i> - Климатическое и природное многообразие планеты - Холодные и жаркие и умеренные климатические зоны - Погода и погодные явления - Природные явления, которых мы не видели (землетрясения, цунами) - Альбом о временах года <li style="text-align: center;"><i>«Мир животных»</i> - Звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и насекомые (классификации) - Животные нашей планеты - Домашние животные, откуда они взялись, кто их сородичи - Исследовательские проекты о животных - Игра «Лесной детский сад» <li style="text-align: center;"><i>«Земля - наш общий дом»</i> - Правила поведения в лесу - Развлечение «В гостях у лесных жителей» - Мусор – хорошо или плохо - Экологическая викторина 	<p>Всероссийский день Эколят</p>	
«ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ»			
Май	<p style="text-align: center;"><i>«Гуляет весна по лугам и полям»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - День весны и труда - О труде в саду и огороде <li style="text-align: center;"><i>«День Победы – майский праздник»</i> - «Они сражались за Родину» - Акция «Бессмертный полк» - Исследовательские проекты «Герои далекой войны» <li style="text-align: center;"><i>«Цветущий май»</i> - Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, 	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Всероссийский урок Победы</p> <p>18 мая – Международный день музеев</p> <p>01 июня –</p>	<p>Фольклорный праздник «Народное гулянье»</p>

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<p>насекомых и растений (природа «расцветает»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в природе - Выставка детского творчества - Альбом «Правила поведения в природе» (нормативное проектирование) <p style="text-align: center;"><i>«Радуга-дуга»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О цвете красок – радуга - Изобразительные эксперименты - Альбом рисунков «Полевые цветы» <p style="text-align: center;"><i>«Путешествие в мир насекомых»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Насекомые вокруг нас» 	Международный день защиты детей (конкурс детского рисунка)	

План образовательной деятельности, связанной с «ситуациями месяца» подготовительной к школе группы (6-8 лет)

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»			
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Вот и стали мы на год взрослых»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети в школу собирайтесь» - Профессия учитель - Школьные принадлежности - Образовательное событие «Как люди узнают, который час?» - Временная перспектива личности, (ребенок, школьник, взрослый и т.д.) - Сфера деятельности человека (образование и наука) - Лента времени «Моё прошлое, настоящее и будущее» - Экскурсия в школу - Безопасное поведение пешеходов - Игры-классификации «Скоро в школу» <p style="text-align: center;"><i>«Я – гражданин России»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мой адрес, моя страна Россия – на карте мира, (глобусе) - Государственные символы России 	1 сентября – День знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник «Наш детский сад сегодня рад» (к Дню дошкольного работника)

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Путешествие по карте мира «Моя Россия» - Создание экспозиции в мини-музее «Россия Родина моя» - Исследовательские проекты о России <i>«Наш детский сад сегодня рад»</i> - О хороших привычках и манерах поведения - О дружбе и друзьях - Альбом «Наш детский сад» - Альбом «Правила поведения в подготовительной группе» (нормативное проектирование) - Все о своем здоровье и безопасности - Творческий проект «Поздравление с Днем дошкольного работника» - КАЛЕНДАРЬ «Портрет месяца» 		
«ОСЕНЬ, ОСЕНЬ, В ГОСТИ ПРОСИМ!»			
Октябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Золотая осень»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Краски осени в музыке, литературе и живописи - Выставка детских работ «Букет осени» - Альбом детских рисунков «Осень золотая» - Викторина «Унылая пора – очей очарованье» - Классификация открыток с пейзажами русских художников - Альбом «Осенний натюрморт» - Природный материал (семена, шишки, желуди, листья – коллекция или заготовки для творчества) <i>«Мир растений и грибов»</i> - Растения живые существа, условия для их развития - Особенности развития растений в различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра и т.д.) - Классификация растений: цветы (садовые, лесные, комнатные и т.д.), кустарники, деревья (лесные, садовые, плодовые, хвойные и т.д.), овощи (корнеплоды, бахчевые, зелень), фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи, - Исследовательские работы «Собираем урожай», «Ядовитые 	<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября – Международный день музыки</p>	<p>Праздник «Осенняя ярмарка»</p>

