

Обсуждено и принято
на Педагогическом совете
(протокол №2/1 от 21.01. 2021г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №6»
Л.А. Линникова
Приказ №18. О от 21.01.2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ**

муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования воспитанников (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края (далее – МАДОУ) разработано с целью обеспечения равного доступа к получению качественного образования и создания необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Указом губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025годы» от 13.10.2017г. № 258-уг.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (воспитанников) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обучающийся (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- универсальная безбарьерная среда – это не только архитектурная доступность образовательных организаций для детей с ОВЗ, но и обеспечение образовательного процесса учебниками, учебным оборудованием, компетентными педагогическими работниками и специалистами, способными обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

1.4. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Инклюзивное образование организовано в соответствии с моделью инклюзивного образования МАДОУ.

2.2. Условия для получения инклюзивного образования воспитанников обеспечиваются заведующим МАДОУ, заместителями заведующего по УВР, старшими воспитателями, воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре.

2.3. Для организации инклюзивного образования МАДОУ:

- разрабатывает и утверждает образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей разных нозологических групп;
- реализует образовательные программы дошкольного образования;
- обеспечивает реализацию программ на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям федерального государственного образовательного стандарта и выбираемых педагогическим работником с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей);
- организует досуговую деятельность воспитанников с учетом психофизических особенностей развития, индивидуальных образовательных потребностей, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников в МАДОУ;
- организует систему повышения квалификации педагогических работников МАДОУ;
- обеспечивает необходимые условия по созданию универсальной безбарьерной среды;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольного образования воспитанниками;
- осуществляет деятельность консультационного центра;
- организует деятельность детско-родительских объединений;
- организует деятельность психолого-педагогического консилиума;
- взаимодействует с психолого-медико-педагогической комиссией.

2.4. В МАДОУ создана универсальная безбарьерная среда.

2.5. Инклюзивное образование в МАДОУ осуществляется в группах разной направленности: общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ обеспечиваются за счет реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с разными нозологиями, разработанными с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

2.7. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.9. МАДОУ вправе обеспечивать модели инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ:

– *временная интеграция* — это процесс, при котором дети с ОВЗ в группах МАДОУ вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других);

– *частичная интеграция* — это процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы МАДОУ на часть дня;

– *комбинированная интеграция* — это процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1–2 человека на равных включаются в группы МАДОУ с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;

– *полная интеграция* — это процесс, при котором дети по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1–2 человека включаются в группы МАДОУ.

2.10. Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющая образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

2.11. Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» г. Назарово Красноярского края.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, региональном и муниципальном бюджетах, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.