Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №6»

Г.Назарово Красноярского края

Доклад

Тема: «Сенсорная интеграции эффективный метод в работе с детьми с ОВЗ:

теория и практика»

Подготовил: Вершинская Диана Александровна

Учитель-дефектолог

Слайд 1. Здравствуйте, меня зовут Вершинская Диана Александровна. Я работаю учитель -дефектологом. Мое выступление посвящено сенсорной интеграции, как эффективному подходу в работе с детьми с ОВЗ.

Слайд 2. Начнем с того, что разберемся что такое сенсорная интеграция?

Во-первых, это многозначный термин. С одной стороны это название метода, который разработала Джин Айрис. В начале и середине 20 века, этот метод активно развивался и в настоящее время т.ж. ученики Джин Айрис проводят исследования, доказывающие его эффективность. Исследования, которые расширяют этот метод и он сейчас активно развивается.

Слайд 3.

Сенсорная интеграция второе значение этого термина.

Это процесс обработки информации в головном мозге. Информация из окружающего мира обрабатывается, и ребенок благодаря этому может построить адаптивный ответ. Это любое целенаправленное действие, которое соответствует условиям окружающей среды. Т.е. ребенок может попадать ложкой в рот, рисовать, выполнять задания, учебные в том числе.

Слайд 4.

Мы хорошо знаем, что существуют органы чувств, которые обеспечивают ребенка информацией об окружающем мире, у него создается картинка окружающего мира.

Слайд 5.

Есть менее известные органы чувств, на которых мы сегодня более подробно остановимся. Виды чувствительности, которые дают информацию о собственном теле

- процепцепция

- вестибулярная чувствительность

- тактильная чувствительность

Слайд 6.

Эти системы формируют у ребенка базовые навыки поведения, для обучения ребенка. Дети имеющие проблемы с обработкой вестибулярной сигналов, не редко не могут следить

 За предметами, движущимися у них перед глазами, а т.ж переводить взгляд из одной точки в другую, и именно поэтому страдает зрительное восприятие.

Но нельзя забывать, что другие системы зрение, слух играют большую в развитии ребенка. я вам представлю коррекционную работу с вестибулярной чувствительностью., которые приводят….

Слайд 7.

Как проявляется нарушение сенсорной интеграции:

- повышенная или пониженная вестибулярная чувствительность

Слайд 8.

Как это проявляется:

- В первом случае ребенок боится потерять равновесие, избегает лазанья, скован в движениях- это с повышенной вестибулярной чувствительностью. Это ребенок который не уверен в том, что он не потеряет равновесие, т.е. это ребенок у которого нет ощущений безопасности он всегда будет чувствовать себя в какой то опасности.

- И наоборот, если ребенок кружится на одном месте, висит вниз головой, кувыркается, валяется, при этом ребенок может быть моторно ловким или не ловким, это индивидуально. Так получается что ребенок ищет вестибулярных ощущений, он себе их создает, но с другой стороны он плохо обрабатывает эту информацию. И поэтому не может, например, освоить тонкую координацию: катание на велосипеде.

В чем тут проблема, ребенок выглядит гиперактивным он должен постоянно двигаться, чтобы получить ощущение, иначе он перестает ощущать свое тело, он теряется.

Многие дети которые выглядят гиперактивными, надо смотреть может у них есть нарушения сенсорные. И вот эта гиперактивность это такого рода компенсации.

Слайд 9

Что можно делать с этими? Какие направлениями помощи существуют:

- сенсорная «диета», точно также как и диета пищевая одни ощущения у ребенка усваиваются и он может устроить свою деятельность , а другие плохо. Поэтому мы ему устраиваем диету , уменьшаем количество стимулов которые дистабилизируют и раздражают, и увеличиваем количество стимулов которые оказывают благотворное влияние.

- для этого нам надо обеспечить среду место, где он будет получать эти ощущения. В нашем детском саду такая среда «Дом совы»

- ежедневные рутину – это в ежедневные занятия встраиваем необходимые ощущения, а т.ж в центрах коррекции.

- Обязательно чередовать интеллектуальную нагрузку и сенсорную, если ребенок не может долго сидеть бесполезно, чем дольше он сидит , тем хуже у него получается.

Слайд 10.

Начнем мы с знакомства со средой специально организованной. В нашем ДОУ это «Дом совы»

Дом Совы — это сенсорно-динамический зал с набором специальных подвесных снарядов для занятий по методу сенсорной интеграции и другим коррекционно-развивающим технологиям.

Видео обзор «Дома совы»

Слайд 11.

Металлоконструкция (цвет: оранжево-синий)

Металлоконструкция для устройства сенсорно-динамического зала. Размер: 2,5х2,5х2,5 м.

Слайд 12.

Напольное покрытие (цвет: синий)

Защитное покрытие пола. Учитывает все особенности металлоконструкции Дома Совы. Толщина матов 8 см. Материал: ПВХ, вспененный полиэтилен.

Слайд 13.

Защита вертикальных стоек (цвет: синий)

Защита вертикальных балок металлоконструкции. Учитывает все особенности металлоконструкции Дома Совы. Высота 169 см. Материал: ПВХ, вспененный полиэтилен, лента ременная.

Слайд 14.

Платформа (цвет: оранжево-синий)

Подвесная платформа для проведения занятий по методу сенсорной интеграции. Размер: 94х94х6 см. Материал: экокожа, веревка полиамидная 12 мм. Наполнитель: композит на основе целюлозы, вспененный полиэтилен.

Слайд 15.

Бревно (цвет: оранжево-синий)

Универсальный сенсорно-интегративный тренажер, выполняющий функции «коня», качелей, боксерской груши. Размер: 22,5х101 см. Материал: экокожа, веревка полиамидная 12 мм, Наполнитель: композит на основе целюлозы, вспененный полиэтилен.

Слайд 16.

Соволента (цвет: сине-оранжевый)

Оригинальные качели в виде ленты. Позволяют качаться не только сидя, но и лежа на качелях животом. Может использоваться дома и в различных сенсорных пространствах. Размер: 296х24,5 см. Материал: ПВХ. Наполнитель: вспененный полиэтилен.

Слайд 17.

Соволет PRO (цвет: василёк)

Сенсорный гамак. Размер: 350х140 см. Материал: лайкра, веревка полиамидная 12 мм.

Слайд 18.

Занятие со специалистом:

- Диагностика (определение вида сенсорного нарушения, состояние моторики)

- Выстраивание коррекционной работы

- Чередование интеллектуальной нагрузки и сенсорной стимуляции

Слайд 19.

Практическая часть:

1. Игра «Конвейр»

Цель: вестибулярно-зрительная интеграция (стр.53 Т.Делани )

Оборудование: доска-крутилка, карточки с изображением предметов.

1. Игра «Трасса»

Цель: вестибулярно-зрительная интеграция (стр.53 Т.Делани )

Оборудование: ленты разным цветом , геометрическик фигуры.