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<p>растения», «Грибы» (съедобные - несъедобные), «Лекарственные травы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасное поведение в природе - Альбом «Труд людей и техника на селе» «Мир животных» - Животный мир – млекопитающие, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, ракообразные - Опасные животные и насекомые - Составление классификационных таблиц, обучающих плакатов или создание рукотворной энциклопедии о животных. - Образовательное событие «Кто такая гусеница» - Игра-классификация «Растения и животные разных климатических зон» - Путешествие по карте «Маршрут перелетных птиц» - Путешествие по карте «Мы по Африке гуляем», «Где живет пингвин» «Неживая природа» - КАЛЕНДАРЬ (Времена года, месяцы, дни недели, время суток, результат наблюдений за погодой) - Всё мы знаем о погоде и погодных явлениях (град, ураган, туман, дождь и ливень, метель) - Основы безопасности во время грозы, штормах и других погодных явлений - Географические представления – карта Мира и глобус, материки, природные зоны - Виртуальное путешествие по карте Мира онлайн - Природные явления (полярный день, северное сияние) - Полезные ископаемые - Исследовательские работы о материках, природных явлениях и т.п. 		

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	- Путешествия по карте		
«МИР ВОКРУГ НАС»			
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><i>«С чего начинается Родина?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия - огромная многонациональная страна, государственные символы России - Федеративное устройство России (путешествие по карте) - Как Россия стала сильной - День народного единства <p style="text-align: center;"><i>«Наши Красноярский край»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаменитые люди Красноярья (творческие профессии) - Заповедники Красноярского края - Исследовательские проекты о знаменитых людях Красноярского края - Виды транспорта в нашем крае и городе - Труд работников транспорта - Игры-классификации о транспорте и дорожных знаках - Викторина по ПДД - История города Назарово - Фотоальбомы «Мой город», «Мой край» <p style="text-align: center;"><i>«Наша планета»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, у каждого народа своя культура и традиции - История человечества в произведениях искусства (живопись, скульптура, легенды народов мира) - Путешествие по карте мира «Материки и страны» (жители, язык, национальность) - Костюмы народов мира - Исследовательские работы о народах мира <p style="text-align: center;"><i>«Народная культура и традиции»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиции народов России - Традиционная архитектура - Виды народного искусства: фольклор, музыка и 	<p>4 ноября – День народного единства День здоровья 27 ноября – День матери в России</p>	Праздник «Хочу все знать!»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	художественные промыслы - Народные костюмы россиян - Былины и предания		
«ЗИМА-КРАСАВИЦА, ТЫ НАМ ОЧЕНЬ ПРАВИШЬСЯ! ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД»			
Декабрь	<p style="text-align: center;"><i>«Зима-красавица, ты нам очень нравишься!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Зима в музыке, литературе и живописи - Явления природы зимой - Эксперименты со льдом, снегом - Правила безопасности зимой - Зимние месяцы (календарь «Портрет зимы») <i>«Хорошо в лесу зимой»</i> - Исследовательская работа «За что нужно любить зиму?» - Выставка детского творчества «Ах, зима, зима, зима...» - Поход с друзьями в зимний лес – квест <i>«Встречаем Новый год»</i> - Как встречают новый год в разных странах (новогодние традиции) - Коллекция «Новогодние открытки» - Творческий проект «Украсим группу к празднику» - Путешествие по карте «Новый год в разных странах» 	3 декабря – Международный день инвалидов	Новогодний праздник Фольклорный праздник «Зимние традиции»
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»			
Январь	<p style="text-align: center;"><i>«Что за прелесть эти сказки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Приходи, сказка» - Творческие профессии (писатель, художник-иллюстратор, актёр и др.) - сказки Пушкина и художник Иван Билибин - Музыкальная гостиная «Сказка и музыка» - Творческие проекты «Изготовление атрибутов, декораций к театрализации», «Театральная афиша» - Творческий проект «Что за прелесть, эти сказки» - Театрализации сказок - Сказки о зиме - Сочиняем сказки 	11 января – Международный день «спасибо» 12 января – День рождения сказочника Шарля Перро 17 января – День детских изобретений	Праздник «Приходи, сказка!»

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	- Книга своими руками		
«ЧЕЛОВЕК – ВЕРШИТЕЛЬ МИРА»			
Февраль	<p style="text-align: center;"><i>«Человек-вершитель мира»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сферы деятельности человека (производство и сфера услуг) - Роботы, станки, компьютеры, автоматизация производства - Бытовая техника – помощник человека - Исследовательские проекты «История предметов, транспорта» - Библиотечка энциклопедической литературы о предметах-помощниках <p style="text-align: center;"><i>«Все профессии важны»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Архитектура и строительство – строительные профессии - Назначение архитектурных сооружений - Качества разных материалов, - Строительная техника - Полезные ископаемые - Игры-классификации - Экспериментирование с разными материалами <p style="text-align: center;"><i>«День защитника Отечества»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Военные профессии: на земле, в небесах и на море - Богатыри земли русской - Альбомы, картины, репродукции с военной техникой (пополнение) - Выставка «Наша армия сильна - охраняет мир она» - Творческий проект «Защитники Отечества» - Праздник «Слава Армии родной» <p style="text-align: center;"><i>«Декоративно-прикладное искусство»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессия мастера декоративно-прикладного искусства - Практикум «Народная игрушка своими руками» - «Весенние посиделки» - Игры-классификации «Виды народного искусства» - Путешествие по карте «Промыслы России» 	<p>12 февраля – Международный день науки</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p>	<p>Квест-игра «Путешествие в мир профессий»</p>
«МОЯ СЕМЬЯ, МОИ КОРНИ»			

