

Тема: «Краткосрочные образовательные практики как одно из средств обеспечения вариативности и разнообразия содержания и форм образовательной деятельности»

Уважаемые коллеги, добрый день! В рамках реализации модели инклюзивного образования, с целью обеспечения доступного и качественного образования детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирования инклюзивной культуры в условиях ДОО мы представляем наш опыт реализации краткосрочных образовательных практик.

2 слайд Краткосрочные образовательные практики (далее – КОП) являются образовательным средством, которое помогает обеспечить вариативность и разнообразие содержания и форм образовательной деятельности в МАДОУ, индивидуализацию обучения, способствует развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

Для внедрения КОП использовался опыт работы дошкольных образовательных учреждений города Перми. Сегодня мы представим свой опыт внедрения КОП.

Содержательные компоненты:

Краткосрочные образовательные практики – непродолжительный по времени (от 2 до 8 академических часов) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение образовательных задач и имеющей своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и (или) его семьей.

3-4 слайд. Какой нормативной базой мы руководствовались для реализации КОП? Мы изучили документы разного уровня, изданы приказы о создании рабочей группы, о реализации КОП; разработано Положение о реализации КОП; велась работа по оснащению материально-технической базы для реализации практик, закупалось необходимое оборудование и раздаточный материал; разрабатывался шаблон технологической карты; начато создание реестра КОП; размещена информация для родителей; организовано проведение КОП в соответствии с нормативными документами.

Нормативно-правовое обеспечение

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 6" г. Назарово Красноярского края;
- Модель инклюзивного образования МАДОУ «Детский сад № 6»;
- Положение о реализации краткосрочных образовательных практик в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края;
- Приказ заведующего МАДОУ «О создании рабочей группы»;
- Приказ заведующего МАДОУ «О реализации краткосрочных образовательных практик»;
- Реестр КОП

5 слайд

План реализации КОП в МАДОУ

№п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки
1.	Издание приказа о создании рабочей группы, о реализации КОП	Линникова Л.А., заведующий	Ноябрь 2020
2.	Создание нормативно-правовой базы для реализации КОП	Сковытина Н.П., зам. зав. по УВР	Ноябрь 2020
3.	Разработка Положения о реализации краткосрочных образовательных практик	Рабочая группа	До 16.11.2020
4.	Оснащение материально-технической базы для реализации КОП	Сковытина Н.П., зам зав. по УВР Скнарь Е.В., зам.зав.по АХЧ	Ноябрь 2020
5.	Разработка технологических карт	Руководители КОП	Ноябрь 2020

6.	Создание реестра КОП	Сковытина Н.П., зам зав. по УВР	Ноябрь 2020
7.	Размещение информации для родителей о реализации КОП	Сковытина Н.П., зам зав. по УВР Руководители КОП	До 30.11.2020
8.	Организация и проведение КОП в соответствии с нормативными документами	Сковытина Н.П., зам зав. по УВР Руководители КОП	С 01.12.2020

6 слайд

Кадровое обеспечение

— В разработке и реализации КОП участвуют педагогические работники МАДОУ, независимо от занимаемой должности, стажа работы и возрастной группы, в которых они непосредственно работают.

7 слайд

Методическое обеспечение

Для методического обеспечения реализации КОП в МАДОУ разработаны

1. технологические карты в соответствии с предлагаемой структурой;
2. определены средства, которые являются носителями информации, инструментом деятельности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач:

— печатные – методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал;

— аудиовизуальные – тематические презентации, видеофильмы, фонограммы;

— наглядные плоскостные – плакаты, карты настенные, иллюстрации;

— демонстрационные – гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели;

— учебные приборы – компас, колбы, лупы, весы, часы;

— тренажеры и спортивное оборудование – гимнастическое оборудование, спортивные снаряды.

В МАДОУ создаётся реестр практик, которые могут быть использованы педагогическими работниками МАДОУ.

8-9 слайд

Материально-технические условия реализации

Управленческой командой были проанализированы имеющиеся материально-технические условия для реализации КОП, это:

- групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы (помещения для проведения КОП определяются в зависимости от их незагруженности и оснащённости; в дальнейшем мы планируем переоборудование холлов);
- материалы для реализации КОП приобретаются за счёт МАДОУ из внебюджетных средств.

10 слайд

Финансовое обеспечение

Стимулирование педагогических работников за реализацию КОП в соответствии с «Положением об оплате труда»

11-15 слайд

Порядок реализации КОП

Я расскажу вам, в каком порядке проходит реализация самой краткосрочной образовательной практики.

Участники и целевые группы

Участниками КОП являются воспитатели, специалисты, воспитанники МАДОУ, родители.

После того, как определены КОП, обсуждены на Педагогическом совете, составлены технологические карты, определена возрастная категория воспитанников, помещения, где будет проходить практика

Форма выбора детьми КОП

- интерактивные презентации;
- наглядная реклама (альбомы, буклеты);
- видеоролики на сайте МАДОУ.

Выбор КОП воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется самостоятельно, в соответствии с их интересами, детьми среднего дошкольного возраста совместно с родителями.

Количество предлагаемых КОП

Количество предлагаемых КОП на одного ребёнка не более 3-х, не менее 2-х (за раз)

Время проведения КОП

- 1-2 раза в неделю в 1 или 2 половине дня;
- ежедневно в течение одной недели в 1 или 2 половине дня;
- в каникулярное время;
- продолжительность одной встречи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Продолжительность КОП

Продолжительность одной КОП не менее 2-х встреч, не более 8 встреч.

Организация взаимодействия с родителями

Варианты информирования родителей о реализации КОП в МАДОУ:

- совместные мероприятия (родительские собрания, заседания детско-родительских клубов);
 - информационные стенды;
 - интернет-оповещение;
 - экраны для совместного выбора родителей и детей среднего дошкольного возраста;
 - листы ознакомления;
 - сайт МАДОУ
- Особенности КОП
- небольшой объём и результат – «здесь» и «сейчас»;
 - возможность посетить несколько интересных практик разной направленности в течение учебного года

16 слайд

Отчётная документация

В «Положении о реализации КОП» определена отчетная документация:

- табель посещаемости детьми КОП;
- фиксационный лист выбора детьми КОП в течение учебного года;
- наглядная отчетность.

Риски

- Противоэпидемический режим, при котором нельзя было соединять детей разных групп;
- Если вдруг в группе карантинный режим, то детям нельзя перемещаться по помещениям;
- Если ребёнок заболел, есть риск того, что освоил данную практику не в полном объёме;
- Педагогический работник работает без напарника.

17 слайд

Какие положительные моменты мы увидели?

КОП:

- Позволяют детям приобретать новые умения и навыки;
- Учат ребёнка делать самостоятельный осознанный выбор;
- Предоставляют возможность попробовать себя в разных видах деятельности;
- Развивают творческий и интеллектуальный потенциал;
- Позволяют индивидуализировать образование;
- КОП это не просто получение знаний, но и освоение и применение этих знаний на практике;
- После каждого занятия дети получают готовый продукт;
- Нет задачи прямого обучения

Мы с уверенностью можем сказать, что КОП для ребёнка – это возможность не только получать удовольствие от предлагаемой взрослыми деятельности,

не только развивать определённые навыки и применять их в самостоятельной деятельности, но и, что самое главное, делать самостоятельный ВЫБОР и уметь его аргументировать.

Если ребёнок говорит: «Мне это нравится! Я хочу это делать! Я знаю, как это сделать!», то мы, взрослые, достигаем вершины – мы создали для ребёнка ситуацию успеха! Ведь только успешный ребёнок по-настоящему счастливый ребёнок!