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
Март	<p align="center"><i>«Мамочка моя очень я люблю тебя!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессии наших мам - История праздника - «Моя семья» - Исследовательские работы «Профессии все нужны и все хороши» - Альбом «Как я помогаю дома» - Фотовыставка «Мама на рабочем месте» - Праздник «Мы любим маму» <i>«Моя семья»</i> - Я и моя семья - Генеалогическое древо «Моя семья» - Проект «Герб моей семьи» - Бюджет семьи - История денежных средств - Альбом «Портретная живопись» - Проект «Древо моей семьи» - Исследовательский проект «Профессии моих родителей» - «Мой безопасный путь» - исследовательские работы <i>«Я вырасту здоровым»</i> - Если хочешь быть здоров - закаляйся! - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья - Чтоб здоровым оставаться, нужно спортом заниматься - «Спортивные профессии - Правила питания - «Русская каша - здоровье наше» - исследовательская работа - Экскурсия на стадион - Альбом «Спортивные игры» - Игры-классификации «Полезно - вредно», «Хорошо – плохо» 	<p>1 марта – Всемирный день комплимента День здоровой семьи 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра Март – Фестиваль сибирских ремесел (МВЦ)</p>	<p>Праздник «Дерево держится корнями, а человек семьей» (выставка детского творчества – с открытием, презентацией работ)</p>
«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»			
Апрель	<p align="center"><i>«Мир природы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникновение Земли 	<p>1 апреля – Международный день</p>	<p>Праздник «День Земли»</p>

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Эволюция животного и растительного мира - Весенние изменения в природе - Комнатные растения, способы их вегетативного размножения - Огород на окне (посев рассады цветов, (выращивание цветов к празднику: крокусы, тюльпаны; выращивание огурца) - Вернисаж весенних пейзажей русских художников - Альбом о временах года - Экологический квест <i>«Космические дали»</i> - Сфера деятельности человека - наука Космонавтика, герои космоса - Экспозиция в мини-музее «Гагарин Ю.А. и другие герои космоса» - Река времени «От кареты до ракеты» - Коллективная работа «Космос» <i>«Неживая природа»</i> - Климатическое и природное многообразие планеты - Физическая карта (моря и океаны, материки, природные зоны) - Путешествия по карте - Времена года в северном и южном полушарии - Исследовательские проекты «Опасные явления природы» <i>«Мир животных»</i> - Классифицируем животных (млекопитающие, птицы, рыбы, рептилии, насекомые и т.д.) - Коллективный проект «Удивительные животные планеты» - Путешествия по карте «Где живут пингвины?» <i>«Земля наш общий дом»</i> - Правила поведения в лесу - Развлечение «В гостях у лесных жителей» - Мусор – хорошо или плохо - Экологическая викторина 	<p>птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>12 апреля – День авиации и космонавтики</p> <p>22 апреля – День Земли</p> <p>25 апреля – Всероссийский день Эколят</p>	
«ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ»			

Срок проведения	Содержание деятельности	Значимые события/мероприятия	Итоговые мероприятия
Май	<p style="text-align: center;"><i>«День Победы – майский праздник»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «День Победы» - Великая Отечественная война и её герои - Песни, с которыми мы победили - Концерт, праздник, посвященный Дню Победы - Выставка детского творчества «Этот День Победы» - Книга памяти «Они сражались за Родину» - Акция «Бессмертный полк» <p style="text-align: center;"><i>«Цветущий май»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Природа «расцветает» - классификация цветов - Правила поведения в природе «Огонь как стихия природы» - Выставка детского творчества «Цветущий май» - Народные подвижные игры <p style="text-align: center;"><i>«До свидания, детский сад»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческий проект «Выпускной праздник» 	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Всероссийский урок Победы</p> <p>18 мая – Международный день музеев</p> <p>Выпускной праздник</p> <p>01 июня – Международный день защиты детей (конкурс детского рисунка)</p> <p>Выпускной праздник</p>	<p>Фольклорный праздник «Народное гулянье»</p>